



SECRETARÍA
DE HACIENDA

GOBIERNO DEL ESTADO DE MORELOS

PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS

2024

(Ajustado al presupuesto autorizado)

Secretaría de Educación

Responsable de la Integración

C.P. Jorge Eduardo Medellín Cardoso
Titular de la Unidad de Enlace Financiero Administrativo

Aprobación

Lic. Luis Arturo Cornejo Alatorre
Secretario de Educación

Marzo, 2024

El presente Programa, se formuló con fundamento en el artículo 70, fracción XVIII inciso b) de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Morelos; artículo 23, fracción XXIV de la Ley Orgánica de la Administración Pública Estatal; artículo 6 y 17, fracción V; y artículo 33 de la Ley Estatal de Planeación y artículos 3, 23, 25, 44, 45 y 46 de la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público. Los aspectos administrativos a que se refiere el artículo 33 de la Ley Estatal de Planeación, se pueden consultar en el portal de transparencia de la página en Internet del Gobierno del Estado de Morelos (www.morelos.gob.mx).



Contenido

- I. Resumen de Recursos Financieros
- II. Recursos Financieros por Programa Presupuestario
- III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento
- IV. Diagnóstico del Programa
- V. Árbol de Problemas
- VI. Árbol de Objetivos
- VII. Cobertura
- VIII. Matrices de Indicadores para Resultados
- IX. Reporte de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios con Matrices de Indicadores para Resultados
- X. Reporte de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios sin Matrices de Indicadores para Resultados

Fichas técnicas de los indicadores

Anexo 1. Programas, proyectos o acciones que destinan recursos para fomentar la igualdad de género por secretaría, dependencia o entidad

Anexo 2. Programas, proyectos o acciones que destinan recursos al cumplimiento de los derechos de la infancia por secretaría, dependencia o entidad

[illegible]

II. Recursos Financieros por Programa Presupuestario (PP)

[illegible]

[illegible]

III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento

Programa Presupuestario:		PA07. Secretaría de Educación		
Distribución del presupuesto del programa por capítulo		Fuente u origen de los recursos		
Capítulo	Monto (Miles de pesos)	Fuente de recursos	Monto (Miles de pesos)	Porcentaje
1000 Servicios personales	11,049.5	1. No Etiquetado	15,532.6	100.0%
2000 Materiales y suministros	699.1	11. Recursos Fiscales		0.0%
3000 Servicios generales	2,284.0	12. Financiamientos Internos	-	0.0%
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	1,500.0	13. Financiamientos Externos	-	0.0%
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles		14. Ingresos Propios	-	0.0%
6000 Inversión pública		15. Recursos Federales	-	0.0%
7000 Inversiones financieras y otras provisiones		16. Recursos Estatales	15,532.6	100.0%
8000 Participaciones y aportaciones		17. Otros Recursos de Libre Disposición	-	0.0%
9000 Deuda pública		2. Etiquetado	-	0.0%
		25. Recursos Federales	-	0.0%
		26. Recursos Estatales	-	0.0%
		27. Otros Recursos de Transferencias Federales Etiquetadas	-	0.0%
Total	15,532.6	Total	15,532.6	100.0%

III. Diagnóstico del Programa

PA07. Secretaría de Educación

a). Población objetivo o área de enfoque

Dentro del estado de Morelos; Niñas y niños de 0 a 3 años y en edad de cursar primaria, adolescentes en edad de cursar secundaria y bachillerato, jóvenes en edad de cursar educación superior y posgrado. Adultos mayores que se encuentren en rezago educativo, hombres y mujeres que requieran de capacitación, que deseen cursar educación media superior, superior y posgrado. Otorgando atención pertinente a población vulnerable, indígena, con alguna discapacidad y migrante.

b) Realizar una descripción de la problemática que prevalece en el sector educativo.-

El estado de Morelos, a través de la Secretaría de Educación tiene el reto de proporcionar educación de Calidad, Inclusiva y Equitativa a todos los morelenses.

El servicio de educación básica en el estado de Morelos alcanza coberturas de más del 95% en educación primaria y secundaria, pero es en nivel Preescolar el cual requiere de atención, ya que la tasa de cobertura es del 66.9%. El servicio educativo proporcionado en nivel básico cuenta con programas específicos para atender población con discapacidad; también existe preescolar y primarias indígenas, en nivel secundaria se atiende población indígena, pero no existen secundarias indígenas. Los indicadores de Calidad, reflejados en los resultados de la Prueba en el nivel Básica, no son satisfactorios, por lo que se requiere elevar el nivel de aprendizaje.

Existe una brecha en la cobertura de Educación Media Superior que refiere una tasa de 84.6 % en relación a los datos de cobertura en educación secundaria referidos. En el estado de Morelos no existen programas específicos que atiendan a población indígena en el nivel Medio Superior. Existe un Programa estatal de Atención a jóvenes con discapacidad auditiva, en el cual interviene solo dos planteles de CONALEP, en Cuautla y Temixco y en nivel Superior UTSEM, y UTEZ, pero es necesario focalizar la población y ampliar la oferta de este servicio. Los resultados de la Prueba en el nivel educativo de Media Superior, no reflejan el nivel de aprendizaje satisfactorio. Se crearon subsistemas educativos para atender poblaciones alejadas en zonas rurales como los Telebachilleratos, pero aún son insuficientes. Mejorar las condiciones laborales de los docentes, garantizando las prestaciones mínimas.

Consecuencia de la brecha que existe en la prestación del nivel educativo en Medio Superior repercute en Educación Superior. No existen programas específicos para atender población indígena, es necesario fortalecer la prestación del servicio educativo a personas con discapacidad. La principal causa del porque los jóvenes abandonan sus estudios, es por falta de recursos y falta de interés de los jóvenes por continuar sus estudios.

Es imperante dignificar el trabajo de los docentes sin importar el nivel educativo o subsistema al que pertenezcan. Es necesario implementar el mecanismo adecuado para poder garantizar el pago a los maestros jubilados, así como al personal administrativo y de apoyo porque durante su carrera activa fueron pieza fundamental en la formación de los educandos y no restar importancia por no estar frente a grupo, siendo que forman parte de la comunidad educativa.

Para lograr una educación de calidad es necesario contar con instalaciones dignas. Los planteles educativos requieren permanentemente de mantenimiento preventivos y/o correctivos. En materia de infraestructura, existe un rezago físico en los planteles escolares de todos los niveles educativos, el cual se acrecentó derivado del sismo de septiembre de 2017.

PA07. Secretaría de Educación

c) Objetivos Estratégicos

Garantizar una Educación de Equidad y Calidad y promover oportunidades de aprendizaje que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse a una sociedad competitiva.

1. Contribuir a asegurar que todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres y hombres que viven en el estado de Morelos tengan acceso a enseñanza preescolar, primaria, secundaria, técnica, profesional y superior equitativa, de calidad con resultados de aprendizaje relevantes y pertinentes. Fortaleciendo particularmente las Escuelas Normales y las Universidades Pedagógicas.
- 2.- Eliminar la disparidad de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional, brindando igualdad de oportunidades a niños y niñas, hombres y mujeres, personas en situación de vulnerabilidad, incluidas las personas con alguna discapacidad, población indígenas y migrantes.
- 3.- Aumentar el número de becas en nivel educativo Básica, Medio Superior y Superior, disponibles principalmente a estudiantes de familias de escasos recursos económicos a fin de que sus estudiantes puedan acceder y concluir los diversos niveles educativos.
- 4.- Asegurar que todos los jóvenes y los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.
- 5.- Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias técnicas y profesionales, para acceder al empleo digno, el trabajo decente y el emprendimiento.
- 6.- Aumentar y mejorar la calidad de la oferta de formación continua para docentes y fortalecer las competencias directivas. Promoviendo la calidad educativa, mediante la formación y actualización continúa del personal docente.
7. Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible. Promover educación formativa con valores ciudadanos (a) comprometidos (a) con su comunidad, conscientes y respetuosos al medio ambiente, morelenses solidarios.
- 8.- Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje digno, seguro e inclusivo para todos.

PA07. Secretaría de Educación

d) Diagnóstico FODAS (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas)

FORTALEZAS

Tasa menor al 4% en analfabetismo, recomendada por la UNESCO.

Presencia de unidades educativas de nivel Medio Superior en todos los municipios del estado de Morelos

Becas de Movilidad a otros países para alumnos y docentes en los niveles de Educación Media Superior y Superior.

Programas de capacitación a Docentes en los niveles Básico, Medio Superior y Superior

Modelo Dual implementado en CECyTE y en Instituciones de Nivel superior, que promueven la vinculación con el sector privado y la incursión de los estudiantes en el ámbito laboral.

Universidades en el estado de Morelos, incubadoras de empresas, con procesos educativos certificados

OPORTUNIDADES

Programa de Becas a nivel federal.

Fortalecer la vinculación entre los diferentes niveles educativos para mejorar el servicio educativo en la atención de la población vulnerable.

Fortalecer los planes y programas educativos, enfocando la recuperación de valores, cuidado al medio ambiente, apreciación de la diversidad cultural.

DEBILIDADES

Bajo presupuesto para invertir en la educación.

Las condiciones laborales de los docentes en el nivel medio superior no son iguales en todos los subsistemas educativos.

Insuficientes entes educativos de Educación Media Superior en zonas de atención prioritaria.

Involucramiento de estudiantes en actividades de riesgo social.

AMENAZAS

Falta de oferta laboral y por consecuencia desinterés de los jóvenes en estudiar.

Rezago en las condiciones físicas de los planteles educativos.

Saturación en la demanda para acceder a Subsistemas Educativos en zonas de mayor riesgo social.

Incremento de carga financiera destinada a pago de jubilaciones.

Falta de seguridad en alrededores de planteles educativos.

X. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo sin Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA														
Programa presupuestario:	PA07. Secretaría de Educación		Ramo:	_10._Educación		Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):		Secretaría de Educación		
ALINEACIÓN														
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Programa derivado del PED 2019-2024			Agenda 2030					Ejes transversales:	Cero corrupción		
Eje estratégico:	5. Modernidad para las y los morelenses		Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024		Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Meta:	4.5. Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional					
Objetivo:	3.6. Garantizar una educación de equidad y calidad y promover oportunidades de aprendizaje que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse a una sociedad competitiva.		Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preesco-lar, primaria y secundaria. 2. Garantizar la educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres. 3. Asegurar una educación superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres										
Clasificación Funcional								Actividad Institucional						
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.6 Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes		78. Aplicación de la política educativa					
RESULTADOS														
Actividades	Objetivos	INDICADORES					Línea base	Meta anual 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMÁFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición						Al periodo		
							2023	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	Relativo	
	Atender y gestionar las solicitudes de infraestructura y equipo del sector educativo	Porcentaje de solicitudes de infraestructura y equipamiento del sector educativo atendidas	Mide el porcentaje de solicitudes de obras de infraestructura y equipamiento del sector atendidas con relación a las solicitadas	(Número de obras de infraestructura y equipamiento atendidas / Total de obras de infraestructura y equipo solicitadas) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100%	100%	100%	100%	100%			
	Dar el seguimiento de los programas educativos de inversión asignados a la Secretaría de Educación	Porcentaje de solicitudes de gestión de recursos financieros atendidos por las Unidades Administrativas y Organismos sectorizados	Mide el porcentaje de solicitudes de gestión de recursos financieros atendidas de las Unidades Administrativas y Organismos sectorizados a la Secretaría de Educación	(Número de solicitudes Atendidas de Gestión de Recursos Financieros / Número de solicitudes recibidas de gestión que cumplen lineamientos) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100%	100%	100%	100%	100%			

X. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo sin Matrices de Indicadores para Resultados

PRESUPUESTO (Miles de pesos)													
COMPONENTES DEL PRESUPUESTO													
Gasto corriente y/o acciones de fomento						Gasto corriente y/o acciones de fomento							
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatal	Federal		Total	Ingresos Propios		Estatal	Federal	Devengado total	Porcentaje		
PRESUPUESTO AUTORIZADO		15,532.58			15,532.6					-	0.0%		
PRESUPUESTO MODIFICADO					-					-	0.0%		
Gasto de capital						Gasto de capital							
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatal	Ramo 33		Otros prog. Fed.	Total	Ingresos Propios	Estatal	Ramo 33		Otros Prog. Federales	Devengado total	Porcentaje
			Fondo:	F. III					Fondo:				
PRESUPUESTO AUTORIZADO						-						-	0.0%
PRESUPUESTO MODIFICADO						-						-	0.0%
Gasto autorizado total					15,532.6	Gasto Devengado total					-	0.0%	
(Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)						(Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)							
Observaciones													

C.P. Jorge Eduardo Medellín Cardoso

Titular de la Unidad de Enlace Financiero Administrativo

Lic. Luis Arturo Cornejo Alatorre

Secretario de Educación

III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento

Programa Presupuestario:		E046 Educación Básica para Adultos		
Distribución del presupuesto del programa por capítulo		Fuente u origen de los recursos		
Capítulo	Monto (Miles de pesos)	Fuente de recursos	Monto (Miles de pesos)	Porcentaje
1000 Servicios personales	59,897.0	1. No Etiquetado	5,021.0	5.3%
2000 Materiales y suministros	1,644.0	11. Recursos Fiscales		0.0%
3000 Servicios generales	12,364.0	12. Financiamientos Internos	-	0.0%
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	21,331.0	13. Financiamientos Externos	-	0.0%
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles		14. Ingresos Propios	-	0.0%
6000 Inversión pública		15. Recursos Federales	-	0.0%
7000 Inversiones financieras y otras provisiones		16. Recursos Estatales	5,021.0	5.3%
8000 Participaciones y aportaciones		17. Otros Recursos de Libre Disposición	-	0.0%
9000 Deuda pública		2. Etiquetado	90,215.0	94.7%
		25. Recursos Federales	90,215.0	94.7%
		26. Recursos Estatales	-	0.0%
		27. Otros Recursos de Transferencias Federales Etiquetadas	-	0.0%
Total	95,236.0	Total	95,236.0	100.0%

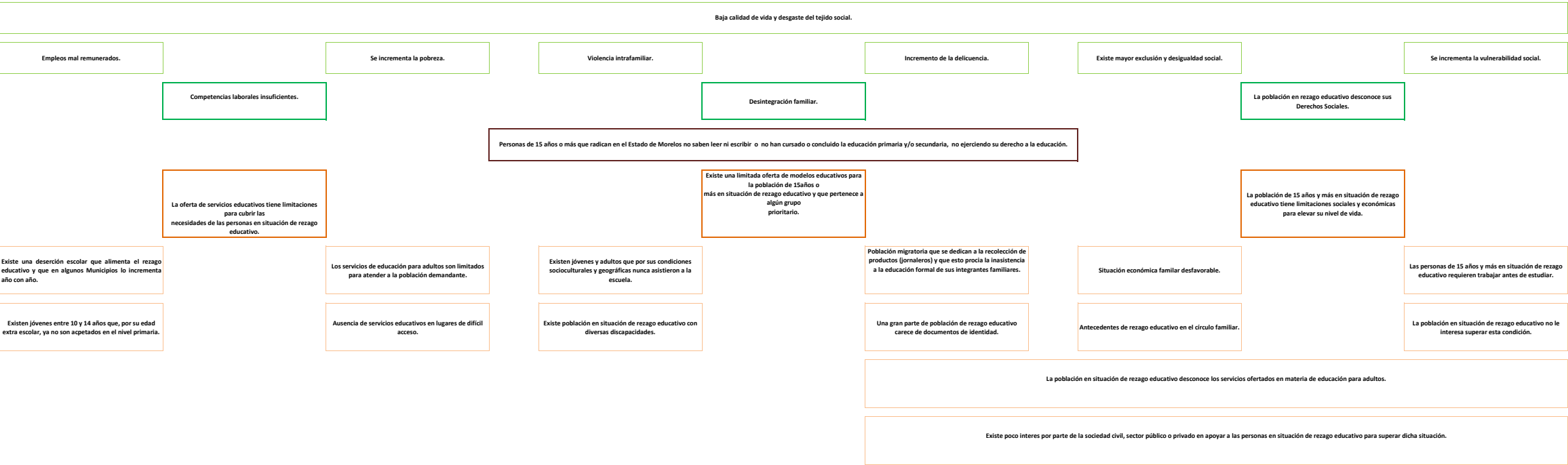
IV. Diagnóstico del Programa

Programa Presupuestario:	E046 Educación Básica para Adultos
Apartados	Descripción
1. Antecedentes	El artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que toda persona tiene derecho a la educación. La Ley General de Educación en su artículo 14 fracción II reconoce a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos como sujetos de la educación, prioridad del Sistema Educativo Nacional. Asimismo, en sus artículos 70 y 71, señala que la educación para personas adultas será considerada una educación a lo largo de la vida y está destinada a la población de 15 años o más que no hayan cursado o concluido la educación primaria y secundaria. Se presta a través de servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria, así como de formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la participación y la solidaridad social y que, las personas beneficiarias de esta educación podrán acreditar los conocimientos adquiridos, mediante evaluaciones parciales o globales, conforme a los procedimientos a que aluden los artículos 83 y 145 de dicha Ley. Cuando al presentar una evaluación no acrediten los conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, recibirán un informe que indique las asignaturas y unidades de aprendizaje en las que deban profundizar y tendrán derecho a presentar nuevas evaluaciones hasta lograr la acreditación respectiva. El Instituto Estatal de Educación para Adultos es un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública del Estado de Morelos, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por Decreto del Congreso Estatal, publicado en el Periódico Oficial “Tierra y Libertad” de fecha 21 de julio de 1999; que tiene por objeto prestar los servicios de educación básica para adultos en el Estado de Morelos, la cual comprende la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo, con los contenidos particulares para atender las necesidades educativas específicas de ese sector de la población y se apoyará en la solidaridad social.
	a) Definición del problema El problema que atiende este programa es el rezago educativo, el cual es la condición en la que se encuentra una persona de 15 años o más que no sabe leer o escribir o que no ha iniciado o concluido su educación primaria o su educación secundaria. El rezago educativo resulta de la interacción de una serie de factores que actúan de manera simultánea, entre otros destacan: la pobreza, la desnutrición, los problemas de salud, el trabajo infantil, la migración y la falta de acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje en forma continua. En nuestro Estado encontramos población en rezago educativo en todos los municipios.

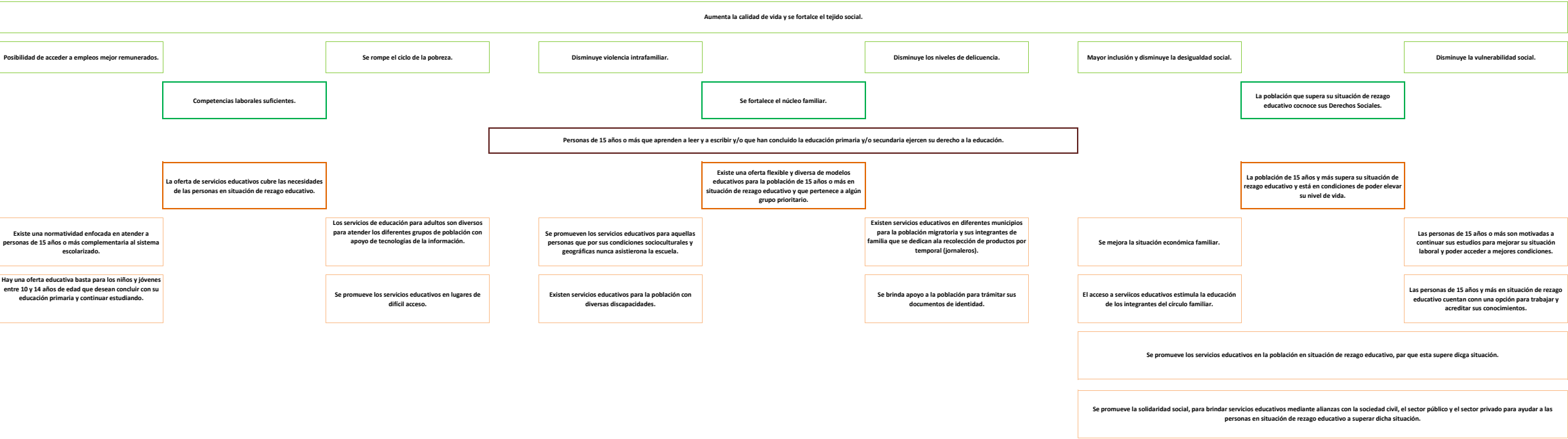
IV. Diagnóstico del Programa

2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad	b) Estado actual del problema En el Estado de Morelos, la población de 15 años o más asciende a la cantidad de 1,502,021 de los cuales 66,663 personas son analfabetas, 118,171 no tienen la Primaria concluída y 231,247 sin Secundaria terminada, haciendo un Rezago Educativo total de 416,081 lo que representa el 27.7% de la población de 15 años o más del Estado. Se concentra principalmente en los municipios de Cuernavaca, Cuautla, Jiutepec y Temixco. Fuente: Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI, utilizando la metodología del INEA
	c) Evolución del problema De acuerdo con información del Censo de Población y Vivienda 2020, se observa que la población analfabeta representa el 4.4% en relación a la población de 15 años y más. Es decir, 66,663 personas se encuentran en esta condición, de las cuales 39,647 son mujeres y 27,016 son hombres. En cuanto a la población sin primaria terminada asciende a la cantidad de 118,171 de los cuales 60,734 son mujeres y 57,437 son hombres. La población sin secundaria terminada está conformada por 231,247 personas, 118, 647 mujeres y 112,600 hombres. En terminos generales son más afectadas las mujeres por los factores que determinan el rezago educativo.
	d) Experiencias de atención El INEEA establece alianzas con los sectores público, privado y social para así potenciar el alcance de los servicios educativos ofrecidos, enfatizando en la atención de las necesidades actuales y de largo plazo de la población en rezago educativo, resaltando la participación social con la educación de excelencia para con este sector de la población. El esquema curricular vigente señala que el aprendizaje a lo largo de la vida será la base para el desarrollo humano, de esta manera y tomando como ejes rectores los pilares de la Nueva Escuela Mexicana que apuntan a una educación con un enfoque claro de cultura de paz, derechos humanos e igualdad de género, vinculado a las posibilidades educativas que favorecen y promueven la coexistencia pacífica y los derechos humanos de las personas educandas en sus diferentes contextos y están estructurados de la siguiente manera: 1) La alfabetización es un proceso a través del cual las personas educandas desarrollan y fortalecen las habilidades y conocimientos básicos de lectoescritura y pensamiento matemático. 2) Los niveles educativos de primaria y secundaria se estructuran en torno a tres campos formativos alineados a los aprendizajes fundamentales imprescindibles de programas vigentes de la educación primaria y secundaria nacional y a los aprendizajes globales de la UNESCO para personas jóvenes y adultas: 1. Lenguaje y comunicación; 2. Pensamiento matemático y 3. Vida y comunidad. 3) Acciones diversificadas para dar respuesta a necesidades específicas de regiones y grupos específicos de la población.

V. ÁRBOL DEL PROBLEMA



VI. ÁRBOL DE OBJETIVOS



VII. Cobertura del Programa

Programa Presupuestario:	E046 Educación Básica para Adultos
--------------------------	------------------------------------

El objetivo de este apartado, es proveer información que permita identificar el área de intervención del programa propuesto o con cambios sustanciales, y las características de la **población o área de enfoque** que es afectada por el problema y que se atenderá con la implementación de dicho programa, con el fin de definir una estrategia de atención que corresponda a las particularidades de los grupos de atención.

Área de intervención	Descripción
a) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial.	De conformidad con la Ley Estatal de Educación en el Capitulo X De la Educación para Adultos, establece en el Artículo 67 lo siguiente: La Educación para los Adultos está destinada a individuos de 15 años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo. De acuerdo al censo de población y vivienda 2020 en el Estado de Morelos la población potencial del Programa Educación para adultos asciende a 1,502,021 que es la población de 15 años y más.
b) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo.	La población objetivo está conformada por personas que vivan en los municipios del Estado de Morelos y que cumplan con alguna de las siguientes características: -Tener 15 años o más y estar en situación de rezago educativo (alfabetización, sin primaria y sin secundaria) -Tener entre 10 y 14 años de edad y que no han iniciado o concluido la educación primaria y que no sea competencia de otra autoridad. Y que, por su condición de extra edad , geográfica, migratoria o que, al estar en una condición de vulnerabilidad de carácter socioeconómico, físico, de identidad cultural, origen étnico o nacional no iniciaron o concluyeron su primaria en el sistema escolarizado. La solicitud de inscripción será a petición del padre, madre de familia o tutor.
c) Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.	En el Estado de Morelos la población analfabeta es de 66,663 personas (27,016 hombres y 39,647 mujeres), sin primaria terminada 118,171 (57,437 hombres y 60,734 mujeres), sin secundaria terminada 231,247 (112,600 hombres y 118,647 mujeres). Teniendo un rezago total de 416,081 personas, de las cuales 197,053 son hombres y 219,028 son mujeres. Fuente: Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI, utilizando la metodología del INEA.
d) Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo.	Las cifras de rezago educativo se estiman a finales de cada año de acuerdo con la Metodología para el cálculo de la estimación del rezago educativo anual del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

VIII. Matriz de Indicadores para Resultados

Programa Presupuestario: **E046 Educación Básica para Adultos**

Vinculación con programa federal o estatal:	SI
Nombre del programa federal o estatal vinculado:	Educación para Adultos (INEA)

Cuenta con documento normativo de operación:	SI
Cuenta con padrón de beneficiarios:	SI

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos de los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Posgrado.	Tasa de variación de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo.	Estimación anual del rezago educativo a cargo de la Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Disponible en http://168.255.120.70:8084/INEANumeros/ .	La tasa de deserción escolar de educación primaria y educación secundaria se mantiene constante.
Propósito	Las personas de 15 años y más en condición de rezago educativo superan esa situación.	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen su educación básica o aprenden a leer y escribir respecto al rezago educativo	Sistema de Control Escolar denominado Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) estimación anual del rezago educativo a cargo de la Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación del Instituto Nacional para la educación de los adultos. disponible en http://168.255.120.70:8084/INEANumeros/ .	Los educandos concluyen todos los módulos que componen cada nivel educativo y/o presentan examen de Reconocimiento de Saberes y los aprueban. El instituto cuenta con los módulos y el presupuesto necesario para la atención educativa.
Componente 1	Niveles de educación básica para adultos (primaria y secundaria) concluidos.	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen nivel primaria y/o secundaria.	Sistema de Control Escolar denominado Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).	Las personas de 15 años y más que no han concluido su educación básica acuden a los servicios que presta el INEEA y se cuenta con los recursos humanos y materiales para la atención de educandos.
Actividad 1.1	Vinculación de módulos en el Sistema de Control Escolar denominado Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).	Razón de módulos vinculados en el modelo educativo vigente	Página Instituto Estatal de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos .	Los/as educandos/as mantienen un interés por estudiar, acreditar y certificar sus estudios.

Actividad 1.2	Formación continua de asesores/as educativos/as	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre	Página institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos .	Los niveles de deserción de asesores/as son bajos. Los/as asesores/as cuentan con habilidades pedagógicas necesarias para atender a las personas en condición de rezago educativo y actualizan su formación para brindar un mejor servicio educativo.
Actividad 1.3	Acreditación de exámenes en los diferentes modelos educativos del INEEA	Porcentaje de exámenes acreditados en los niveles primaria y secundaria.	Página institutos estatales de educación para adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos .	Los/as educandos/as buscan la validación de los conocimientos adquiridos, ya sea a través de los módulos o por experiencia previa.
Componente 2	Nivel de alfabetización para adultos concluido.	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen nivel alfabetización.	Sistema de Control Escolar denominado Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).	Las personas de 15 años y más que no saben leer ni escribir acuden a los servicios que presta el INEEA y se cuenta con los recursos humanos y materiales para la atención de educandos.
Actividad 2.1	Vinculación de módulos en el Sistema de Control Escolar denominado Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).	Razón de módulos vinculados nivel alfabetización, en el Modelo Educativo Vigente	Página Instituto Estatal de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos .	Los/as educandos/as mantienen un interés por acreditar y certificar sus estudios.
Componente 3	Nivel educativo del grupo de atención prioritaria concluído	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el Modelo Educativo Vigente.	Sistema de Control Escolar denominado Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).	Las personas de 15 años y más en condición de rezago educativo del grupo de atención prioritaria, mantienen un interés por continuar con sus estudios educativos.
Actividad 3.1	Acreditación de exámenes en los diferentes modelos educativos del INEEA, del grupo de atención prioritaria	Porcentaje de exámenes acreditados (impresos y línea) en cualquier nivel educativo del grupo de atención prioritaria	Página institutos estatales de educación para adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos .	Las personas de 15 años y más en condición de rezago educativo del grupo de atención prioritaria, estudian para acreditar los exámenes presentados.

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA															
Programa presupuestario:	E046. Educación Básica para Adultos			Ramo:	_10._Educación		Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):		Instituto Estatal de Educación para Adultos		
ALINEACIÓN															
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024			Agenda 2030					Ejes transversales:	Cero corrupción		
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024		Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Meta:	4.6. Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética					
Objetivo:	3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria										
Clasificación Funcional									Actividad Institucional						
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.5 Educación para Adultos		81. Educación para adultos de calidad						
RESULTADOS															
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				Ejecución		Fuentes de financiamiento del programa
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición			1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	2023		
													2024		
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos de los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Posgrado.	Tasa de variación de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo.	Mide el cambio de la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir o que no ha cursado o concluido la educación primaria y/o educación secundaria, respecto al año anterior.	((Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t / Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1)-1)*100	Tasa	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Trienal									
Propósito	Las personas de 15 años y más en condición de rezago educativo superan esa situación.	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen su educación básica o aprenden a leer y escribir respecto al rezago educativo	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel alfabetización, primaria o secundaria con respecto de la población de 15 años y más en rezago educativo en el periodo.	(Población de 15 años y más que concluyó el nivel alfabetización, más población de 15 años que concluyó primaria, más población de 15años y más que concluyó Secundaria en t / Población de 15 años y más en rezago educativo en t-1) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	7388	7500				1.8%			
												7,500			

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

Componente 1	Niveles de educación básica para adultos (primaria y secundaria) concluidos.	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen nivel primaria y/o secundaria.	Mide el porcentaje de personas beneficiarias que concluyen nivel primaria y/o secundaria respecto a los atendidos	Persona beneficiaria que concluyen nivel primaria y/o secundaria al periodo / Total de personas atendidas en el nivel primaria y/o secundaria al periodo	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	6259	6649	8.4%	29.3%	59.8%	91.5%			
									567	2,169	4,758	6,649			
Actividad 1.3	Vinculación de módulos en el Sistema de Control Escolar denominado Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	Razón de módulos vinculados en el modelo educativo vigente	Cuantifica la relación de módulo(s) entregado(s) a las personas beneficiarias atendidas en el Modelo de Educación vigente en los niveles intermedio y avanzado	(Personas beneficiarias activas en el modelo educativo vigente nivel intermedio y avanzado con algún módulo vinculado en el periodo t) / (Personas beneficiarias activas nivel intermedio y avanzado, en el modelo educativo vigente en el periodo t)	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	5634	6745	80.0%	80.0%	80.0%	80.0%			
									6,200	6,870	7,385	6,745			
Actividad 1.2	Formación continua de asesores/as educativos/as	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre	Mide cuántos de los/as asesores/as reciben formación	(Asesores/as educativos con formación al cierre del periodo t / Asesores/as educativos/as activos al cierre del periodo t)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Descendente-Trimestral	362	170	29.4%	64.7%	88.2%	100.0%			
									50	110	150	170			
Actividad 1.1	Acreditación de exámenes en los diferentes modelos educativos del INEEA	Porcentaje de exámenes acreditados en los niveles primaria y secundaria.	Mide el porcentaje de exámenes acreditados respecto a los presentados	Exámenes acreditados niveles primaria y secundaria al periodo/ exámenes presentados niveles primaria y secundaria al periodo	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	24640	24806	77.5%	77.5%	77.5%	77.5%			
									3,969	11,411	19,597	24,806			
Componente 2	Nivel de alfabetización para adultos concluido.	Porcentaje de personas de 15 años y más que concluyen nivel alfabetización.	Mide el porcentaje de personas beneficiarias que concluyen nivel alfabetización respecto a los atendidos	Personas beneficiarias que concluyen nivel alfabetización al periodo / Total de personas beneficiarias atendidas en el nivel alfabetización al periodo	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	303	361	8.4%	48.5%	78.9%	112.8%			
									25	158	276	361			

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

Actividad 2.1	Vinculación de módulos en el Sistema de Control Escolar denominado Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).	Razón de módulos vinculados nivel alfabetización, en el Modelo Educativo Vigente	Cuantifica la relación de módulo(s) entregado(s) a las personas beneficiarias que esta siendo atendidas en el nivel alfabetización	(Personas beneficiarias activas en el Modelo Educativo vigente nivel alfabetización con algún módulo vinculado en el periodo t) / (Personas beneficiarias activas nivel alfabetización, en el periodo t)	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Descendente-Trimestral	1095	616	80.0%	80.0%	80.0%	80.0%			
									573	628	674	616			
Componente 3	Nivel educativo del grupo de atención prioritaria concluido	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el Modelo Educativo Vigente.	Mide el porcentaje de personas beneficiarias que concluyen nivel alfabetización, primaria y/o secundaria del grupo de atención prioritaria respecto a los atendidos	Total de educandos (as) que concluyen nivel alfabetización, primaria o secundaria del grupo de atención prioritaria: adultos mayores de 60 años y más + CERESOS, CEFERESOS y centros de rehabilitación social juvenil + personas con discapacidad + jornaleros agrícolas migrantes/ Total de educandos (as) atendidos en nivel alfabetización, primara o secundaria en del grupo de atención prioritaria: adultos mayores de 60 años y más + CERESOS, CEFERESOS y centros de rehabilitación social juvenil + personas con discapacidad + jornaleros agrícolas migrantes	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Descendente-Trimestral	826	490	2.5%	10.4%	20.2%	30.4%			
									38	171	357	490			
Actividad 3.1	Acreditación de exámenes en los diferentes modelos educativos del INEEA, del grupo de atención prioritaria	Porcentaje de exámenes acreditados (impresos y línea) en cualquier nivel educativo del grupo de atención prioritaria	Mide el porcentaje de exámenes acreditados respecto a los presentados	Exámenes acreditados cualquier nivel educativo de los grupos de atención prioritaria al periodo/Exámenes presentados cualquier nivel educativo de los grupos de atención prioritaria al periodo	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Descendente-Trimestral	7425	4261	66.4%	77.6%	80.7%	81.5%			
									364	1,493	3,019	4,261			

Ejercicio Fiscal 2024

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

PRESUPUESTO (Miles de pesos)													
COMPONENTES DEL PRESUPUESTO						DEVENGADO AL TRIMESTRE DE CIERRE							
Gasto corriente y/o acciones de fomento						Gasto corriente y/o acciones de fomento							
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatal	Federal		Total	Ingresos Propios	Estatal	Federal		Devengado total	Porcentaje		
PRESUPUESTO AUTORIZADO		5,021.00	90,215.00		95,236.0					-	0.0%		
PRESUPUESTO MODIFICADO					-					-	0.0%		
Gasto de capital						Gasto de capital							
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatal	Ramo 33		Otros prog. Fed.	Total	Ingresos Propios	Estatal	Ramo 33		Otros Prog. Federales	Devengado total	Porcentaje
			Fondo:	F. III					Fondo:				
PRESUPUESTO AUTORIZADO						-						-	0.0%
PRESUPUESTO MODIFICADO						-						-	0.0%
Gasto autorizado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)					95,236.0	Gasto Devengado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)					-	0.0%	
Derivado de la modificación a las Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA) para el ejercicio 2024 publicadas en el Diario Oficial de la Federación el día 29 de diciembre de 2023, en específico a la población objetivo y a la vertiente del grupo de atención prioritaria, fue necesario cambiar el indicador a nivel componente que media la conclusión de nivel primaria del grupo de atención Jóvenes 10-14 años. El presupuesto Federal incluye Ramo 33 por un monto de \$83,525,336.00 y Ramo 11 por \$6,690,031.00													

Anexo 2

Programas, proyectos o acciones que destinan recursos al cumplimiento de los derechos de la infancia por secretaría, dependencia o entidad	
--	--

Unidad Responsable de Gasto (URG)	Nombre del Programa Presupuestario (Pp)	Nombre del programa, proyecto o acción (POA)	Monto total del programa, proyecto o acción (Miles de pesos)	Criterio ^a	Monto final destinado a los derechos de la infancia (de acuerdo al criterio utilizado)		Tipo de Gasto ^b
					Absoluto (Miles de pesos)	% de cálculo	
Instituto Estatal de Educación para Adultos	E046. Educación Básica para Adultos	Educación básica grupo 10-14 años	N/A		N/A		
Total			-		-		

a. **Criterios:** 1. Total; 2. Demográfico; 3. Padrón de Beneficiarios o Población Objetivo; y 4. Georreferenciado.

b. Tipo de gasto: 1. Específico; 2. Agentico; y 3. En Bienes públicos y Servicios abiertos.

III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento

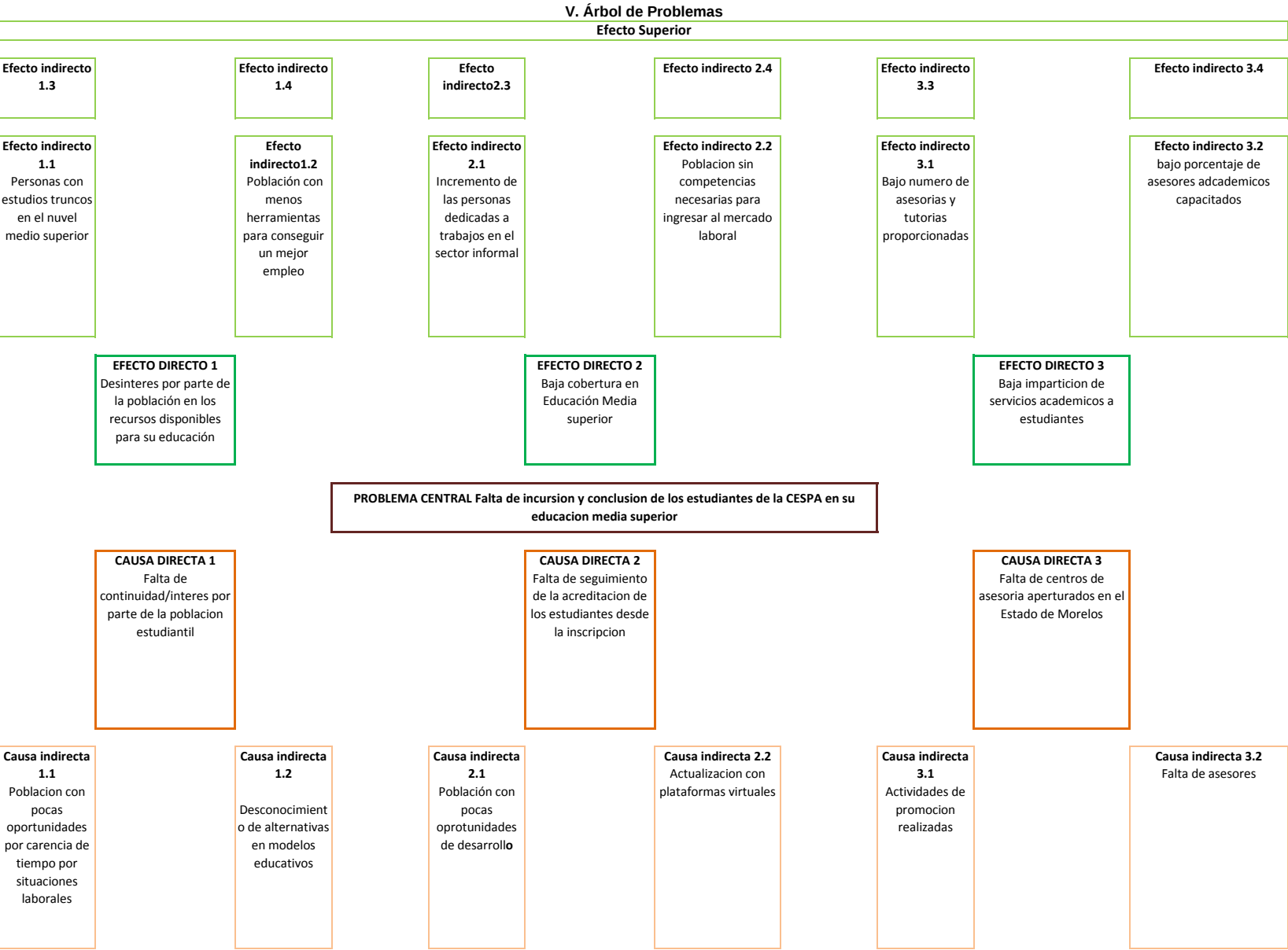
Programa Presupuestario:		E047. Preparatoria abierta para jóvenes y adultos		
Distribución del presupuesto del programa por capítulo		Fuente u origen de los recursos		
Capítulo	Monto (Miles de pesos)	Fuente de recursos	Monto (Miles de pesos)	Porcentaje
1000 Servicios personales	4,667.5	1. No Etiquetado	7,178.9	100.0%
2000 Materiales y suministros	371.8	11. Recursos Fiscales		0.0%
3000 Servicios generales	2,135.5	12. Financiamientos Internos	-	0.0%
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	4.1	13. Financiamientos Externos	-	0.0%
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles		14. Ingresos Propios	2,511.3	35.0%
6000 Inversión pública		15. Recursos Federales	-	0.0%
7000 Inversiones financieras y otras provisiones		16. Recursos Estatales	4,667.5	65.0%
8000 Participaciones y aportaciones		17. Otros Recursos de Libre Disposición	-	0.0%
9000 Deuda pública		2. Etiquetado	-	0.0%
		25. Recursos Federales	-	0.0%
		26. Recursos Estatales	-	0.0%
		27. Otros Recursos de Transferencias Federales Etiquetadas	-	0.0%
Total	7,178.9	Total	7,178.9	100.0%

IV. Diagnóstico del Programa

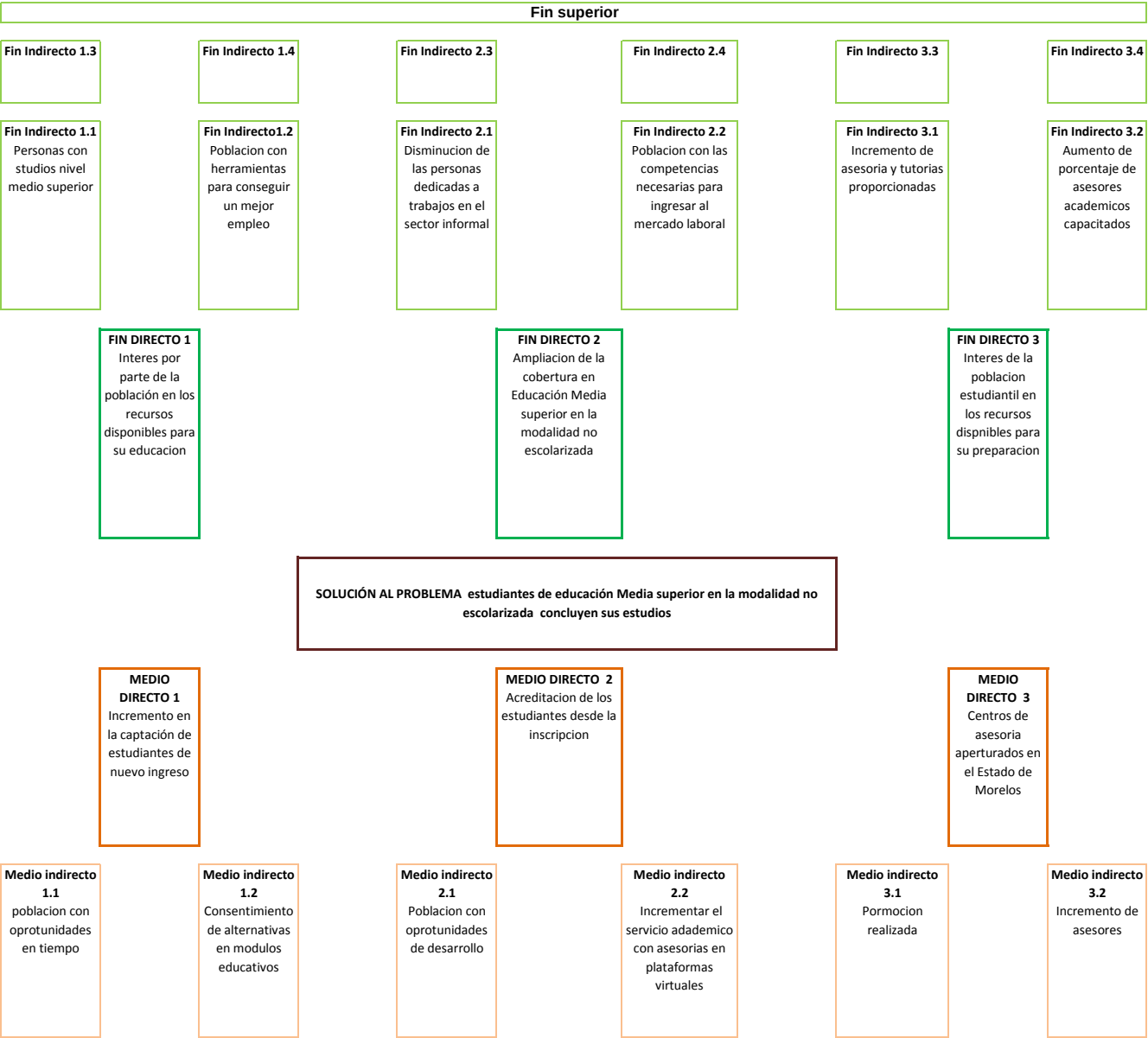
Programa Presupuestario:	E047. Preparatoria abierta para jóvenes y adultos
Apartados	Descripción
1. Antecedentes	Antecedentes El desarrollo de la educación media superior en México y particularmente del bachillerato, ha estado relacionado con los acontecimientos políticos y sociales de cada época, los cuales han influido de manera decisiva en la evolución que éste ha seguido hasta su situación actual. El modelo de acreditación y certificación que se instrumentó, consideró desde un principio un esquema descentralizado, en los aspectos de inscripción de estudiantes, solicitud, organización, aplicación, calificación de exámenes y entrega de resultados. Al ser un sistema de educación no escolarizada esta modalidad no cuenta con docentes ni con planteles educativos propiamente dichos, sino con oficinas o centros de servicio de atención al estudiante localizados en cada estado de la República, en los cuales se pueden efectuar diversos trámites y solicitar diferentes servicios. Ante la problemática mundial generada por la pandemia del COVID - 19, en México El 16 de marzo de 2020, la Secretaría de Educación Pública publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el Acuerdo 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, como medida implementada para contrarrestar los contagios por COVID - 19 en la Preparatoria Abierta CESPА - Morelos, a partir del mes de abril, se desarrollaron estrategias utilizando los medios electrónicos para la atención de la población estudiantil, por lo que, nos transformamos en un subsistema educativo que ofrece alternativas de inscripción, acreditación y certificación por medios electrónicos, lo que permitió que los aspirantes y estudiantes fueran atendidos, salvaguardando el cumplimiento de los principios de seguridad, certeza, solidaridad, igualdad de oportunidad y como una forma de ofrecer la continuidad educativa a la población estudiantil, una de las acciones inmediatas fue la implementación del proyecto de Aplicación de Exámenes en Sala de Medios Controlada “Desde Tu Casa”, lo cual permitió que la población estudiantil de la preparatoria abierta, tuviera la opción de presentar exámenes para la acreditación y por ende el egreso del nivel medio superior en la modalidad no escolarizada, Impulsamos actividades para promover el servicio académico, capacitación para el personal de la CESPА, estudiantes, personal administrativo de Centros de Asesoría Sociales y Particulares, así como personal que colabora por honorarios, llevamos a cabo actividades culturales a un a la distancia procurando estar cerca de nuestra población estudiantil. El ofrecer la continuidad educativa a nivel medio superior en la modalidad no escolarizada permite a la población que egresa de la secundaria y a toda aquella población que, por diversas cuestiones no tuvieron acceso a un sistema escolarizado, tengan una alternativa para continuar y concluir este nivel, contribuyendo al cumplimiento en lo establecido en el Plan Estatal de Desarrollo eje rector 3, Justicia Social para los Morelenses. En la Preparatoria Abierta, se continúa con la consolidación de los servicios que se ofrecen de manera presencial y virtual, obteniendo experiencias favorables, así como áreas de oportunidad que se van fortaleciendo, ya que la preparatoria abierta es por naturaleza un servicio presencial, nuestro objetivo respecto a años anteriores es el mantener e incrementar el número de inscripciones, el servicio de la asesoría académica, las solicitudes de exámenes y la certificación de estudios para el año 2023 se pretende mantener e incrementar el alcance de los servicios educativos en la modalidad no escolarizada, por lo que la expectativa que se proyecta es de crecimiento para el año 2023.

IV. Diagnóstico del Programa

2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad	A partir de los antecedentes, se identificará el problema central o necesidad a la que responde la intervención pública, sus causas, su evolución en tiempo y espacio, así como sus efectos. Los elementos que conforman este apartado son los siguientes: a) Definición del problema La interrupción de los estudios en el nivel básico disminuye la continuidad de la población en el nivel medio superior, el aumento en la cantidad de opciones educativas para cursar el bachillerato, la falta de interés y las multiples actividades laborales o necesidades económicas, genera un gran número de estudiantes que no continúan y no certifican sus estudios requeridos para el ingreso a la educación superior o a la vida laboral, lo que representa un gran impacto en los sectores económico, social, cultural y de salud, por lo que, es necesario fortalecer este servicio educativo. b) Estado actual del problema En la Educación Media Superior en la modalidad no escolarizada Preparatoria Abierta, ha mantenido el egreso en comparación con el año 2022, esto como resultado de las diversas estrategias académicas y administrativas realizadas para atender y certificar a nuestros estudiantes en este nivel educativo y puedan continuar con sus estudios de nivel superior y/o incorporarse al ámbito laboral, para el año 2024 se pretende consolidar estrategias que nos permitan alcanzar nuestros objetivos y fijar nuevas metas. c) Evolución del problema Al inicio de la presente administración, en el año 2018, la Coordinación Estatal del Subsistema de Preparatoria Abierta certificó a 194 estudiantes, en el año 2019 se incrementó el número de egresados a 223, sin embargo derivado de la contingencia por COVID-19 en 2020 este número disminuyó a 112 egresados; para el ejercicio 2021, el número de egresados fue de 154, teniendo un incremento del 37.5% en comparación con el año de 2020, en el 2022 se han egresado 143, encontrandonos por debajo de años anteriores, por lo que, la Coordinación deberá implementar mecanismos y estrategias que permitan consolidar los servicios para que las y los estudiantes de preparatoria abierta avancen y concluyan sus estudios. d) Experiencias de atención Con el aprendizaje que nos dejó la contingencia sanitaria en la implementación de las TICS en los servicios que ofrece la CESPMA Morelos, mediante el diseño e implementación de los trámites virtuales como son: Inscripción, gestoría de trámites y asesoría académica en la oficina central y en los Centros de Asesoría sociales y particulares, facilitando que los estudiantes se certifiquen y puedan continuar con sus estudios a nivel superior y/o incorporarse al ámbito laboral. Posterior a la pandemia la reincorporación a los servicios presenciales como son: Aplicación de exámenes, asesoría académica, atención al público, eventos culturales, cívicos y concursos han permitido fortalecer el sentido de pertenencia y la reactivación de la matrícula escolar.
---	--



VI. Arbol de Objetivos



VII. Cobertura del Programa

Programa Presupuestario:	E047. Preparatoria Abierta para Jóvenes y Adultos
El objetivo de este apartado, es proveer información que permita identificar el área de intervención del programa propuesto o con cambios sustanciales, y las características de la población o área de enfoque que es afectada por el problema y que se atenderá con la implementación de dicho programa, con el fin de definir una estrategia de atención que corresponda a las particularidades de los grupos de atención.	
Área de intervención	Descripción
a) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial.	Toda la población que cuente con certificado de secundaria y que no haya ingresado o concluido su educación media superior
b) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo.	Personas de 15 a 17 años que hayan egresado de secundaria y o han iniciado o concluido su educación media superior en el estado de Morelos
c) Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.	1. De acuerdo a la proyección de CONAPO para la mitad del 2022 la población de 15 a 30 años sera la siguiente: Hombre: 274,281 Mujeres: 271,132 Total: 545,513 2. El 31.4% de la población de 15 años y más con rezago educativo de acuerdo a INEGI 2017 Tomando como base anterior, el 31.4% de la población de entre 15 y 30 años con rezago educativo para mediados de 2022 es de 171,129 personas. objetivo: 171,129 personas entre 15 y 30 años que no han concluido su educación Media Superior Población
d) Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo.	Anual

VIII. Matriz de Indicadores para Resultados

Programa Presupuestario: E047. Preparatoria Abierta para Jóvenes y Adultos

Vinculación con programa federal o estatal:		Cuenta con documento normativo de operación:	
Nombre del programa federal o estatal vinculado:		Cuenta con padrón de beneficiarios:	

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a garantizar una educación de equidad y calidad de excelencia en nivel medio superior a través de la modalidad no escolarizada	Porcentaje de cobertura en Educación Media Superior de la CESPA Morelos	Estadística 911 (IEBEM) Grandes cifras de la Educación (SEP) Registros Administrativos (CESPA)	
Propósito	Los estudiantes de la CESPA concluyen su educación media superior	Porcentaje de estudiantes egresados de la CESPA	Registros Administrativos (CESPA)	Las y los estudiantes cuentan con las competencias necesarias para integrarse al sector productivo o a una carrera universitaria
Componente 1	Inscripciones realizadas	Porcentaje de incremento de estudiantes de nuevo ingreso	Registros Administrativos (CESPA)	Las y los estudiantes reciben servicios educativos de acuerdo con sus necesidades
Actividad 1.2	Entrega de número de registro a Centros de Asesoría aperturados en el Estado de Morelos	Porcentaje de Nuevos Centros de Asesoría Sociales o Particulares con numero de registro	Registros Administrativos (CESPA), carpeta normativa y oficio de asignación de número de registro	Los Centros de Asesoría cumplen con la normatividad
Actividad 1.1	Publicación y difusión del servicio educativo que ofrece la CESPA	porcentaje de actividades de promoción realizadas	Diseños elaborados, evidencia fotográfica de las publicaciones y/o actividades de promoción	Los aspirantes realizan su registro para ingreso a la CESPA
Componente 2	Educación a estudiantes impartida por la CESPA	Matrícula activa registrada en la CESPA	Registros Administrativos (CESPA)	Las y los estudiantes desarrollan habilidades que favorecen su aprendizaje, acreditación y egreso
Actividad 2.4	Captación de exámenes	Porcentaje de exámenes captados	Registros Administrativos (CESPA)	Las y los estudiantes cuentan con opciones para la acreditación
Actividad 2.3	Impartición de Servicios académicos a estudiantes	Porcentaje de asesorías y tutorías proporcionadas	Registros Administrativos (CESPA), registro de asistencia	Las y los estudiantes que reciben apoyo académico (Asesoría y tutoría) acreditan sus módulos
Actividad 2.2	Disposición de la Plataforma virtual como apoyo académico de estudiantes	porcentaje de evaluaciones presentadas por los estudiantes en la Plataforma Virtual	Registros Administrativos (CESPA), Registros de la Plataforma Virtual	Las y los estudiantes cuentan con recursos de evaluación las 24 horas del día
Actividad 2.1	Capacitación a asesores académicos	Porcentaje de asesores académicos capacitados	Registros Administrativos (CESPA), Programa de Capacitación, Listas de asistencia, evidencia fotográfica y constancias.	Los asesores académico que cumplen con las competencias tecnológico-pedagógicas para apoyar a las y los estudiantes en su proceso de aprendizaje

**IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios
del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados**

DATOS DEL PROGRAMA																
Programa presupuestario:	E047. Preparatoria Abierta para Jóvenes y Adultos		Ramo:	_10._Educación		Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):						
ALINEACIÓN																
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024			Agenda 2030					Ejes transversales:				
Eje estratégico:			Programa:			Objetivo:			Meta:							
Objetivo:			Objetivo:													
Clasificación Funcional									Actividad Institucional							
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.1 Educación Básica									
RESULTADOS																
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024							
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición			1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.				
													2023	2024		
Fin		Porcentaje de cobertura en Educación Media Superior de la CESPA Morelos	Refleja el porcentaje de personas de 15 a 17 años que se encuentran cursando el nivel medio superior en el estado	(Matrícula total/Población de 15 a 17 años)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Trienal										
Propósito	Los estudiantes de la CESPA concluyen su educación media superior	Porcentaje de estudiantes egresados de la CESPA	Porcentaje de estudiantes egresados en el año actual con relación a los egresados del año anterior	(Número de estudiantes egresados en el año 2023 / Número de estudiantes egresados en año 2022)*100	Egresados	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	100%	100%				100.0%				
Componente 1	Inscripciones realizadas	Porcentaje de Incremento de estudiantes de nuevo ingreso	Porcentaje de Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con relacion a la matrícula del año anterior	Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso en el periodo 2024	Estudiantes	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	1017	1050	10.0%	30.0%	60.0%	100.0%				
Actividad 1.2	Entrega de número de registro a Centros de Asesoría aperturados en el estado de Morelos	Porcentaje de Nuevos Centros de Asesoría Sociales o Particulares con numero de registro	Mide el número de nuevos Centros de Asesoría Sociales y Particulares que reciben autorización	Número de Nuevos Centros de Asesoría Sociales en el año 2023+ Número de Nuevos Centros de Asesoría Particulares en el año 2024	"Nuevos Centro de Asesoría"	Gestión-Eficacia-Ascendente-Semestral	5	7		50.0%		100.0%				
Actividad 1.1	Publicación y difusión del servicio educativo que ofrece la CESPA	porcentaje de actividades de promoción realizadas	Número de Expos Educativas, Tour de medios y diseño de campañas	Expos educativas+tour de medios+diseño de campañas realizadas en 2023 + Expos educativas +tour de medios+diseño de campañas realizadas en 2024	Actividades de Promoción	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	53	60	10.0%	30.0%	60.0%	100.0%				

**IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios
del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados**

Componente 2	Educación a estudiantes impartida por la CESP	Matrícula activa registrada en la CESP	Cantidad de estudiantes activos en la CESP (estudiantes que acreditan 4 o más asignaturas en los últimos 6 meses)	Número de estudiantes activos en el 2024	Matrícula Activa	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	184	200							
									100	150	184	200			
Actividad 2.4	Captación de exámenes	Porcentaje de exámenes captados	Mide el número de exámenes captados en el periodo 2024	Número de exámenes captados en el periodo 2024	"Exámenes"	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	7800	8000							
									10.0%	30.0%	60.0%	100.0%			
Actividad 2.3	Impartición de Servicios académicos a estudiantes	porcentaje de asesorías y tutorías proporcionadas	Mide el número de asesorías y/o tutorías proporcionadas a las y los estudiantes	Número de asesorías+tutorías proporcionadas en el 2024	"Asesorías y Tutorías"	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	4043	4083							
									10.0%	30.0%	60.0%	100.0%			
Actividad 2.2	Disposición de la Plataforma virtual como apoyo académico de estudiantes	Porcentaje de evaluaciones presentadas por los estudiantes en la Plataforma Virtual	Mide el porcentaje de evaluaciones presentadas por los estudiantes en la Plataforma Virtual	Número de evaluaciones presentadas por los estudiantes en la Plataforma Virtual en el 2024	"Evaluaciones"	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	2875	2900							
									20.0%	30.0%	70.0%	100.0%			
Actividad 2.1	Capacitación a asesores académicos	Porcentaje de asesores académicos capacitados	Porcentaje de asesores académicos que reciben capacitación	Número de docentes capacitados/total de docentes)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	50	60							
									10.0%	20.0%	50.0%	100.0%			

Ejercicio Fiscal 2024

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

PRESUPUESTO (Miles de pesos)													
COMPONENTES DEL PRESUPUESTO						DEVENGADO AL TRIMESTRE DE CIERRE							
Gasto corriente y/o acciones de fomento						Gasto corriente y/o acciones de fomento							
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatad	Federal		Total	Ingresos Propios	Estatad	Federal		Devengado total	Porcentaje		
PRESUPUESTO AUTORIZADO	2,511.34	4,667.54			7,178.9					-	0.0%		
PRESUPUESTO MODIFICADO					-					-	0.0%		
Gasto de capital						Gasto de capital							
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatad	Ramo 33		Otros prog. Fed.	Total	Ingresos Propios	Estatad	Ramo 33		Otros Prog. Federales	Devengado total	Porcentaje
			Fondo:	F. III					Fondo:				
PRESUPUESTO AUTORIZADO						-						-	0.0%
PRESUPUESTO MODIFICADO						-						-	0.0%
Gasto autorizado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)					7,178.9	Gasto Devengado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)					-	0.0%	
Observaciones en cuanto a las metas programadas y/o el presupuesto													

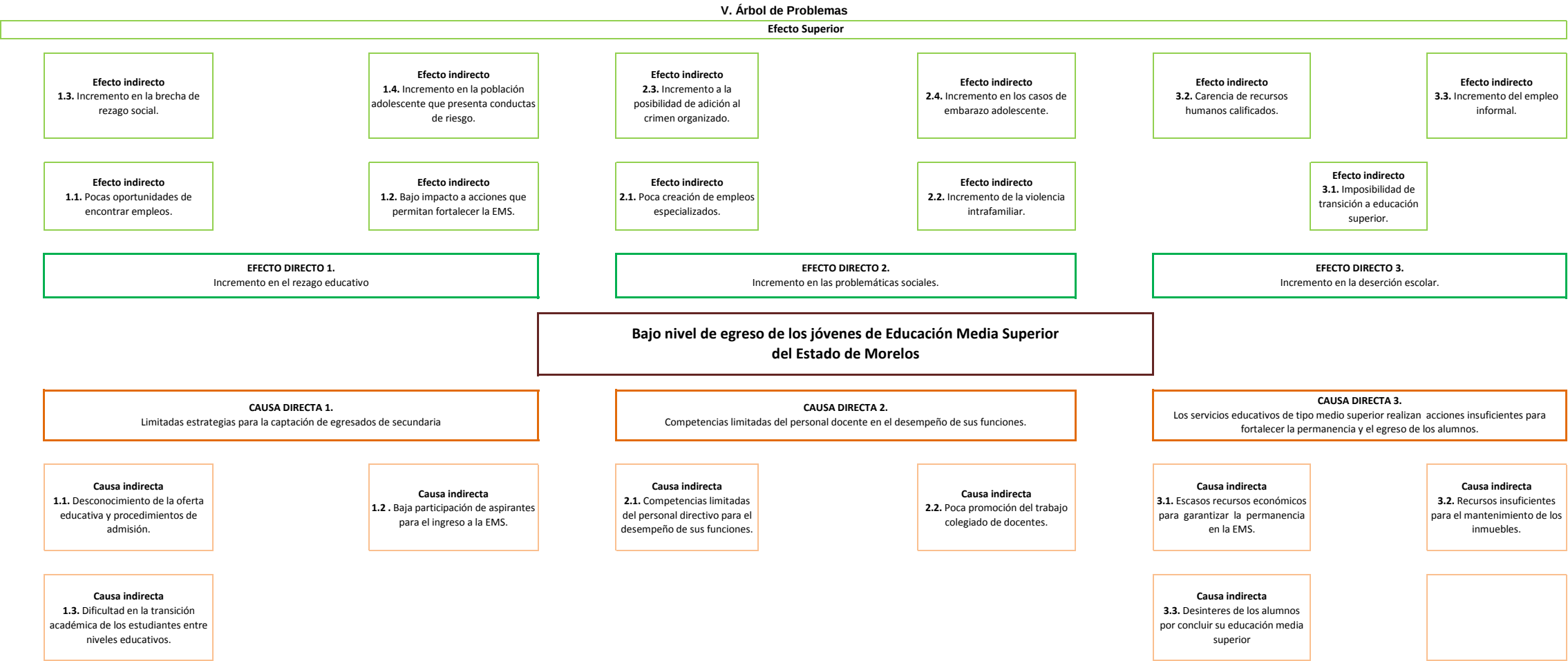
III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento

Programa Presupuestario:		E048. Educación Media Superior Tecnológica de Excelencia y Desarrollo Integral		
Distribución del presupuesto del programa por capítulo		Fuente u origen de los recursos		
Capítulo	Monto (Miles de pesos)	Fuente de recursos	Monto (Miles de pesos)	Porcentaje
1000 Servicios personales	152,224.3	1. No Etiquetado	172,899.0	100.0%
2000 Materiales y suministros	4,988.2	11. Recursos Fiscales		0.0%
3000 Servicios generales	13,705.6	12. Financiamientos Internos	-	0.0%
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	1,628.9	13. Financiamientos Externos	-	0.0%
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles	352.0	14. Ingresos Propios	14,524.3	8.4%
6000 Inversión pública	-	15. Recursos Federales	78,372.9	45.3%
7000 Inversiones financieras y otras provisiones	-	16. Recursos Estatales	80,001.8	46.3%
8000 Participaciones y aportaciones	-	17. Otros Recursos de Libre Disposición	-	0.0%
9000 Deuda pública	-	2. Etiquetado	-	0.0%
		25. Recursos Federales	-	0.0%
		26. Recursos Estatales	-	0.0%
		27. Otros Recursos de Transferencias Federales Etiquetadas	-	0.0%
Total	172,899.0	Total	172,899.0	100.0%

IV. Diagnóstico del Programa

Programa Presupuestario:	E048. Educación Media Superior Tecnológica de Excelencia y Desarrollo Integral
Apartados	Descripción
1. Antecedentes	El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Morelos con el propósito de potencializar las capacidades creativas y físicas propiciando el desarrollo integral en los alumnos brinda un servicio de calidad a la comunidad escolar; además de la formación académica, impulsa y fomenta actividades culturales, deportivas, de orientación y formación. Nuestro compromiso es brindar a los jóvenes de Morelos educación de calidad, que les permita continuar con sus estudios superiores o insertarse al campo laboral, a fin de elevar sus condiciones de vida y de sus familias. En el ciclo escolar 2023 - 2024 se matricularon 3,882 alumnos en los 5 Planteles ubicados en los municipios de: Axochiapan: Plantel Marcelino Rodríguez; Ayala: Plantel Tenextepango y Plantel Ayala (localidad Tlayecac); Emiliano Zapata: Plantel Emiliano Zapata y Yecapixtla: Plantel Yecapixtla. Ofertamos 7 carreras Técnicas: Suelos y Fertilizantes, Electrónica, Programación, Producción de Prendas de Vestir, Mantenimiento Industrial,• Sistemas de Manufactura Textil y Producción Industrial.
	Como parte del análisis al desempeño de la institución, se examinaron los indicadores de desempeño escolar del Colegio durante el ciclo escolar 2022-2023, obteniendo los siguientes resultados: Matrícula: Se atendieron a 3 mil 666 alumnos en los cinco planteles, la eficiencia terminal alcanzada de los egresados de la generación 2020 -2023 fue de 74%. Para el ciclo escolar 2022-2023 la deserción fue de 5.1% y el promedio de aprovechamiento fue 8.0. El CECyTE Morelos reforzará las estrategias para el ciclo escolar 2023-2024 a fin de incrementar la eficiencia terminal; disminuir la deserción y mantener el aprovechamiento escolar.
2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad	a) Definición del problema La principal problemática del Programa Presupuestario “E048 Educación Media Superior Tecnológica de Excelencia y Desarrollo Integral” es el bajo nivel de egreso de los jóvenes de Educación Básica del Estado de Morelos. Con el propósito de fortalecer la competitividad académica del bachillerato tecnológico, que permita a nuestros alumnos concluir su EMS para continuar con su educación superior o participar activamente en el campo laboral, es importante resaltar que la educación media superior necesita asignación de recursos extraordinarios de gobierno federal y estatal, para la atención del rezago en materia de infraestructura y equipamiento, Así como también, evitar que los jóvenes abandonen sus estudios, a través de estrategias que atraiga a los jóvenes al colegio, a fin de que concluyan su educación media superior para que cuenten con las herramientas que les permita continuar con su preparación superior o en su caso formar parte del sector laboral.

2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad	b) Estado actual del problema De acuerdo a la OCDE México es de los países que menos invierte en la educación de los mexicanos, comparado con los países que integran ese organismo, nos ubicamos en los últimos lugares. Sobre todo, la carencia en la inversión está en la educación básica. Y pese a que al nivel superior se le invierte más, no es suficiente para brindar una educación de calidad. Una de las prioridades para la recuperación de aprendizajes son las evaluaciones de aprendizaje para medir el efecto que tuvo la pandemia en las pérdidas de aprendizaje y orientar la formulación de programas remediales específicos, adecuados y basados en evidencias. No obstante, en México no se ha llevado a cabo esta evaluación. A nivel nacional, únicamente se aplicó la Encuesta sobre Pérdida de Aprendizajes, Abandono Escolar y Necesidades de Formación para Docentes, donde se reporta que 46% de las y los docentes percibe una alta o muy alta pérdida de aprendizajes, esto conforme datos de la SEP 2022. En el Colegio continuamos reforzando estrategias con el propósito de que los egresados de nivel básico formen parte de nuestro Colegio, pero lo mejor es que concluyan satisfactoriamente los tres niveles de educación media superior que el CECyTE Morelos, con los conocimientos para seguir estudiando. c) Evolución del problema El Abandono escolar es el número de estudiantes que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro. En el presente año, se logró obtener un Abandono del 6.9%, superando la meta del Colegio (10%) y los datos estimados de la media estatal (12.6%) y de la media nacional (9.2%). Para el ciclo escolar 2023-2024, los estudiantes de Nuevo Ingreso en los planteles del Colegio fueron en total 1,455, dos más que en el ciclo pasado. En el ciclo Escolar 2023–2024, contamos con una matrícula total de 3,882 estudiantes, que representa un incremento del 5.9, % con respecto a la matrícula del ciclo anterior.
2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad	d) Experiencias de atención Continuamos trabajando para disminuir los índices de deserción y el abandono escolar reforzando los siguientes programas: Cursos remediales presencial, Actividades extracurriculares físicas, Orientación educativa, Tutorías, Yo no abandono, ConstruyeT, y Programa de becas.

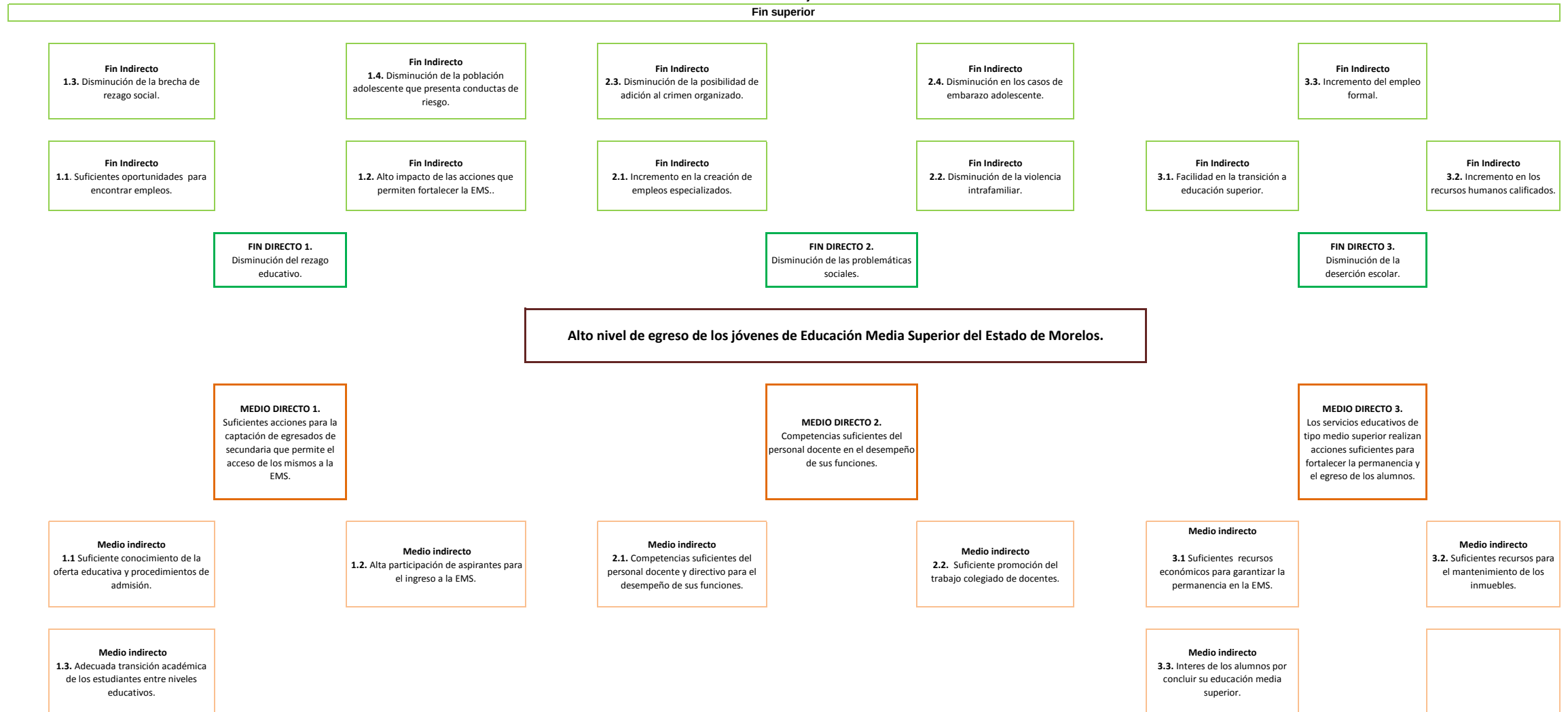


VI. ÁRBOL DE OBJETIVOS

Programa presupuestario: E048.Educación Media Superior Tecnológica de Excelencia y Desarrollo Integral

VI. Arbol de Objetivos

Fin superior



VII. Cobertura del Programa

Programa Presupuestario:	E048. Educación Media Superior Tecnológica de Excelencia y Desarrollo Integral
--------------------------	--

Área de intervención	Descripción
a) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial .	Población de 15 a 17 años con el nivel inmediato anterior concluido (Educación Secundaria) en el Estado de Morelos.
b) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo .	Alumnos y alumnas inscritos (as) en planteles: • Ayala: Plantel Tenextepango y Plantel Ayala (localidad Tlayecac) • Yecapixtla: Plantel Yecapixtla • Emiliano Zapata: Plantel Emiliano Zapata • Axochiapan: Plantel Marcelino Rodríguez del CECyTE Morelos para el ciclo escolar 2024-2025.
c) Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo .	La población potencial está constituida por 101,037 jóvenes en el rango de edad de 15 a 17 años. La población objetivo está conformada por alumnos inscritos (as) en el CECyTe Morelos para el ciclo escolar 2024-2025.
d) Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo .	La actualización de la población potencial y objetivo se actualizará por ciclo escolar, dada la asignación de recursos.

VIII. Matriz de Indicadores para Resultados

Programa Presupuestario: E048. Educación Media Superior Tecnológica de Excelencia y Desarrollo Integral

Vinculación con programa federal o estatal:	NO	Cuenta con documento normativo de operación:	NO
Nombre del programa federal o estatal vinculado:		Cuenta con padrón de beneficiarios:	

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a incrementar la cobertura garantizando una educación de equidad y calidad de excelencia en el nivel medio superior media superior a través de la formación de técnicos profesionales competitivos, éticos, emprendedores y con sentido social.	Porcentaje de cobertura en Educación Media Superior del CECyTE Morelos.	Grandes cifras de la educación (SEP) Estadística 911 (IEBEM).	Existe continuidad de políticas públicas educativas en el estado y en el país.
Propósito	Alumnos del CECyTE Morelos con formación técnica profesional, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido social incorporados a la educación superior o campo laboral.	Porcentaje de eficiencia terminal del CECyTE Morelos.	Estadística 911 (IEBEM) Sistema básico de control escolar del CECyTE Morelos (SIBACE).	Los egresados del CECyTE Morelos se incorporan al nivel superior y/o al campo laboral.
		Porcentaje de eficiencia terminal de mujeres del CECyTE Morelos.		
		Porcentaje de eficiencia terminal de hombres del CECyTE Morelos.		
Componente 1	Proceso de inducción otorgado.	Porcentaje de absorción del CECyTE Morelos.	Grandes cifras de la educación (SEP) estadística 911 (IEBEM).	Los alumnos desarrollan habilidades que favorecen su aprendizaje.
Actividad 1.3	Elaboración y aplicación del curso de inducción.	Porcentaje de alumnos en curso de inducción.	Lista de asistencia.	Los alumnos asisten al curso de inducción del CECyTE Morelos.
Actividad 1.2	Gestión y aplicación de exámenes de ingreso.	Porcentaje de exámenes de ingreso aplicados.	Convenio, evidencia fotográfica y base de datos de los aspirantes que aplicaron.	Los aspirantes asisten al examen de ingreso al CECyTE Morelos.
Actividad 1.1	Publicación y difusión de la convocatoria para el ingreso al nivel medio superior.	Porcentaje de cumplimiento de la publicación de la convocatoria para el ingreso al CECyTE Morelos.	Evidencia fotográfica de la publicación.	Los aspirantes realizan su registro para ingreso al CECyTE Morelos.
Componente 2	Personal docente de base del CECyTE Morelos capacitado.	Porcentaje de docentes de base capacitados.	Listas de asistencia y evidencia fotográfica.	Los docentes de base del CECyTE Morelos aplican lo aprendido en el aula.
Actividad 2.1	Jornadas de capacitación para docentes de base realizadas.	Porcentaje de Jornadas de capacitación para docentes realizadas.	Listas de asistencia y evidencia fotográfica.	Los docentes de base del CECyTE Morelos asisten a los cursos de capacitación.
Componente 3	Servicios educativos de calidad del CECyTE Morelos otorgados.	Porcentaje de deserción escolar del CECyTE Morelos.	Estadística 911 (IEBEM) Sistema básico de control escolar del CECyTE Morelos (SIBACE).	Los estudiantes continúan con sus estudios de nivel medio superior y/o superior.
Actividad 3.3	Realización de trámites administrativos para el título para alumnos egresados del CECyTE Morelos.	Porcentaje de alumnos egresados del CECyTE Morelos con título.	Reporte de los trámites administrativos realizados.	Los estudiantes solicitan su trámite y cumplen con los requisitos establecidos para su título.
Actividad 3.2	Conservación de bienes muebles e inmuebles del CECyTE Morelos.	Porcentaje de mantenimiento realizados.	Evidencia fotográfica.	Se cuenta con los recursos humanos y financieros para el mantenimiento.
Actividad 3.1	Difusión de la beca universal Benito Juárez entre la comunidad estudiantil.	Porcentaje de alumnos beneficiados con la beca universal Benito Juárez.	Padrón de beneficiarios.	Se cuenta con el presupuesto autorizado para las becas.

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA															
Programa presupuestario:	E048. Educación Media Superior Tecnológica de Excelencia y Desarrollo Integral			Ramo:	_10_ Educación		Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):		Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos		
ALINEACIÓN															
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024			Agenda 2030					Ejes transversales:	No aplica		
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024		Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Meta:	4.4. Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento					
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	2. Garantizar la educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres.										
Clasificación Funcional									Actividad Institucional						
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.2 Educación Media Superior		80. Educación media superior de calidad						
RESULTADOS															
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMAFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79%)
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición-Frecuencia de medición							Al periodo		
							2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	Relativo	
Propósito	Alumnos del CECyTE Morelos con formación técnica profesional, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido social incorporados a la educación superior o campo laboral.	Porcentaje de eficiencia terminal del CECyTE Morelos.	Mide la proporción de alumnos egresados del ciclo 2023-2024 con relación al total de alumnos que ingresaron en el ciclo 2021-2022.	Número de alumnos egresados del ciclo 2023-2024 / Total de alumnos que ingresaron en el ciclo escolar 2021-2022)*100.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	74.0%	74%				74.0%			
		Porcentaje de eficiencia terminal de mujeres del CECyTE Morelos.	Mide la proporción de mujeres egresadas del ciclo 2023-2024 con relación al total de alumnos que ingresaron en el ciclo 2021-2022.	Número de mujeres egresados del ciclo 2023-2024 / Total de mujeres que ingresaron en el ciclo escolar 2021-2022)*100.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	79.1%	77.0%				77.0%			
		Porcentaje de eficiencia terminal de hombres del CECyTE Morelos.	Mide la proporción de hombres egresados del ciclo 2023-2024 con relación al total de hombres que ingresaron en el ciclo 2021-2022.	Número de hombres egresados del ciclo 2023-2024 / Total de hombres que ingresaron en el ciclo escolar 2021-2022)*100.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	70.0%	73.0%				73.0%			
Componente 1	Proceso de inducción otorgado.	Porcentaje de absorción del CECyTE Morelos.	Mide la proporción de alumnos matriculados en el 1er. semestre del Ciclo escolar 2024-2025 del CECyTE con relación al total de alumnos egresados de nivel secundaria del ciclo escolar 2023-2024 en el Estado.	Número de alumnos de nuevo ingreso en el ciclo 2024-2025 / Total de egresados de Secundaria del ciclo 2023-2024 *100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	4.8% +Dato Estimado	4.7% +Dato Estimado				4.7%			
Actividad 1.3	Elaboración y aplicación del curso de inducción.	Porcentaje de alumnos en curso de inducción.	Mide el número de alumnos en curso de inducción con relación al total de alumnos inscritos a primer semestre del ciclo escolar 2023-2024.	Número de alumnos en curso de inducción / Total de alumnos inscritos a primer semestre * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	93.7%	90.0%			90.0%	90.0%			
Actividad 1.2	Gestión y aplicación de exámenes de ingreso.	Porcentaje de exámenes de ingreso aplicados.	Mide el número de exámenes de ingreso aplicados con relación al total de fichas vendidas para el ciclo escolar 2024-2025.	Número de exámenes de nuevo ingreso aplicados / Total de fichas vendidas * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	95.9%	93.0%			93.0%	93.0%			

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

Actividad 1.1	Publicación y difusión de la convocatoria para el ingreso al nivel medio superior.	Porcentaje de cumplimiento de la publicación de la convocatoria para el ingreso a la EMS en los planteles del CECyTE Morelos.	Mide el número de planteles del CECyTE Morelos que publican y difunden la Convocatoria de Ingreso a la EMS a través de sus redes sociales para el ciclo escolar 2024-2025.	Número de planteles del Colegio que publican y difunden la convocatoria de ingreso a la EMS / Total de Planteles del Colegio * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	100%	100%	100.0%	100.0%	100%	100%			
									1	1	1	1			
Componente 2	Personal docente de base del CECyTE Morelos capacitado.	Porcentaje de docentes de base capacitados.	Mide la proporción de docentes de base del CECyTE Morelos capacitados, con relación al total de docentes de base convocados durante el año.	Número de docentes de base capacitados / total de docentes de base convocados * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	85%	85%				85%			
												74			
Actividad 2.1	Jornadas de capacitación para docentes de base realizadas.	Porcentaje de Jornadas de capacitación para docentes de base realizadas.	Mide la cantidad de Jornadas de capacitación para docentes de base realizadas durante el año.	Número de Jornadas de capacitación realizadas / Número de Jornadas de capacitación programadas * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Semestral	100%	100%			100%	100%			
									1	1	2	2			
Componente 3	Servicios Educativos de calidad del CECyTE Morelos, otorgados.	Porcentaje de deserción escolar del CECyTE Morelos.	Mide el número de alumnos que no concluyen el ciclo escolar 2023-2024 de educación media superior.	Número de alumnos que no concluyen el ciclo escolar / Número de alumnos matriculados al inicio del mismo ciclo * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Descendente - Anual	5.1%	8.0%			8%	8%			
											296	296			
Actividad 3.3	Realización de trámites administrativos para el título para alumnos egresados del CECyTE Morelos.	Porcentaje de alumnos egresados del CECyTE Morelos con título.	Mide el número de egresados en el ciclo 2023-2024 con título.	Número de egresados con título / Total de egresados * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	82.5%	80%				80%			
												808			
Actividad 3.2	Conservación de bienes muebles e inmuebles del CECyTE Morelos.	Porcentaje de mantenimiento realizados.	Mide el número de periodos para realizar los mantenimientos de bienes muebles e inmuebles.	Número de periodos de mantenimiento realizados.	Mantenimiento	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	3	3							
										1	2	3			
Actividad 3.1	Difusión de la beca universal Benito Juárez entre la comunidad estudiantil.	Porcentaje de alumnos beneficiados con la beca universal Benito Juárez.	Mide la proporción de alumnos beneficiados con la beca Universal Benito Juárez en el ciclo escolar 2023-2024 con relación al total de alumnos matriculados al inicio del mismo ciclo.	Número de alumnos beneficiados con la Beca Universal Benito Juárez en el ciclo escolar / Número de alumnos matriculados al inicio del mismo ciclo * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	98.3%	95%				95%			
												3,515			
PRESUPUESTO (Miles de pesos)															
COMPONENTES DEL PRESUPUESTO								DEVENGADO AL TRIMESTRE DE CIERRE							
Gasto corriente y/o acciones de fomento								Gasto corriente y/o acciones de fomento							
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatal	Federal	Total				Ingresos Propios	Estatal		Federal		Devengado total	Porcentaje	
PRESUPUESTO AUTORIZADO	14,524.29	80,001.77	78,372.89	172,899.0									-	0.0%	
PRESUPUESTO MODIFICADO				-									-	0.0%	
Gasto de capital								Gasto de capital							
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatal	Ramo 33		Otros prog. Fed.	Total	Ingresos Propios	Estatal	Ramo 33		Otros Prog. Federales	Devengado total	Porcentaje		
			Fondo:	F. III					Fondo:						
PRESUPUESTO AUTORIZADO						-						-	0.0%		
PRESUPUESTO MODIFICADO						-						-	0.0%		
Gasto autorizado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)						172,899.0	Gasto Devengado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)						-	0.0%	
Observaciones en cuanto a las metas programadas y/o el presupuesto															

III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento

Programa Presupuestario:		K049. Infraestructura educativa para el Estado		
Distribución del presupuesto del programa por capítulo		Fuente u origen de los recursos		
Capítulo	Monto (Miles de pesos)	Fuente de recursos	Monto (Miles de pesos)	Porcentaje
1000 Servicios personales	23,132,364.0	1. No Etiquetado	31,870,089.0	100.0%
2000 Materiales y suministros	1,082,533.0	11. Recursos Fiscales		0.0%
3000 Servicios generales	2,162,948.0	12. Financiamientos Internos	-	0.0%
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	5,492,244.0	13. Financiamientos Externos	-	0.0%
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles		14. Ingresos Propios	-	0.0%
6000 Inversión pública		15. Recursos Federales	-	0.0%
7000 Inversiones financieras y otras provisiones		16. Recursos Estatales	31,870,089.0	100.0%
8000 Participaciones y aportaciones		17. Otros Recursos de Libre Disposición	-	0.0%
9000 Deuda pública		2. Etiquetado	-	0.0%
		25. Recursos Federales	-	0.0%
		26. Recursos Estatales	-	0.0%
		27. Otros Recursos de Transferencias Federales Etiquetadas	-	0.0%
Total	31,870,089.0	Total	31,870,089.0	100.0%

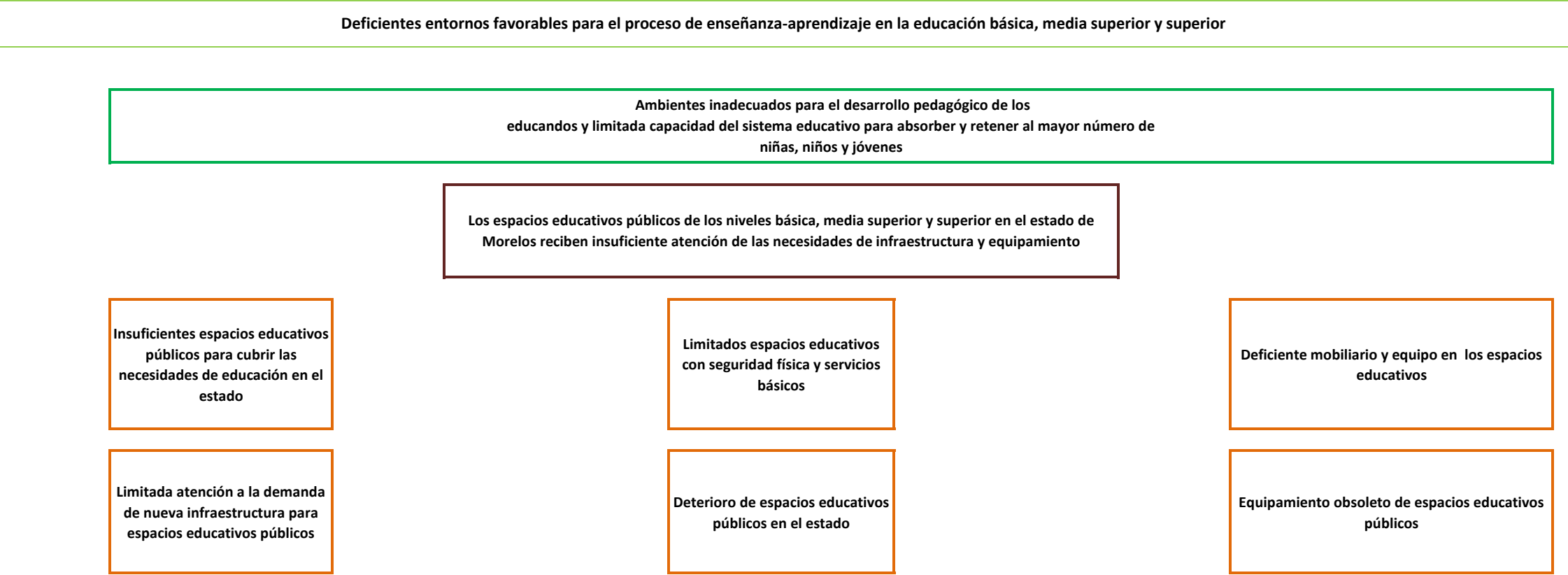
IV. Diagnóstico por Programa

Programa Presupuestario:	K049. Infraestructura educativa para el Estado
--------------------------	--

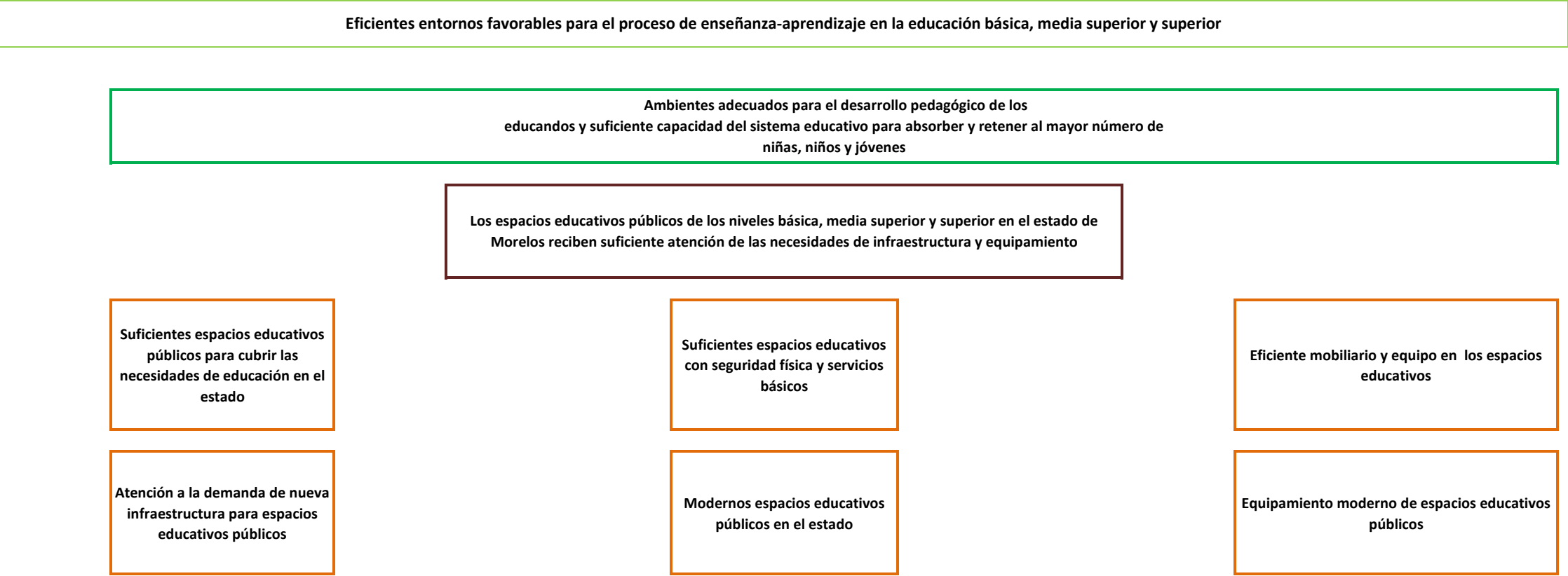
Apartados	Descripción
1. Antecedentes	Desde hace unos años se ha analizado las distintas situaciones en las que afectan las condiciones físicas educativas en los estudiantes y se comprobó que la infraestructura no solamente influye en el aprendizaje, sino que se vuelve una herramienta que facilita la enseñanza de mejor calidad por parte de los profesores, por ello el gobierno debe diseñar proyectos y acciones que permitan atender la seguridad física, los servicios básicos, la accesibilidad, la comunicación e internet, espacios educativos y mobiliario que permitan el acceso educativo con equidad y calidad.
	a) Definición del problema El deterioro de la infraestructura y del mobiliario escolar, la precariedad de los servicios básicos, la carencia de áreas verdes y los patios pequeños para los recreos e, incluso, la falta de higiene en las instalaciones sanitarias son factores que afectan el aprendizaje de los alumnos, lo que genera altos índices de deserción escolar y mala calidad educativa, motivadas por las condiciones desfavorables en las que desarrollan sus actividades académicas, ligadas a otros factores que intervienen en la enseñanza de los estudiantes. Derivado de lo anterior podemos establecer que el problema es "Espacios educativos públicos en los niveles básica, media superior y superior en el estado de Morelos reciben insuficiente atención de las necesidades de infraestructura y equipamiento" b) Estado actual del problema Investigaciones en torno a la problemática del rezago y abandono escolar, han identificado que una de las causas relevantes de este, tiene que ver con que las escuelas no cuentan con condiciones de infraestructura, mobiliario y equipamiento adecuados las cuales permitan desarrollar con éxito las actividades educativas. Privilegiar la asistencia de niñas, niños y jóvenes a la escuela es una acción prioritaria para cualquier gobierno; por ello, desde comienzos de este gobierno se han destinado recursos para construir, modernizar y equipar la infraestructura educativa. Es importante mencionar el compromiso de impulsar y fortalecer los esquemas de coordinación entre los distintos órdenes de gobierno con el objetivo de ampliar los alcances, mejorar los servicios y consolidar la infraestructura educativa. En el estado de Morelos existe un rezago en infraestructura y equipamiento en los planteles educativos en todos los niveles resultado de diversos factores como la vida útil, el sismo de septiembre del 2017, lluvias, entre otros; aunado a un limitado mantenimiento o rehabilitación por la falta de autonomía económica por parte de las escuelas, así como por los limitados recursos públicos que se tienen para atender esta situación. En Morelos la mayoría de los recursos que se ejercen para el fortalecimiento de la infraestructura educativa son de origen federal mediante el Fondo de Aportaciones Múltiples en su componente de infraestructura educativa y el programa Escuelas al 100, siendo insuficientes para atender todas las necesidades que se tienen en materia de infraestructura educativa en Morelos.

2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad	c) Evolución del problema Insuficientes programas para la mejora, ampliación y modernización de la infraestructura física educativa, así como la falta de mantenimiento en los planteles educativos han sido uno de los principales factores que han hecho que no se logre el avance para contribuir con la suficiencia en la infraestructura física educativa y equipamiento educativo para el aprendizaje de los estudiantes en los distintos niveles académicos, por ello las necesidades que aquejan a cada plantel a trascendido con el paso de los años, y con ello acrecentar las acciones a realizar en los planteles educativos del estado de Morelos. d) Experiencias de atención Dada la investigación realizada se visualizan algunas estrategias para lograr espacios educativos públicos en los niveles básica, media superior y superior en el estado de Morelos y permitan la suficiente atención de las necesidades de infraestructura y equipamiento, las cuales son: <i>Promover un enfoque de política articulado e integral</i> . Es necesario el diseño de una propuesta de política, con objetivos claros y responsabilidades bien definidas en donde participe por un lado la institución que conoce las necesidades de infraestructura educativa como lo es el Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos y el órgano encargado de ejecutar las obras en materia de infraestructura educativa como lo es el Instituto de Infraestructura Educativa lo que permitirá considerar acciones acordes con las necesidades que presentan las escuelas. <i>Crear un sistema de información estatal en materia de infraestructura educativa.</i> El sistema deberá ser actualizado, expedito y continuo, de modo que permita disponer de los datos necesarios para la toma de decisiones oportuna. <i>Generar una estrategia precisa de focalización.</i> Ésta deberá responder a las necesidades particulares de cada centro educativo y proporcionar una atención prioritaria a las escuelas con mayores carencias tanto en zonas urbanas como rurales. <i>Desarrollar una estrategia de mantenimiento permanente.</i> Es necesario considerar las diferencias entre rehabilitación de espacios educativos mediante acciones correctivas y/o preventivas, y la operación diaria de las escuelas. Su desarrollo implicaría definir claramente las funciones que, en este rubro, tendrán tanto las instituciones de los distintos órdenes de gobierno, como la comunidad escolar. <i>Establecer una estrategia que asegure fuentes de financiamiento apropiadas y equitativas, en el corto, mediano y largo plazo.</i> Diseñar un plan que asegure la sostenibilidad de fuentes y fondos financieros para la atención de infraestructura educativa. <i>Diseñar un plan de mediano y largo plazo para alinear los proyectos de actualización de inmuebles y de construcción de nuevos espacios, con las tendencias pedagógicas y de sostenimiento</i> . Considerar que las propuestas arquitectónicas deben favorecer el desarrollo de los modelos pedagógicos así como la utilización sustentable de los recursos.
---	--

V. Árbol de Problemas



VI. Árbol de Objetivos



VII. Cobertura del Programa

Programa Presupuestario:	K049. Infraestructura educativa para el Estado
---------------------------------	---

El objetivo de este apartado, es proveer información que permita identificar el área de intervención del programa propuesto o con cambios sustanciales, y las características de la **población o área de enfoque** que es afectada por el problema y que se atenderá con la implementación de dicho programa, con el fin de definir una estrategia de atención que corresponda a las particularidades de los grupos de atención.

Área de intervención	Descripción
a) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial .	Los planteles educativos de los niveles básica, media superior y superior.
b) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo .	Todos aquellos planteles educativos de los niveles básica, media superior y superior que presentan deterioro y, mobiliario y equipo obsoleto.
c) Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo .	670 planteles de nivel basico (en base al levantamiento de necesidades del IEBEM) , 93 planteles de nivel media superior y 63 planteles de nivel superior. Dando un total de 826 planteles educativos.
d) Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo .	Los planteles educativos de los niveles básica, media superior y superior que presentan deterioro y, mobiliario y equipo obsoleto, se actualizaran cada ejercicio fiscal, mediante el levantamiento de necesidades enviado por el Instituto de la Educación Básica de Morelos.

VIII. Matriz de Indicadores para Resultados

Programa Presupuestario: K049. Infraestructura educativa para el Estado

Vinculación con programa federal o estatal:	SI	Cuenta con documento normativo de operación:	SI
Nombre del programa federal o estatal vinculado:	Programa Estatal de Educación 2019-2024	Cuenta con padrón de beneficiarios:	SI

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir al mejoramiento de infraestructura y equipamiento de las escuelas públicas con equidad, calidad y promoviendo las oportunidades de aprendizaje en los servicios educativos en sus vertientes básico, medio superior y superior.	Cobertura de infraestructura y equipamiento de planteles educativos de los niveles básica, media superior y superior.	Informe de seguimiento mensual de avance físico y financiero de obras. Obras de construcción y/o rehabilitación contratadas.	La Secretaría de Educación provee los recursos humanos necesarios para el funcionamiento de las áreas educativas mientras que la federación y el estado proveen los recursos económicos para contribuir al aumento de la cobertura de la educación pública.
Propósito	Los planteles educativos públicos de los niveles básica, media superior y superior en el estado de Morelos reciben suficiente atención de las necesidades de infraestructura y equipamiento.	Porcentaje de planteles educativos públicos construidos, rehabilitados y/o equipados de nivel básico.	Informe de seguimiento mensual de avance físico y financiero de obras. Obras de construcción y/o rehabilitación contratadas.	El contratista cumple con el contrato establecido.
		Porcentaje de planteles educativos públicos construidos, rehabilitados y/o equipados de nivel media superior		
		Porcentaje de planteles educativos públicos construidos, rehabilitados y/o equipados de nivel superior.		
Componente 1	Obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico	Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico entregadas	Acta de entrega-recepción de la construcción y/o rehabilitación. Informe de seguimiento mensual de avance físico y financiero de obras.	El titular del centro educativo acepta los términos para la entrega de la construcción y/o rehabilitación del centro educativo
		Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico concluidas	Acta administrativa de recepción de obra Informe de seguimiento mensual de avance físico y financiero de obras.	El contratista cumple con el contrato para la construcción y/o rehabilitación en tiempo y forma.

Actividad 1.3	Supervisión de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico.	Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico supervisadas.	Informe de seguimiento mensual de avance físico y financiero de obras Obras de construcción y/o rehabilitación contratadas.	Se cuenta con el personal para realizar la supervisión a la obra correspondiente.
Actividad 1.2	Contratación de obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico.	Porcentaje de licitaciones públicas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico	Convocatoria publica, federal o estatal según el origen del recurso Contratos al finalizar el procedimiento.	Celebración del contrato mediante la firma del mismo. Los oferentes garantizan las mejores condiciones para el estado.
		Porcentaje de invitación restringida a cuando menos tres personas realizada para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico	Oficios de invitación Contratos al finalizar el procedimiento.	
		Porcentaje de adjudicación directa realizada para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico.	Oficios de invitación Contratos al finalizar el procedimiento.	
Actividad 1.1	Elaboración de proyectos ejecutivos para la construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico	Porcentaje de proyectos ejecutivos elaborados para construcción y/o rehabilitación de planteles educativos de nivel básico	Proyecto ejecutivo de construcción y/o rehabilitación elaborado de nivel básico. Oficio de autorización de recursos emitido por la Secretaría de Hacienda	Se cuenta con el oficio de autorización de recursos emitido por la Secretaría de Hacienda.
Componente 2	Equipamiento de planteles educativos públicos de nivel básico.	Porcentaje de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel básico entregados.	Acta de entrega-recepción del mobiliario y equipo Equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior contratados.	El titular del centro educativo acepta los términos para la entrega del equipamiento del centro educativo
		Porcentaje de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel básico concluidos.		El contratista cumple con el contrato para equipamiento en tiempo y forma.

Actividad 2.3	Supervisión de planteles educativos públicos equipados de nivel básico.	Porcentaje de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel básico supervisados.	Reporte Fotográfico o minuta de trabajo. Contrato celebrado	El contratista cumple con el contrato para el equipamiento.
Actividad 2.2	Contratación de equipamiento educativo público de nivel básico	Porcentaje de licitaciones públicas realizadas con equipamiento educativo público de nivel básico	Convocatoria publica federal o estatal según el origen del recurso. contratos al finalizar el procedimiento.	Celebración del contrato mediante la firma del mismo. Los oferentes garantizan las mejores condiciones para el estado.
		Porcentaje de invitación restringida a cuando menos tres personas realizada para equipamiento educativo público de nivel básico	Oficios de invitación Contratos al finalizar el procedimiento.	
		Porcentaje de adjudicación directa realizada para equipamiento educativo público de nivel básico	Oficios de invitación. Contratos al finalizar el procedimiento.	
Actividad 2.1	Elaboración de proyectos ejecutivos para equipamiento educativo público de nivel básico	Porcentaje de proyectos ejecutivos elaborados para equipamiento educativo público de nivel básico	Proyecto ejecutivo de equipamiento elaborado de nivel básico Oficio de autorización de recursos emitido por la Secretaría de Hacienda	Se cuenta con el oficio de autorización de recursos emitido por la Secretaría de Hacienda.
Componente 3	Obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior	Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior entregadas	Acta de entrega-recepción de la construcción y/o rehabilitación. Informe de seguimiento mensual de avance físico y financiero de obras.	El titular del centro educativo acepta los términos para la entrega de la construcción y/o rehabilitación del centro educativo
		Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior concluidas	Acta administrativa de recepción de obra. Informe de seguimiento mensual de avance físico y financiero de obras.	El contratista cumple con el contrato para la construcción y/o rehabilitación en tiempo y forma.

Actividad 3.3	Supervisión de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior	Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior supervisadas	Informe de seguimiento mensual de avance físico y financiero de obras Obras de construcción y/o rehabilitación contratadas	Se cuenta con el personal para realizar la supervisión a la obra correspondiente
Actividad 3.2	Contratación de obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior.	Porcentaje de licitaciones públicas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior.	Convocatoria publica federal o estatal según el origen del recurso Contratos al finalizar el procedimiento.	Celebración del contrato mediante la firma del mismo. Los oferentes garantizan las mejores condiciones para el estado.
		Porcentaje de invitación restringida a cuando menos tres personas realizada para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior.	Oficios de invitación Contratos al finalizar el procedimiento.	
		Porcentaje de adjudicación directa realizada para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior.	Oficios de invitación Contratos al finalizar el procedimiento.	
Actividad 3.1	Elaboración de proyectos ejecutivos para la construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior.	Porcentaje de proyectos ejecutivos para la construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior.	Proyecto ejecutivo de construcción y/o rehabilitación elaborado de nivel media superior. Oficio de autorización de recursos emitido por la Secretaría de Hacienda.	Se cuenta con el oficio de autorización de recursos emitido por la Secretaría de Hacienda.
Componente 4	Equipamiento de planteles educativos públicos de nivel medio superior.	Porcentaje de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior entregados.	Acta de entrega-recepción del mobiliario y equipo	El titular del centro educativo acepta los términos para la entrega del equipamiento del centro educativo
		Porcentaje de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior concluidos.	Equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior contratados.	El contratista cumple con el contrato para equipamiento en tiempo y forma.
Actividad 4.3	Supervisión de planteles educativos públicos equipados de nivel medio superior.	Porcentaje de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel medio superior supervisados.	Reporte Fotográfico o minuta de trabajo. Contratos celebrados	El contratista cumple con el contrato para el equipamiento.

Actividad 4.2	Contratación de equipamiento educativo público de nivel medio superior	Porcentaje de licitaciones públicas realizadas con equipamiento educativo público de nivel medio superior.	Convocatoria publica federal o estatal según el origen del recurso. Contratos al finalizar el procedimiento.	Celebración del contrato mediante la firma del mismo. Los oferentes garantizan las mejores condiciones para el estado.
		Porcentaje de invitación restringida a cuando menos tres personas realizada para equipamiento educativo público de nivel medio superior.	Oficios de invitación. Contratos al finalizar el procedimiento.	
		Porcentaje de adjudicación directa realizada para equipamiento educativo público de nivel medio superior.	Oficios de invitación. Contratos al finalizar el procedimiento.	
Actividad 4.1	Elaboración de proyectos ejecutivos para equipamiento educativo público de nivel medio superior	Porcentaje de proyectos ejecutivos elaborados para equipamiento educativo público de nivel medio superior	Proyecto ejecutivo de equipamiento elaborado de nivel medio superior Oficio de autorización de recursos emitido por la Secretaría de Hacienda	Se cuenta con el oficio de autorización de recursos emitido por la Secretaría de Hacienda.
Componente 5	Obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior	Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior entregadas	Acta de entrega-recepción de la construcción y/o rehabilitación. Informe de seguimiento mensual de avance físico y financiero de obras.	El titular del centro educativo acepta los términos para la entrega de la construcción y/o rehabilitación del centro educativo
		Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior concluidas	Acta administrativa de recepción de obra Informe de seguimiento mensual de avance físico y financiero de obras.	El contratista cumple con el contrato para la construcción y/o rehabilitación en tiempo y forma.
Actividad 5.3	Supervisión de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior	Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior supervisadas	Informe de seguimiento mensual de avance físico y financiero de obras Obras de construcción y/o rehabilitación contratadas	Se cuenta con el personal para realizar la supervisión a la obra correspondiente.
Actividad 5.2	Contratación de obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior	Porcentaje de licitaciones públicas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior.	Convocatoria publica federal o estatal según el origen del recurso. Contratos al finalizar el procedimiento.	Celebración del contrato mediante la firma del mismo. Los oferentes garantizan las mejores condiciones para el estado.
		Porcentaje de invitación restringida a cuando menos tres personas realizada para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior.	Oficios de invitación. Contratos al finalizar el procedimiento.	
		Porcentaje de adjudicación directa realizada para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior.	Oficios de invitación. Contratos al finalizar el procedimiento.	
Actividad 5.1	Elaboración de proyectos ejecutivos para la construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior	Porcentaje de proyectos ejecutivos elaborados para construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior	Proyecto ejecutivo de construcción y/o rehabilitación elaborado de nivel superior. Oficio de autorización de recursos emitido por la Secretaría de Hacienda.	Se cuenta con el oficio de autorización de recursos emitido por la Secretaría de Hacienda.

Componente 6	Equipamiento de planteles educativos públicos de nivel superior	Porcentaje de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel superior entregados.	Acta de entrega-recepción del mobiliario y equipo	El titular del centro educativo acepta los términos para la entrega del equipamiento del centro educativo.
		Porcentaje de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel superior concluidos.	Equipamientos de planteles educativos públicos de nivel superior contratados.	El contratista cumple con el contrato para equipamiento en tiempo y forma.
Actividad 6.3	Supervisión de planteles educativos públicos equipados de nivel superior.	Porcentaje de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel superior supervisados.	Reporte Fotográfico o minuta de trabajo. Contratos celebrados	El contratista cumpla en tiempo y forma con el contrato para el equipamiento.
Actividad 6.2	Contratación de equipamiento educativo público de nivel superior	Porcentaje de licitaciones públicas realizadas con equipamiento educativo público de nivel superior	Convocatoria publica federal o estatal según el origen del recurso. contratos al finalizar el procedimiento.	Celebración del contrato mediante la firma del mismo. Los oferentes garantizan las mejores condiciones para el estado.
		Porcentaje de invitación restringida a cuando menos tres personas realizada para equipamiento educativo público de nivel superior	Oficios de invitación Contratos al finalizar el procedimiento.	
		Porcentaje de adjudicación directa realizada para equipamiento educativo público de nivel superior	Oficios de invitación. Contratos al finalizar el procedimiento.	
Actividad 6.1	Elaboración de proyectos ejecutivos para equipamiento educativo público de nivel superior	Porcentaje de proyectos ejecutivos elaborados para equipamiento educativo público de nivel superior	Proyecto ejecutivo de equipamiento elaborado de nivel superior Oficio de autorización de recursos emitido por la Secretaría de Hacienda	Se cuenta con el oficio de autorización de recursos emitido por la Secretaría de Hacienda.

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA																	
Programa presupuestario:	K049. Infraestructura Educativa para el Estado			Ramo:	_10_ Educación			Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):		Instituto Estatal de Infraestructura Educativa de Morelos			
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024					Programa derivado del PED 2019-2024			Agenda 2030					Ejes transversales:		Cero corrupción		
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024			Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria						
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas y niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.												
												2. Garantizar la educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres.					
																3. Asegurar una educación superior de calidad equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres	
Clasificación Funcional								Actividad Institucional									
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.1 Educación Básica		167. Infraestructura educativa								
RESULTADOS																	
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES						Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMÁFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)	
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición-Frecuencia de medición	Al periodo				Absoluto	Relativo					
							2023			2024			1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.		4to. Trim.
Fin	Contribuir al mejoramiento de infraestructura y equipamiento de las escuelas públicas con equidad, calidad y promoviendo las oportunidades de aprendizaje en los servicios educativos en sus vertientes básico, medio superior y superior.	Cobertura de infraestructura y equipamiento de planteles educativos de los niveles básica, media superior y superior.	Mide los planteles educativos de los niveles básica, media superior y superior que tuvieron acciones de construcción, rehabilitación y equipamiento	(Número de planteles educativos de los niveles básica, media superior y superior que tuvieron acciones de construcción, rehabilitación y equipamiento/Total de planteles educativos de los niveles básica, media superior y superior que requieren acciones de construcción, rehabilitación y equipamiento)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Trienal	127	38	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%					
Propósito	Los planteles educativos públicos de los niveles básica, media superior y superior en el estado de Morelos reciben suficiente atención de las necesidades de infraestructura y equipamiento.	Porcentaje de planteles educativos públicos construidos, rehabilitados y/o equipados de nivel básico.	Mide la proporción de planteles educativos públicos construidos, rehabilitados y/o equipados de nivel básico con relación al total de planteles educativos públicos que requieren construcción, rehabilitación y/o equipamiento de nivel básico.	(Número de planteles educativos públicos construidos, rehabilitados y/o equipados de nivel básico/Total de planteles educativos públicos que requieren construcción, rehabilitación y/o equipamiento de nivel básico)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Trimestral	116	28	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%					
									0	0	0	28					
		Porcentaje de planteles educativos públicos construidos, rehabilitados y/o equipados de nivel media superior	Mide la proporción de planteles educativos públicos construidos, rehabilitados y/o equipados de nivel media superior con relación al total de planteles educativos públicos que requieren construcción, rehabilitación y/o equipamiento de nivel media superior.	(Número de planteles educativos públicos construidos, rehabilitados y/o equipados de nivel media superior/Total de planteles educativos públicos que requieren construcción, rehabilitación y/o equipamiento de nivel media superior)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Trimestral	8	8	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%					
									0	0	0	8					
		Porcentaje de planteles educativos públicos construidos, rehabilitados y/o equipados de nivel superior.	Mide la proporción de planteles educativos públicos construidos, rehabilitados y/o equipados de nivel superior con relación al total de planteles educativos públicos que requieren construcción, rehabilitación y/o equipamiento de nivel superior.	(Número de planteles educativos públicos construidos, rehabilitados y/o equipados de nivel superior/Total de planteles educativos públicos que requieren construcción, rehabilitación y/o equipamiento de nivel superior)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Trimestral	3	2	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%					
									0	0	0	2					
Componente 1	Obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico	Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico entregadas	Mide la proporción de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico entregadas en relación al total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico concluidas	(Número de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico entregadas/Total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico concluidas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	116	28	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%					
									0	0	0	28					
		Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico concluidas	Mide la proporción de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico concluidas en relación al total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico contratadas	(Número obras de construcción y/o rehabilitaciónde planteles educativos públicos de nivel básico concluidas/Total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico contratadas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	116	28	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%					
									0	0	0	28					

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA															
Programa presupuestario:	K049. Infraestructura Educativa para el Estado		Ramo:	_10_ Educación			Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):		Instituto Estatal de Infraestructura Educativa de Morelos		
ALINEACIÓN															
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Programa derivado del PED 2019-2024			Agenda 2030						Ejes transversales:		Cero corrupción	
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses		Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024			Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria					
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.		Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas y niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.											
				2. Garantizar la educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres.											
				3. Asegurar una educación superior de calidad equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres											
Clasificación Funcional									Actividad Institucional						
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.1 Educación Básica		167. Infraestructura educativa						
RESULTADOS															
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMÁFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición-Frecuencia de medición			2023	2024	Al periodo				
											1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	
Actividad 1.3	Supervisión de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico.	Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico supervisadas.	Mide la proporción de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico supervisadas con relación al total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico contratadas	(Número obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico supervisadas/Total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico contratadas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	116	28	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%			
									0	0	0	28			
Actividad 1.2	Contratación de obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico.	Porcentaje de licitaciones públicas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico.	Mide la proporción de licitaciones públicas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico con relación al total de licitaciones públicas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico	(Número de licitaciones públicas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico/Total de licitaciones públicas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	117	25	0.0%	0.0%	48.0%	100.0%			
									0	0	12	25			
		Porcentaje de invitación restringida a cuando menos tres personas realizada para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico.	Mide la proporción de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico con relación al total de invitación restringida a cuando menos tres personas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico	(Número de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico/Total de invitación restringida a cuando menos tres personas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	5	2	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%			
									0	0	0	2			
		Porcentaje de adjudicación directa realizada para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico.	Mide la proporción de adjudicaciones directas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico con relación al total de adjudicaciones directas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico	(Número de adjudicaciones directas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico/Total de adjudicaciones directas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel básico)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%			
									0	0	0	1			
Actividad 1.1	Elaboración de proyectos ejecutivos para la construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel básico	Porcentaje de proyectos ejecutivos elaborados para construcción y/o rehabilitación de planteles educativos de nivel básico	Mide la proporción de proyectos ejecutivos elaborados para construcción y/o rehabilitación de planteles educativos de nivel básico con relación al total de proyectos ejecutivos autorizados para construcción y/o rehabilitación de planteles educativos de nivel básico	(Número de proyectos ejecutivos elaborados para construcción y/o rehabilitación de planteles educativos de nivel básico/Total de proyectos ejecutivos autorizados para construcción y/o rehabilitación de planteles educativos de nivel básico)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	117	28	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%			
									0	0	28	28			

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA															
Programa presupuestario: K049. Infraestructura Educativa para el Estado		Ramo: _10._Educación			Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación				Unidad (es) responsable (s):		Instituto Estatal de Infraestructura Educativa de Morelos			
ALINEACIÓN															
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Programa derivado del PED 2019-2024			Agenda 2030						Ejes transversales: Cero corrupción			
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses		Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024		Objetivo:	Programa Estatal de Educación 2019-2024	Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria						
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia., y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.	Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas y niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.												
			2. Garantizar la educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres.												
				3. Asegurar una educación superior de calidad equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres											
Clasificación Funcional									Actividad Institucional						
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.1 Educación Básica		167. Infraestructura educativa						
RESULTADOS															
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMÁFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición	2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	Relativo	
Componente 2	Equipamiento de planteles educativos públicos de nivel básico.	Porcentaje de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel básico entregados.	Mide la proporción de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel básico entregados/Total de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel básico concluidos	(Número de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel básico entregados/Total de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel básico concluidos)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
									0	0	0	0			
		Porcentaje de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel básico concluidos.	Mide la proporción de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel básico concluidos con relación al total de de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel básico contratados	(Número de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel básico concluidos/Total de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel básico contratados)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
									0	0	0	0			
Actividad 2.3	Supervisión de planteles educativos públicos equipados de nivel básico.	Porcentaje de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel básico supervisados.	Mide la proporción de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel básico supervisados con relación al total de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel básico contratados.	(Número de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel básico supervisadas/Total de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel básico contratadas)*100		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
									0	0	0	0			
Actividad 2.2	Contratación de equipamiento educativo público de nivel básico	Porcentaje de licitaciones públicas realizadas con equipamiento educativo público de nivel básico	Mide la proporción de licitaciones públicas realizadas para equipamiento educativo público de nivel básico con relación al total de licitaciones públicas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel básico	(Número de licitaciones públicas realizadas para equipamiento educativo público de nivel básico/Total de licitaciones públicas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel básico)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
									0	0	0	0			
		Porcentaje de invitación restringida a cuando menos tres personas realizada para equipamiento educativo público de nivel básico	Mide la proporción de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para equipamiento educativo público de nivel básico con relación al total de invitación restringida a cuando menos tres personas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel básico	(Número de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para equipamiento educativo público de nivel básico/Total de invitación restringida a cuando menos tres personas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel básico)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
									0	0	0	0			
		Porcentaje de adjudicación directa realizada para equipamiento educativo público de nivel básico	Mide la proporción de adjudicaciones directas realizadas para equipamiento educativo público de nivel básico con relación al total de adjudicaciones directas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel básico	(Número de adjudicaciones directas realizadas para equipamiento educativo público de nivel básico/Total de adjudicaciones directas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel básico)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
									0	0	0	0			

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA																
Programa presupuestario:	K049. Infraestructura Educativa para el Estado		Ramo:	_10_ Educación			Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):		Instituto Estatal de Infraestructura Educativa de Morelos			
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024			Programa derivado del PED 2019-2024			Agenda 2030										
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses		Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024			Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria	Ejes transversales:	Cero corrupción				
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.	Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas y niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.													
			2. Garantizar la educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres.													
			3. Asegurar una educación superior de calidad equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres													
Clasificación Funcional									Actividad Institucional							
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.1 Educación Básica			167. Infraestructura educativa						
RESULTADOS																
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES						Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMÁFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición					Al periodo					
							2023			2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	
Actividad 2.1	Elaboración de proyectos ejecutivos para equipamiento educativo público de nivel básico	Porcentaje de proyectos ejecutivos elaborados para equipamiento educativo público de nivel básico	Mide la proporción de proyectos ejecutivos elaborados para equipamiento educativo público de nivel básico con relación al total de proyectos ejecutivos autorizados para equipamiento educativo público de nivel básico	(Número de proyectos ejecutivos elaborados para equipamiento educativo público de nivel básico/Total de proyectos ejecutivos autorizados para equipamiento educativo público de nivel básico)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
Componente 3	Obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior	Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior entregadas	Mide la proporción de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior entregadas en relación al total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior concluidas	(Número de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior entregadas/Total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior concluidas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	8	8	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%				
									0	0	0	8				
		Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior concluidas	Mide la proporción de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior concluidas en relación al total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior contratadas	(Número obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior concluidas/Total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior contratadas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	8	8	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%				
									0	0	0	8				
Actividad 3.3	Supervisión de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior	Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior supervisadas	Mide la proporción de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior supervisadas con relación al total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior contratadas	(Número de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior supervisadas/Total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior contratadas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	8	8	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%				
									0	0	0	8				
Actividad 3.2	Contratación de obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior.	Porcentaje de licitaciones públicas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior.	Mide la proporción de licitaciones públicas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior con relación al total de licitaciones públicas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior	(Número de licitaciones públicas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior /Total de licitaciones públicas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	8	8	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%				
									0	0	0	8				
		Porcentaje de invitación restringida a cuando menos tres personas realizada para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior.	Mide la proporción de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior con relación al total de invitación restringida a cuando menos tres personas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior	(Número de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior/Total de invitación restringida a cuando menos tres personas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
									0	0	0	0				

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA																
Programa presupuestario:	K049. Infraestructura Educativa para el Estado			Ramo:	_10_ Educación			Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):		Instituto Estatal de Infraestructura Educativa de Morelos		
ALINEACIÓN																
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024				Agenda 2030				Ejes transversales:		Cero corrupción		
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024			Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria					
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas y niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.											
					2. Garantizar la educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres.											
						3. Asegurar una educación superior de calidad equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres										
Clasificación Funcional									Actividad Institucional							
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:		2.5.1 Educación Básica		167. Infraestructura educativa						
RESULTADOS																
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES						Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMÁFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición-Frecuencia de medición					Al periodo					
							2023			2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	
		Porcentaje de adjudicación directa realizada para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior.	Mide la proporción de adjudicaciones directas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior con relación al total de adjudicaciones directas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior	(Número de adjudicaciones directas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior/Total de adjudicaciones directas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel media superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
Actividad 3.1	Elaboración de proyectos ejecutivos para la construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior.	Porcentaje de proyectos ejecutivos para la construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior.	Mide la proporción de proyectos ejecutivos elaborados para la construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior con relación al total de proyectos ejecutivos autorizados para la construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior.	(Número de proyectos ejecutivos elaborados para la construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior/Total de proyectos ejecutivos autorizados para la construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel media superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	8	8	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%				
									0	0	8	8				
Componente 4	Equipamiento de planteles educativos públicos de nivel medio superior.	Porcentaje de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior entregados.	Mide la proporción de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior entregados con relación al total de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior concluidos	(Número de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior entregados/Total de de planteles educativos equipados de nivel medio superior concluidos)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	2	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
									0	0	0	0				
		Porcentaje de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior concluidos.	Mide la proporción de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior concluidos con relación al total de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior contratados	(Número de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior concluidos/Total de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior contratados)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	2	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
									0	0	0	0				
Actividad 4.3	Supervisión de planteles educativos públicos equipados de nivel medio superior.	Porcentaje de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel medio superior supervisados.	Mide la proporción de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel medio superior supervisados con relación al total de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel medio superior contratados.	(Número de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel medio superior supervisadas/Total de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel medio superior contratados)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
									0	0	0	0				
		Porcentaje de licitaciones públicas realizadas con equipamiento educativo público de nivel medio superior.	Mide la proporción de licitaciones públicas realizadas para equipamiento educativo público de nivel media superior con relación al total de licitaciones públicas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel media superior	(Número de licitaciones públicas realizadas para equipamiento educativo público de nivel media superior/Total de licitaciones públicas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel media superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	1	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
									0	0	0	0				

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA																
Programa presupuestario:	K049. Infraestructura Educativa para el Estado			Ramo:	_10_ Educación			Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación				Unidad (es) responsable (s):		Instituto Estatal de Infraestructura Educativa de Morelos	
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				ALINEACIÓN												
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024			Objetivo:	Agenda 2030				Ejes transversales:	Cero corrupción		
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas y niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria. 2. Garantizar la educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres. 3. Asegurar una educación superior de calidad equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres											
Clasificación Funcional								Actividad Institucional								
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.1 Educación Básica		167. Infraestructura educativa							
RESULTADOS																
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES						Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMÁFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición	Al periodo									
							2023			2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	
Actividad 4.2	Contratación de equipamiento educativo público de nivel medio superior	Porcentaje de invitación restringida a cuando menos tres personas realizada para equipamiento educativo público de nivel medio superior.	Mide la proporción de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para equipamiento educativo público de nivel media superior con relación al total de invitación restringida a cuando menos tres personas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel media superior	(Número de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para equipamiento educativo público de nivel media superior/Total de invitación restringida a cuando menos tres personas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel media superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	1	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
								0	0	0	0					
		Porcentaje de adjudicación directa realizada para equipamiento educativo público de nivel medio superior.	Mide la proporción de adjudicaciones directas realizadas para equipamiento educativo público de nivel media superior con relación al total de adjudicaciones directas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel media superior	(Número de adjudicaciones directas realizadas para equipamiento educativo público de nivel media superior/Total de adjudicaciones directas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel media superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
								0	0	0	0					
Actividad 4.1	Elaboración de proyectos ejecutivos para equipamiento educativo público de nivel medio superior	Porcentaje de proyectos ejecutivos elaborados para equipamiento educativo público de nivel medio superior	Mide la proporción de proyectos ejecutivos elaborados para equipamiento educativo público de nivel medio superior con relación al total de proyectos ejecutivos autorizados para equipamiento educativo público de nivel medio superior	(Número de proyectos ejecutivos elaborados para equipamiento educativo público de nivel medio superior/Total de proyectos ejecutivos autorizados para equipamiento educativo público de nivel medio superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	2	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
								0	0	0	0					
Componente 5	Obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior	Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior entregadas	Mide la proporción de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior entregadas en relación al total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior concluidas	(Número de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior entregadas/Total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior concluidas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	2	2	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%				
								0	0	0	2					
		Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior concluidas	Mide la proporción de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior concluidas en relación al total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior contratadas	(Número obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior concluidas/Total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior contratadas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	2	2	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%				
								0	0	0	2					
Actividad 5.3	Supervisión de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior	Porcentaje de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior supervisadas	Mide la proporción de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior supervisadas con relación al total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior contratadas	(Número de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior supervisadas/Total de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior contratadas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	2	2	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%				
								0	0	0	2					

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA																	
Programa presupuestario:	K049. Infraestructura Educativa para el Estado			Ramo:	_10._Educación			Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación				Unidad (es) responsable (s):		Instituto Estatal de Infraestructura Educativa de Morelos		
ALINEACIÓN																	
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024				Agenda 2030				Ejes transversales:		Cero corrupción			
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024			Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos		Meta:					4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria	
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas y niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.												
					2. Garantizar la educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres.												
				Objetivo:	3. Asegurar una educación superior de calidad equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres												
Clasificación Funcional																	
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.1 Educación Básica		167. Infraestructura educativa								
RESULTADOS																	
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES						Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMÁFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)	
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición	Al periodo				Absoluto	Relativo					
							2023			2024			1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.		4to. Trim.
Actividad 5.2	Supervisión de obras de construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior	Porcentaje de licitaciones públicas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior.	Mide la proporción de licitaciones públicas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior con relación al total de licitaciones públicas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior	(Número de licitaciones públicas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior /Total de licitaciones públicas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	2	2	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%					
								0	0	0	2						
		Porcentaje de invitación restringida a cuando menos tres personas realizada para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior.	Mide la proporción de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior con relación al total de invitación restringida a cuando menos tres personas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior	(Número de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior/Total de invitación restringida a cuando menos tres personas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%					
								0	0	0	0						
		Porcentaje de adjudicación directa realizada para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior.	Mide la proporción de adjudicaciones directas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior con relación al total de adjudicaciones directas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior	(Número de adjudicaciones directas realizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior/Total de adjudicaciones directas autorizadas para obras de construcción y/o rehabilitación de nivel superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%					
								0	0	0	0						
Actividad 5.1	Elaboración de proyectos ejecutivos para la construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior	Porcentaje de proyectos ejecutivos elaborados para construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior	Mide la proporción de proyectos ejecutivos elaborados para construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior con relación al total de proyectos ejecutivos autorizados para construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior	(Número de proyectos ejecutivos elaborados para construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior/Total de proyectos ejecutivos autorizados para construcción y/o rehabilitación de planteles educativos públicos de nivel superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	2	2	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%					
								0	0	2	2						
Componente 6	Equipamiento de planteles educativos públicos de nivel superior	Porcentaje de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel superior entregados.	Mide la proporción de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel superior entregados con relación al total de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel superior concluidos	(Número de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel superior entregados/Total de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel superior concluidos)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%					
								0	0	0	0						
		Porcentaje de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel superior concluidos.	Mide la proporción de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior concluidos con relación al total de de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel medio superior contratados	(Número de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel superior concluidos/Total de equipamientos de planteles educativos públicos de nivel superior contratados)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%					
								0	0	0	0						

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA																
Programa presupuestario:	K049. Infraestructura Educativa para el Estado			Ramo:	_10_ Educación			Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación				Unidad (es) responsable (s):		Instituto Estatal de Infraestructura Educativa de Morelos	
ALINEACIÓN																
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024				Agenda 2030						Ejes transversales:		Cero corrupción
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024			Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos		Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria				
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas y niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.											
Clasificación Funcional										Actividad Institucional						
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.1 Educación Básica			167. Infraestructura educativa						
RESULTADOS																
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES						Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMÁFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición					Al periodo					
							2023			2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	
Actividad 6.3	Supervisión de planteles educativos públicos equipados de nivel superior.	Porcentaje de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel superior supervisados.	Mide la proporción de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel superior supervisados con relación al total de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel superior contratados.	(Número de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel superior supervisadas/Total de planteles educativos públicos con equipamiento de nivel superior contratados)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
Actividad 6.2	Contratación de equipamiento educativo público de nivel superior	Porcentaje de licitaciones públicas realizadas con equipamiento educativo público de nivel superior	Mide la proporción de licitaciones públicas realizadas para equipamiento educativo público de nivel superior con relación al total de licitaciones públicas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel superior	(Número de licitaciones públicas realizadas para equipamiento educativo público de nivel superior/Total de licitaciones públicas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
		Porcentaje de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para equipamiento educativo público de nivel superior	Mide la proporción de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para equipamiento educativo público de nivel superior con relación al total de invitación restringida a cuando menos tres personas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel superior	(Número de invitación restringida a cuando menos tres personas realizadas para equipamiento educativo público de nivel superior/Total de invitación restringida a cuando menos tres personas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
		Porcentaje de adjudicación directa realizada para equipamiento educativo público de nivel superior	Mide la proporción de adjudicaciones directas realizadas para equipamiento educativo público de nivel superior con relación al total de adjudicaciones directas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel superior	(Número de adjudicaciones directas realizadas para equipamiento educativo público de nivel superior/Total de adjudicaciones directas autorizadas para equipamiento educativo público de nivel superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
Actividad 6.1	Elaboración de proyectos ejecutivos para equipamiento educativo público de nivel superior	Porcentaje de proyectos ejecutivos elaborados para equipamiento educativo público de nivel superior	Mide la proporción de proyectos ejecutivos elaborados para equipamiento educativo público de nivel superior con relación al total de proyectos ejecutivos autorizados para equipamiento educativo público de nivel superior	(Número de proyectos ejecutivos elaborados para equipamiento educativo público de nivel superior/Total de proyectos ejecutivos autorizados para equipamiento educativo público de nivel superior)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	1	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
									0	0	0	0				

Ejercicio Fiscal 2024

Fecha: marzo 2024

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA																		
Programa presupuestario:	K049. Infraestructura Educativa para el Estado			Ramo:	_10._Educación			Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):			Instituto Estatal de Infraestructura Educativa de Morelos			
ALINEACIÓN																		
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024				Agenda 2030						Ejes transversales:		Cero corrupción		
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024			Objetivo:			Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria						
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas y niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.													
					2. Garantizar la educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres.													
						3. Asegurar una educación superior de calidad equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres												
Clasificación Funcional												Actividad Institucional						
Finalidad:	2. Desarrollo social			Función:	2.5 Educación			Subfunción:	2.5.1 Educación Básica			167. Infraestructura educativa						
RESULTADOS																		
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES						Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMÁFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)		
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición	Programación de metas trimestrales 2024				Al periodo							
							2023			2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto		Relativo	
PRESUPUESTO (Miles de pesos)																		
COMPONENTES DEL PRESUPUESTO										DEVENGADO AL TRIMESTRE DE CIERRE								
Gasto corriente y/o acciones de fomento										Gasto corriente y/o acciones de fomento								
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatal	Federal	Total						Ingresos Propios	Estatal	Federal	Devengado total	Porcentaje				
PRESUPUESTO AUTORIZADO		31,870,089.87		31,870,089.9									-	0.0%				
PRESUPUESTO MODIFICADO				-									-	0.0%				
Gasto de capital										Gasto de capital								
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatal	Ramo 33	Otros prog. Fed.			Total	Ingresos Propios	Estatal	Ramo 33	Otros Prog. Federales			Devengado total	Porcentaje			
			Fondo:							F. V						Fondo:		
PRESUPUESTO AUTORIZADO				138,399,387.87			138,399,387.9							-	0.0%			
PRESUPUESTO MODIFICADO							-							-	0.0%			
Gasto autorizado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)							170,269,477.7	Gasto Devengado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)							-	0.0%		
Observaciones en cuanto a las metas programadas y/o el presupuesto																		
Debido a que estamos adscritos a la Secretaría de Educación, no se cuenta con un monto autorizado en obra, por lo que el número de planteles a atender se modificara conforme sean solicitadas las obras.																		

Elaboró	Elaboró	Elaboró	Elaboró	Elaboró
Jesus Eduardo Rodríguez Correa	Hebert Giovani Zagal Salgado Jefe de Inspección de Adjudicación de Obra	Raziel Radhames Castillo Martinez Subdirector de Seguimiento de Obra	Eladio Saucedo Ayala Jefe Administrativo de Recursos Humanos y Financiero	Israel Millán Benítez Jefe Administrativo de Recursos Materiales y Servicios
Revisó	Revisó	Revisó	Revisó	Autorizó
Eduardo Catalán Bernal	Pedro Ponce Palacios Director de Vinculación	Ana Maritza Sánchez Cisca	Gonzalo Abraham Méndez Aguilar Director de	René Roberto Castañeda Gómez

III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento

Programa Presupuestario:	E050. Formación de profesionistas integrales, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido social
--------------------------	--

Distribución del presupuesto del programa por capítulo	
Capítulo	Monto (Miles de pesos)
1000 Servicios personales	68,190.0
2000 Materiales y suministros	2,790.0
3000 Servicios generales	19,430.0
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	2,647.0
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles	300.0
6000 Inversión pública	-
7000 Inversiones financieras y otras provisiones	-
8000 Participaciones y aportaciones	-
9000 Deuda pública	-
	-
	-
	-
Total	93,357.0

Fuente u origen de los recursos		
Fuente de recursos	Monto (Miles de pesos)	Porcentaje
1. No Etiquetado	93,357.0	100.0%
11. Recursos Fiscales	-	0.0%
12. Financiamientos Internos	-	0.0%
13. Financiamientos Externos	-	0.0%
14. Ingresos Propios	24,610.0	26.4%
15. Recursos Federales	34,162.0	36.6%
16. Recursos Estatales	34,585.0	37.0%
17. Otros Recursos de Libre Disposición	-	0.0%
2. Etiquetado	-	0.0%
25. Recursos Federales	-	0.0%
26. Recursos Estatales	-	0.0%
27. Otros Recursos de Transferencias Federales Etiquetadas	-	0.0%
Total	93,357.0	100.0%

IV. Diagnóstico del Programa

Programa Presupuestario:	"E050. Formación de profesionistas integrales, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido social".
Apartados	Descripción
1. Antecedentes	En México, la población escolar de pregrado y posgrado registrada en el ciclo escolar 2022-2023, supera los 4 millones de estudiantes, de los cuales, el estado de Morelos cuenta con un total de 63,162 estudiantes del nivel superior (29,000 hombres y 34,162 mujeres) (INEGI, matrícula escolar por entidad federativa, según nivel educativo, 2022-2023). A partir de 1990, el sistema educativo experimentó una notable pauta de diversificación, en el subsistema tecnológico se crearon las modalidades de universidades tecnológicas y universidades politécnicas, además de multiplicarse el número de institutos tecnológicos en los estados de la República Mexicana. En el subsistema universitario, previamente representado por universidades públicas autónomas y universidades privadas, se instauraron nuevas opciones, principalmente: universidades interculturales y universidades públicas estatales de apoyo solidario. Por su tamaño, este sistema es el segundo en América Latina, después de Brasil, y el primero en el rubro de educación superior pública. No obstante sus dimensiones, el nivel de cobertura alcanzado representa un desafío, ya que se estima que sólo el 43% de los jóvenes en el rango de edad correspondiente tiene acceso al mismo, lo que ubica al sistema mexicano por debajo del promedio latinoamericano en este rubro.

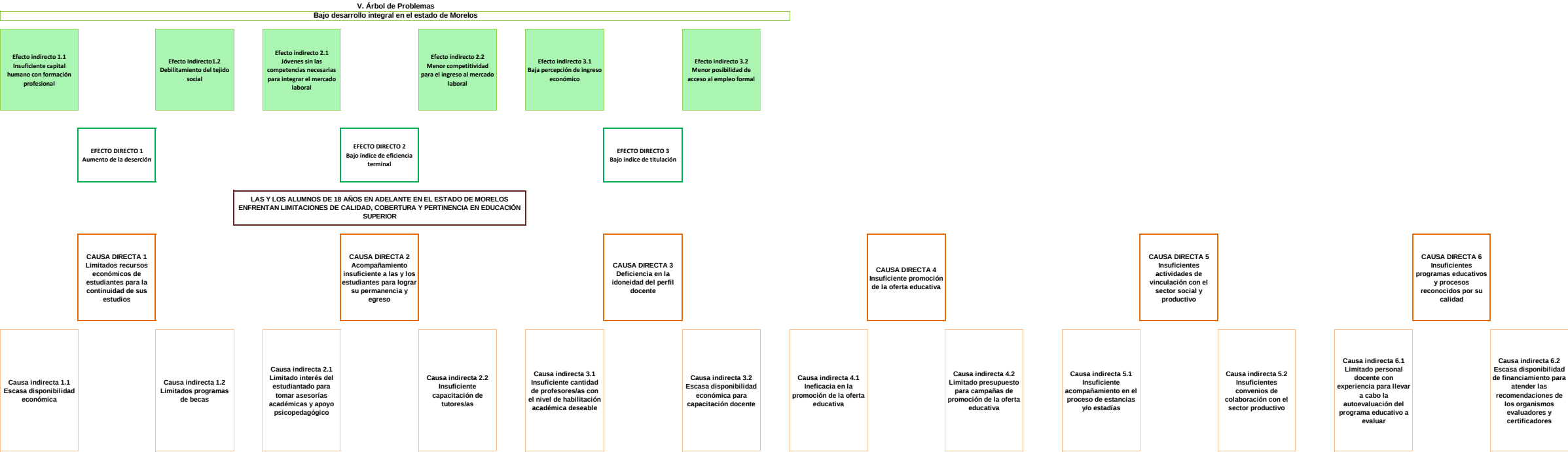
IV. Diagnóstico del Programa

2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad	En el estado de Morelos, las y los alumnos de 18 años en adelante enfrentan limitaciones de calidad, cobertura y pertinencia en el nivel superior; asimismo, dentro de la principal problemática se identifica que existen:																																																			
	* Limitados recursos económicos de estudiantes para la continuidad de sus estudios																																																			
	* Acompañamiento insuficiente a las y los estudiantes para lograr su permanencia y egreso																																																			
	* Deficiencia en la idoneidad del perfil docente																																																			
	* Insuficiente promoción de la oferta educativa																																																			
	* Insuficientes actividades de vinculación con el sector social y productivo																																																			
	* Insuficientes programas educativos y procesos reconocidos por su calidad																																																			
	En la siguiente tabla se presentan los indicadores educativos del nivel superior del estado de Morelos:																																																			
	<table><tr><th rowspan="2">Indicador</th><th>2021-2022</th><th colspan="2">2022-2023</th><th colspan="2">2023-2024^{e/}</th></tr><tr><th>%</th><th>%</th><th>% Nacional</th><th>%</th><th>% Nacional</th></tr><tr><td>Absorción</td><td>67.4</td><td>73.0</td><td>71.8</td><td>74.1</td><td>73.4</td></tr><tr><td>Absorción total ^{3/}</td><td>76.7</td><td>84.5</td><td>88.8</td><td>85.8</td><td>90.7</td></tr><tr><td>Abandono escolar ^{2/}</td><td>6.8</td><td>4.7</td><td>6</td><td>1.3</td><td>5.3</td></tr><tr><td>Cobertura (incluye posgrado) (18 a 23 años) ^{1/}</td><td>31.3</td><td>30.8</td><td>30.8</td><td>30.9</td><td>31.4</td></tr><tr><td>Cobertura (no incluye posgrado) ^{1/}</td><td>34.6</td><td>34.3</td><td>34.7</td><td>34.5</td><td>35.4</td></tr><tr><td>Cobertura total (no incluye posgrado) ^{1/ 3/}</td><td>38.8</td><td>40.1</td><td>43.5</td><td>40.4</td><td>44.4</td></tr></table>						Indicador	2021-2022	2022-2023		2023-2024 ^{e/}		%	%	% Nacional	%	% Nacional	Absorción	67.4	73.0	71.8	74.1	73.4	Absorción total ^{3/}	76.7	84.5	88.8	85.8	90.7	Abandono escolar ^{2/}	6.8	4.7	6	1.3	5.3	Cobertura (incluye posgrado) (18 a 23 años) ^{1/}	31.3	30.8	30.8	30.9	31.4	Cobertura (no incluye posgrado) ^{1/}	34.6	34.3	34.7	34.5	35.4	Cobertura total (no incluye posgrado) ^{1/ 3/}	38.8	40.1	43.5	40.4
Indicador	2021-2022	2022-2023		2023-2024 ^{e/}																																																
	%	%	% Nacional	%	% Nacional																																															
Absorción	67.4	73.0	71.8	74.1	73.4																																															
Absorción total ^{3/}	76.7	84.5	88.8	85.8	90.7																																															
Abandono escolar ^{2/}	6.8	4.7	6	1.3	5.3																																															
Cobertura (incluye posgrado) (18 a 23 años) ^{1/}	31.3	30.8	30.8	30.9	31.4																																															
Cobertura (no incluye posgrado) ^{1/}	34.6	34.3	34.7	34.5	35.4																																															
Cobertura total (no incluye posgrado) ^{1/ 3/}	38.8	40.1	43.5	40.4	44.4																																															
Fuente: Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2022-2023, consultadas en: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf																																																				
^{1/} Calculados con proyecciones de población a mitad del año, CONAPO, versión septiembre 2018.																																																				
^{2/} Cifras estimadas a partir del ciclo escolar 2022-2023.																																																				
^{3/} Incluye las modalidades escolarizada y no escolarizada.																																																				
^{e/} Cifras estimadas.																																																				
Fuente: Cálculos con base en cifras del Sistema de Estadísticas Continuas de Educación del Formato 911, DGPPyEE, SEP																																																				

IV. Diagnóstico del Programa

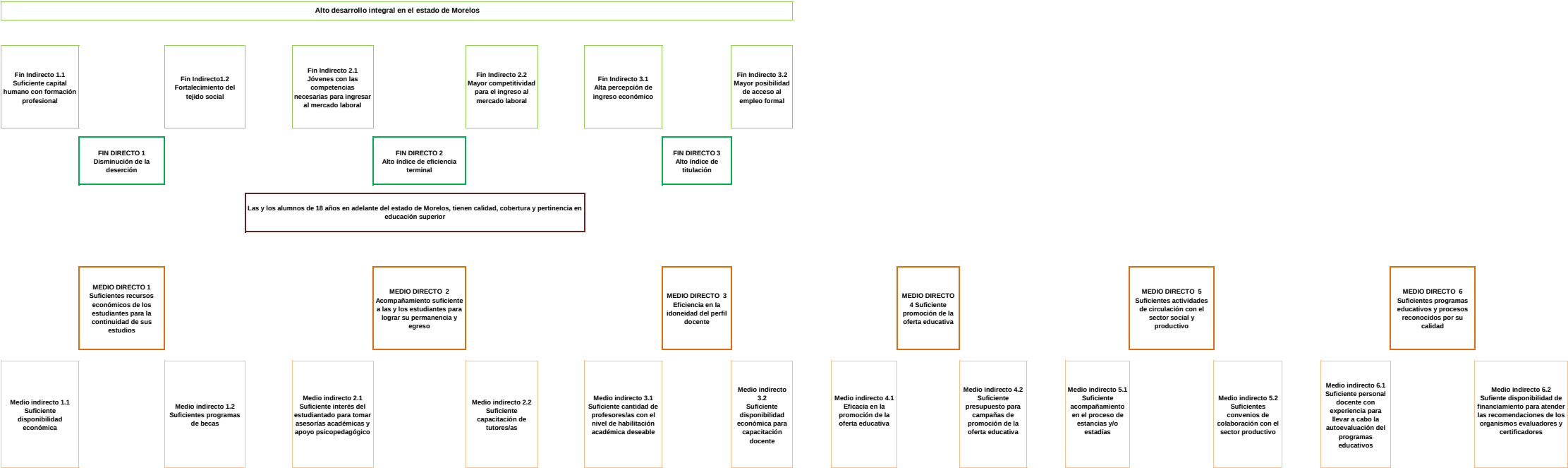
	c) Evolución del problema <Se llevará a cabo un análisis con información de tipo cuantitativo y/o cualitativo de la evolución del problema o necesidad que se pretende satisfacer con el programa propuesto o con cambios sustanciales a lo largo del tiempo y entre las distintas regiones y grupos afectados, con el fin de identificar cambios que puedan aportar a la determinación de las causas y efectos del problema, destacando por qué es importante su atención.>
	d) Experiencias de atención <Recuento de las experiencias de políticas públicas cuando sea necesario del ámbito nacional o internacional, que tuvieron o tienen como objetivo la atención de una temática similar al problema o necesidad que se pretende atender, señalando sus logros, oportunidades o debilidades y sus principales resultados. El objetivo de esta sección es contar con información complementaria para validar el análisis de las causas y efectos del problema e incorporar en el diseño de la intervención los elementos exitosos o de riesgo de otras estrategias.>

Programa Presupuestario: "E050. Formación de profesionistas integrales, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido social"



Programa Presupuestario: "E050. Formación de profesionales integrales, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido social".

VI. Árbol de Objetivos



VII. Cobertura del Programa

Programa Presupuestario:	E050. Formación de profesionistas integrales, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido social.
--------------------------	---

Área de intervención	Descripción
a) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial.	A nivel nacional, en el año 2022 la población de 15 años y más registró en promedio 10.0 grados de escolaridad, lo que significa el primer año de bachillerato concluido. De cada 100 personas de 15 años y más, 25 finalizaron la educación media superior y 21 concluyeron la educación superior (Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020). En 2020, en Morelos el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad fue de 9.8, lo que equivale a casi primer año de bachillerato, cifra que ubica al estado 2 décimas por abajo de la media nacional. En la entidad,15.1% de la población en edad de 15 años o más se encontraba inscrita en el nivel medio superior y 11.9% en la superior. En lo que respecta a las escuelas y los planteles, el 4.1% corresponden a planteles de nivel superior.
b) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo.	En el ciclo escolar 2023-2024, la Universidad Politécnica del Estado de Morelos cuenta con una matrícula de 3,078 estudiantes de licenciatura y posgrados en 12 programas educativos, 7 de pregrado y 5 de posgrado. Asimismo, cuenta con una plantillad de 32 docentes de tiempo completo y 203 docentes de asignatura. En el ciclo escolar 2021-2022, la Upemor logró un absorción del 4.3% de las y los estudiantes que egresan de bachillerato.
c) Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.	En el ciclo escolar 2023-2024, la Upemor tiene una matrícula de nuevo ingreso de 858 estudiantes a los diferentes programas educativos de licenciatura y posgrados.
d) Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo.	La población o área de enfoque se revisará anualmente al cierre e inicio de cada ciclo escolar.

VIII. Matriz de Indicadores para Resultados

Programa Presupuestario: "E050. Formación de profesionistas integrales, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido social".

Vinculación con programa federal o estatal:	SI	Cuenta con documento normativo de operación:	SI
Nombre del programa federal o estatal vinculado:	Programa Presupuestario U006 Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales	Cuenta con padrón de beneficiarios:	NO

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos de los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Posgrado.	Cobertura de educación superior en el estado de Morelos.	Anexo Estadístico Anual de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos para el Informe de Gobierno.	Existe estabilidad económica, política y social.
Propósito	Las alumnas y alumnos se gradúan como Licenciados/as, Ingenieros/as y Maestros/as competentes y con valores institucionales.	Porcentaje de eficiencia terminal del nivel licenciatura para mujeres y hombres.	Anexo Estadístico Anual de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos para el Informe de Gobierno.	Las egresadas y egresados culminan satisfactoriamente su carrera profesional de licenciatura.
		Porcentaje de eficiencia terminal de mujeres del nivel licenciatura.	Anexo Estadístico Anual de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos para el Informe de Gobierno.	Las egresadas culminan satisfactoriamente su carrera profesional de licenciatura.
		Porcentaje de eficiencia terminal de hombres del nivel licenciatura.	Anexo Estadístico Anual de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos para el Informe de Gobierno.	Los egresados culminan satisfactoriamente su carrera profesional de licenciatura.
		Porcentaje de eficiencia terminal de nivel posgrado para mujeres y hombres.	Anexo Estadístico Anual de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos para el Informe de Gobierno.	Las egresadas y egresados culminan satisfactoriamente su carrera profesional de posgrados
		Porcentaje de eficiencia terminal de mujeres del nivel posgrado.	Anexo Estadístico Anual de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos para el Informe de Gobierno.	Las egresadas culminan satisfactoriamente su carrera profesional de posgrado.
		Porcentaje de eficiencia terminal de hombres del nivel posgrado.	Anexo Estadístico Anual de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos para el Informe de Gobierno.	Los egresados culminan satisfactoriamente su carrera profesional de posgrado.
		Porcentaje de estudiantes del nivel licenciatura becados/as.	Acta del Comité de Becas de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos.	Los recursos destinados a las becas son suficientes para complementar gastos de las y los estudiantes.

Componente 1	Becas otorgadas.	Porcentaje de alumnas del nivel licenciatura becasadas.	Acta del Comité de Becas de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos.	Los recursos destinados a las becas son suficientes para complementar gastos de los estudiantes.
		Porcentaje de alumnos del nivel licenciatura becados.	Acta del Comité de Becas de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos.	Los recursos destinados a las becas son suficientes para complementar gastos de los estudiantes.
Actividad 1.2	Autorización de Becas UPEMOR.	Porcentaje de estudiantes del nivel licenciatura con beca autorizada.	Acta del Comité de Becas de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos.	Las y los estudiantes reúnen los requisitos establecidos en la convocatoria y se registran para obtener una beca.
Actividad 1.1	Publicación de Convocatorias de Becas UPEMOR.	Porcentaje de convocatorias de becas UPEMOR publicadas.	Página Oficial de la UPEMOR.	Las y los estudiantes cuentan con acceso a internet y consultan la convocatoria y los requisitos.
Componente 2	Tutorías, asesorías y apoyo psicopedagógico otorgado.	Porcentaje de estudiantes atendidos/as en tutorías.	Informe General del Programa Institucional de Tutorías (DIPIT-RI-03).	Las y los estudiantes asisten a las tutorías.
		Porcentaje de estudiantes atendidos/as en asesorías académicas.	Listas de Asistencia (DIAA-RI-01, DIAA-RI-02).	Las y los estudiantes asisten a las asesorías.
		Porcentaje de estudiantes que reciben el servicio de atención psicopedagógica.	Listas de Asistencia (PSAP-RI-04).	Las y los estudiantes asisten al servicio de atención psicopedagógica.
		Porcentaje de satisfacción en la evaluación del servicio de apoyo a estudiantes.	Encuesta MECASUP.	Las y los estudiantes evalúan el servicio recibido.
Actividad 2.2	Capacitación de docentes tutores/as.	Porcentaje de docentes tutoras/es capacitados/as.	Constancias y Reconocimiento.	Existe un análisis de las necesidades de capacitación de tutores/as y el personal docente se interesa y asiste a las capacitaciones.
Actividad 2.1	Elaboración del Programa Institucional de Tutoría.	Programa Institucional de Tutorías (PIT) elaborado.	Plan de Trabajo de Tutorías por ciclo de formación.	Existe un análisis de las necesidades de Tutorías por ciclo de formación.
Componente 3	Docentes capacitados/as.	Porcentaje de docentes de tiempo completo (PTC) capacitados/as en el modelo EBC.	Constancias y Reconocimientos / Anexo Estadístico Anual de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos para el Informe de Gobierno.	El personal docente de tiempo completo asiste a las capacitaciones.
		Porcentaje de docentes de asignatura (PA) capacitados/as en el modelo EBC.	Constancias y Reconocimientos / Anexo Estadístico Anual de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos para el Informe de Gobierno.	El personal docente de asignatura asiste a las capacitaciones.
		Porcentaje de cursos realizados en el año "n".	Plan anual de capacitación en el modelo EBC.	El personal docente de tiempo completo y de asignatura asiste a las capacitaciones.
Actividad 3.2	Contratación del servicio de capacitación externo.	Porcentaje de cursos de capacitación externos contratados.	Requisición del servicio contratado.	Se tiene el recurso económico necesario y el personal calificado para llevar a cabo la capacitación.
Actividad 3.1	Elaboración del Programa Anual de Capacitación Docente.	Porcentaje realizado del Programa Anual de Capacitación Docente.	Programa anual de capacitación autorizado.	Existe un análisis de las necesidades de capacitación.

Componente 4	Promoción de la oferta educativa de la UPEMOR realizada.	Porcentaje de estudiantes captados/as por estrategias de promoción.	Informe de resultados de captación por estrategias de promoción de la UPEMOR.	Las y los egresados de media superior acceden a los medios de comunicación.
Actividad 4.2	Realización de Campañas de Promoción.	Porcentaje de spots pagados en medios de comunicación.	Informe de monitoreo en medios de comunicación.	Se tiene el recurso económico necesario y se difunden las campañas de promoción.
		Porcentaje de boletines emitidos para Sala de Prensa (Gobierno del Estado de Morelos).	Informe de monitoreo en medios de comunicación.	Se difunden las campañas de promoción.
		Porcentaje de Instituciones de Educación Media Superior en las que se difundió la oferta educativa.	Registro de visitas realizadas.	Se tiene el recurso económico necesario y se difunden las campañas de promoción.
Actividad 4.1	Diseño interno de spots.	Porcentaje de material audiovisual publicitario diseñado.	Plan anual de diseño de spots.	Se tiene la información de la oferta educativa actualizada.
Componente 5	Vinculación con el sector productivo realizada.	Porcentaje de egresadas y egresados de licenciatura que se insertaron al mercado laboral en los primeros 6 meses de haber egresado y que trabajan en el área afín a su perfil de egreso.	Estudio de empleabilidad a 6 meses de egreso.	El sector productivo acepta a los egresados y egresadas.
Actividad 5.2	Realización de vinculación con el sector productivo.	Porcentaje de convenios de colaboración firmados con Instituciones o empresas instaladas en el estado de Morelos.	Registro de Convenios firmados.	Las empresas e instituciones instaladas en el estado de Morelos se interesan en firmar los convenios de colaboración.
Actividad 5.1	Realización de prácticas de estancias y estadías.	Porcentaje de estudiantes con prácticas de estancias y estadías realizadas en empresas o Instituciones del estado de Morelos.	Registro de estudiantes en estancias y estadías / Anexo Estadístico Anual de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos para el Informe de Gobierno.	Las y los estudiantes acreditan el cuatrimestre previo a la estancia y estadía, y están interesados/as en realizarlas.
Componente 6	Programas educativos acreditados.	Porcentaje de programas educativos del nivel licenciatura acreditados.	Constancia de acreditación.	Se tiene el recurso económico necesario y se cumple con los indicadores del marco de referencia.
Actividad 6.1	Realización de la autoevaluación de programas educativos de licenciatura.	Porcentaje de Informes de autoevaluación de programas educativos del nivel licenciatura, elaborados.	Registro de Informes de autoevaluación.	Se tiene conformado el equipo de trabajo para llevar a cabo la autoevaluación de programas educativos de licenciatura.

IX. Reporte de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA																
Programa presupuestario:	E050. Formación de profesionistas integrales, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido social			Ramo:	_10_Educación		Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación				Unidad (es) responsable (s):		Universidad Politécnica del Estado de Morelos		
ALINEACIÓN																
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024		Agenda 2030						Ejes transversales:		Perspectiva de género		
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024		Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos		Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria					
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	3. Asegurar una educación superior de calidad equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres											
Clasificación Funcional									Actividad Institucional							
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.3 Educación Superior		75. Educación superior de calidad							
RESULTADOS																
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2023							
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición-Frecuencia de medición										
							2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.				
Fin	6. Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos de los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Posgrado.	Cobertura de educación superior en el estado de Morelos.	Indica la capacidad de atención que puede dar un sistema educativo con respecto al total de la población que está en edad de demandar el servicio.	(Matrícula total en el ciclo escolar "n" / Población de 18 a 22 años de edad) x 100		Estratégico-Eficacia-Ascendente-Trienal										
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel licenciatura para mujeres y hombres.	Mide la proporción de egresados/as del nivel licenciatura por cohorte generacional con relación al total de estudiantes que ingresaron al nivel licenciatura esa misma generación.	(Número de egresados/as del nivel licenciatura de la generación 2020 / Total de estudiantes que ingresaron al nivel licenciatura en la generación 2020) x 100		Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	55.9%	53.0%				53.0%				

IX. Reporte de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios
del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

Propósito	Las alumnas y alumnos se gradúan como Licenciados/as, Ingenieros/as y Maestros/as competentes y con valores institucionales.	Porcentaje de eficiencia terminal de mujeres del nivel licenciatura.	Mide la proporción de egresadas del nivel licenciatura por cohorte generacional con relación al total de mujeres que ingresaron al nivel licenciatura de esa misma generación.	(Número de egresadas del nivel licenciatura de la generación 2020 / Total de mujeres que ingresaron al nivel licenciatura en la generación 2020) x 100		Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	65.9%	61.4%				61.4%			
		Porcentaje de eficiencia terminal de hombres del nivel licenciatura.	Mide la proporción de egresados del nivel licenciatura por cohorte generacional con relación al total de hombres que ingresaron al nivel licenciatura de esa misma generación.	(Número de egresados del nivel licenciatura de la generación 2020 / Total de hombres que ingresaron al nivel licenciatura en la generación 2020) x 100		Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	46.8%	47.0%				47.0%			
		Porcentaje de eficiencia terminal de nivel posgrado para mujeres y hombres.	Mide la proporción de egresados/as del nivel posgrado por cohorte generacional con relación al total de estudiantes que ingresaron al nivel posgrado en esa misma generación.	(Número de egresados/as del nivel posgrado de la generación 2021 / Total de estudiantes que ingresaron al nivel posgrado en la generación 2021) x 100		Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	76.9%	76.9%				76.9%			
		Porcentaje de eficiencia terminal de mujeres del nivel posgrado.	Mide la proporción de egresadas del nivel posgrado por cohorte generacional con relación al total de mujeres que ingresaron al nivel posgrado de esa misma generación.	(Número de egresadas del nivel posgrado de la generación 2021 / Total de mujeres que ingresaron al nivel posgrado en la generación 2021) x 100		Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	77.8%	78.0%				78.0%			
		Porcentaje de eficiencia terminal de hombres del nivel posgrado.	Mide la proporción de egresados del nivel posgrado por cohorte generacional con relación al total de hombres que ingresaron al nivel posgrado de esa misma generación.	(Número de egresados del nivel posgrado de la generación 2021 / Total de hombres que ingresaron al nivel posgrado en la generación 2021) x 100		Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	76.2%	73.0%				73.0%			
Componente 1	Becas otorgadas	Porcentaje de estudiantes del nivel licenciatura becados/as.	Mide la proporción de estudiantes del nivel licenciatura, becados/as en el ciclo escolar "n" con relación al total de estudiantes matriculados/as en la Upemor en el nivel licenciatura en el ciclo escolar "n".	(Número de estudiantes del nivel licenciatura becados/as en el ciclo escolar "n"/ Total de estudiantes del nivel licenciatura matriculados/as en el ciclo escolar "n") x 100		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	87.4%	65.0%				65.0%			
		Porcentaje de alumnas del nivel licenciatura becadas.	Mide la proporción de alumnas del nivel licenciatura becadas en el ciclo escolar con relación al total de alumnas matriculadas en la Upemor en el nivel licenciatura en el ciclo escolar .	(Número de alumnas del nivel licenciatura becadas en el ciclo escolar "n" / Total de alumnas del nivel licenciatura matriculadas en el ciclo escolar "n") x 100		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	98.7%	72.4%				72.4%			
		Porcentaje de alumnos del nivel licenciatura becados.	Mide la proporción de alumnos del nivel licenciatura becados en el ciclo escolar con relación al total de alumnos matriculados en la Upemor en el nivel licenciatura en el ciclo escolar.	(Número de alumnos del nivel licenciatura becados en el ciclo escolar "n" / Total de alumnos del nivel licenciatura matriculados en el ciclo escolar "n") x 100		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	77.8%	59.0%				59.0%			

IX. Reporte de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios
del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

Actividad 1.2	Autorización de Becas UPEMOR.	Porcentaje de estudiantes del nivel licenciatura con beca autorizada.	Mide la proporción de estudiantes del nivel licenciatura con beca autorizada con relación al total de estudiantes del nivel licenciatura que solicitaron una beca.	(Número de estudiantes del nivel licenciatura con beca autorizada en el ciclo escolar "n"/ Total de estudiantes del nivel licenciatura que solicitaron una beca en el mismo ciclo escolar) * 100		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	83.9%	80.0%			40.0%	80.0%			
Actividad 1.1	Publicación de Convocatorias de Becas UPEMOR.	Porcentaje de convocatorias de becas UPEMOR, publicadas.	Mide la proporción de convocatorias de becas publicadas por la Universidad en el ciclo escolar "n" con relación a las convocatorias planeadas en el mismo ciclo escolar.	(Número de convocatorias de becas internas publicadas en el ciclo escolar "n" / Total de convocatorias de becas internas planeadas en el año "n")*100		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	100.0%			50.0%	100.0%			
Componente 2	Tutorías, asesorías y apoyo psicopedagógico otorgado.	Porcentaje de estudiantes atendidos/as en tutorías.	Mide la proporción de estudiantes atendidos/as en tutoría en el cuatrimestre con relación a la matrícula total de estudiantes activos/as al inicio de cada periodo cuatrimestral [se consideran estudiantes del 1o. al 9o. cuatrimestre]	(Número de estudiantes atendidos en tutoría en el cuatrimestre "n" / Total de estudiantes activos/as al inicio del cuatrimestre "n") x 100 Nota: se consideran estudiantes del 1o. Al 9o. Cuatrimestre.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	98.3%	98.0%		98.0%	98.0%	98.0%			
		Porcentaje de estudiantes atendidos/as en asesorías académicas.	Mide la proporción de estudiantes atendidos/as en asesorías académicas en el cuatrimestre con relación a la matrícula total de estudiantes activos/as al inicio del cuatrimestre [se consideran estudiantes del 1o. al 9o. cuatrimestre].	(Número de estudiantes atendidos en asesorías académicas en el cuatrimestre "n" / Total de estudiantes activos/as al inicio del cuatrimestre "n") x 100 Nota: se consideran estudiantes del 1o. al 9o. cuatrimestre.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	41.7%	40.0%		40.0%	40.0%	40.0%			
		Porcentaje de estudiantes que reciben el servicio de atención psicopedagógica	Mide la proporción de estudiantes que recibieron atención psicopedagógica durante el cuatrimestre con relación a las y los estudiantes que solicitaron el servicio.	(Número de estudiantes que recibieron atención psicopedagógica en el cuatrimestre "n" / Total de estudiantes que solicitaron el servicio de atención psicopedagógica en el cuatrimestre "n") x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	90.0%		90.0%	90.0%	90.0%			
		Porcentaje de satisfacción en la evaluación del servicio de apoyo a estudiantes.	Mide el grado de satisfacción de las y los estudiantes respecto al servicio recibido en tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico.	(Suma de los resultados de la evaluación de satisfacción de los servicios recibidos de tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico en el ciclo escolar "n" / Total de servicios de tutoría, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico) x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	93.4%	93.0%		30.0%	60.0%	93.0%			

IX. Reporte de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios
del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

Actividad 2.2	Capacitación de docentes tutores/as.	Porcentaje de docentes tutores/as capacitados/as.	Mide la proporción de personal docente que ha sido capacitado para ser tutor/a con relación al número total de docentes tutores asignados a grupo.	(Número de docentes capacitados/as en tutoría en el año "n" / Total de docentes tutores susceptibles de capacitación el año "n") x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	100.0%		100.0%	100.0%	100.0%			
Actividad 2.1	Elaboración del Programa Institucional de Tutoría.	Programa Institucional de Tutorías (PIT) elaborado.	Mide el cumplimiento de la elaboración del Programa Institucional de Tutorías de acuerdo a lo planeado.	(Programa Institucional de Tutorías elaborado / Programa Institucional de Tutorías planeado) x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	100.0%		100.0%	100.0%	100.0%			
Componente 3	Docentes capacitados/as	Porcentaje de docentes de tiempo completo (PTC) capacitados/as en el modelo EBC.	Mide la proporción de docentes de tiempo completo capacitados/as en el Modelo EBC con relación al personal susceptible de capacitación.	(Número de docentes de tiempo completo capacitados/as en el Modelo EBC en el semestre "n" / Número total de docentes de tiempo completo de la Upemor, candidatos/as o susceptibles de capacitación en el semestre "n") x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	87.5%	83.0%		50.0%	50.0%	83.0%			
		Porcentaje de docentes de asignatura (PA) capacitados/as en el modelo EBC.	Mide la proporción de docentes de asignatura capacitados/as en el Modelo EBC con relación a la plantilla total de docentes de asignatura susceptible de capacitación.	(Número de docentes frente a grupo que aplican el proceso de enseñanza aprendizaje como profesores/as de asignatura (PA) capacitados/as en el Modelo EBC en el semestre "n" / Número total de docentes frente a grupo que aplican el proceso de enseñanza aprendizaje como profesores/as de asignatura, candidatos/as o susceptibles de capacitación en el semestre "n") x 100. * NOTA: Se considera sólo a docentes frente a grupo, se excluye a PA con funciones administrativas y PA Talleristas.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	65.0%	70.0%		35.0%	35.0%	70.0%			
		Porcentaje de cursos realizados en el año "n".	Mide la proporción de cursos realizados con relación al total de cursos registrados en el Programa Anual de Capacitación Docente.	(Número de cursos realizados en el semestre "n" / Total de cursos planeados en el Programa Anual de Capacitación Docente en el semestre "n") x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	90.6%	90.0%		50.0%	50.0%	90.0%			

IX. Reporte de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios
del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

Actividad 3.2	Contratación del servicio de capacitación externo.	Porcentaje de cursos de capacitación externos contratados.	Mide la proporción de cursos de externos de capacitación docente pagados con relación al total de cursos de capacitación docente solicitados.	(Número de cursos externos pagados en el semestre "n" / Total de cursos externos solicitados en el año "n") x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	90.0%		50.0%	50.0%	90.0%			
Actividad 3.1	Elaboración del Programa Anual de Capacitación Docente.	Porcentaje realizado del Programa Anual de Capacitación Docente.	Mide el cumplimiento de la elaboración del Programa Anual de Capacitación docente con relación a la planeación anual.	(Programa de capacitación docente elaborado en el año "n" / Programa anual de capacitación docente planeado en el año "n") x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%			
Componente 4	Promoción de la oferta educativa de la UPEMOR realizada.	Porcentaje de estudiantes captados/as por estrategias de promoción.	Mide la proporción de estudiantes de nuevo ingreso que fueron captados/as por las diferentes estrategias de la Upemor con relación al total de estudiantes captados del nivel medio superior.	(Número de estudiantes de nuevo ingreso captados/as por estrategias de promoción en el año "n" / Total de estudiantes de nuevo ingreso en el año "n") x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	98.0%				98.0%			
Actividad 4.2	Realización de Campañas de Promoción.	Porcentaje de spots pagados en medios de comunicación.	Mide la proporción de spots pagados y transmitidos en medios de comunicación para difundir la oferta educativa de la Upemor por campaña, con relación a la planeación anual de acuerdo al presupuesto autorizado.	(Número de spots diseñados, pagados y transmitidos en medios de comunicación durante el año "n" / Total de spots programados en el año "n" de acuerdo al presupuesto autorizado) x 100		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	127.0%	100.0%		100.0%	100.0%	100.0%			
		Porcentaje de boletines emitidos para Sala de Prensa (Gobierno del Estado de Morelos)	Mide la proporción de publicaciones aceptadas por el Gobierno del Estado de Morelos, para difundir el quehacer universitario de la Upemor, con relación a la planeación anual.	(Número de boletines aceptados y publicados por Sala de Prensa del Gobierno del Estado de Morelos durante el año "n" / Total de boletines planeados en el año "n") x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	100.0%				100.0%			
		Porcentaje de Instituciones de Educación Media Superior en las que se difundió la oferta educativa	Mide el porcentaje de Instituciones de Educación Media Superior en las que se llevó a cabo la difusión de la oferta educativa de la Upemor, con relación al total de Instituciones de Educación Media Superior que se incluyeron en la planeación anual.	(Número de Instituciones de Educación Media Superior que fueron visitadas en el año "n" para difundir la oferta educativa de la Upemor / Total de Instituciones de Educación Media Superior planeadas en el año "n") x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	150.0%	100.0%				100.0%			
Actividad 4.1	Diseño interno de spots.	Porcentaje de material audiovisual publicitario diseñado.	Mide la proporción de material audiovisual publicitario (spots) elaborado con relación al material audiovisual publicitario programado.	(Número de material audiovisual publicitario (spots) elaborado en el año "n" / Total de material publicitario programado en el año "n") x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	100.0%		100.0%	100.0%	100.0%			

IX. Reporte de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios
del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

Componente 5	Vinculación con el sector productivo realizada.	Porcentaje de egresadas y egresados de licenciatura que se insertaron al mercado laboral en los primeros 6 meses de haber egresado y que trabajan en el área afín a su perfil de egreso.	Mide la proporción de egresados y egresadas de licenciatura que se insertaron en el mercado laboral en los primeros 6 meses de haber egresado y que trabajan en área afín a su perfil de egreso, con relación al número de egresados/as de la misma generación, que estan trabajando.	(Número de egresados y egresadas de la muestra de la generación "n" que se insertaron al mercado laboral en área a fin a su perfil de egreso, en los primeros 6 meses de haber egresado / Número de egresados y egresadas de la muestra, que están trabajando) x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	97.0%	97.0%				97.0%			
Actividad 5.2	Realización de vinculación con el sector productivo.	Porcentaje de convenios de colaboración firmados con Instituciones o empresas instaladas en el estado de Morelos.	Mide la proporción de convenios de colaboración firmados con Instituciones o empresas instaladas en el estado de Morelos, con relación al número de convenios planeados durante en el año "n".	(Número de convenios de colaboración firmados con Instituciones o empresas instaladas en el estado de Morelos en el año "n" / Total de convenios planeados en el año "n") x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	100.0%				100.0%			
Actividad 5.1	Realización de prácticas de estancias y estadías.	Porcentaje de estudiantes con prácticas de estancias y estadías realizadas en empresas o Instituciones del estado de Morelos.	Mide la proporción de estudiantes con prácticas de estancias y estadías realizadas en empresas o Instituciones del estado de Morelos con relación al número de estudiantes de la Upemor que realizan prácticas de estancias y estadías.	(Número de estudiantes con prácticas de estancias y estadías realizadas en empresas o Instituciones del estado de Morelos en el ciclo escolar "n"/ Total de estudiantes de la Upemor que realizan prácticas de estancias y estadías en el ciclo escolar "n") x 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	98.0%	94.0%				94.0%			
Componente 6	Programas educativos acreditados.	Porcentaje de programas educativos del nivel licenciatura acreditados.	Mide la proporción de Programas Educativos (PE) del nivel licenciatura que son acreditados y/o reconocidos en el año, con relación al número total de PE de nivel licenciatura, programados para acreditación y/o certificación.	(Número de PE del nivel licenciatura acreditados y/o reconocidos en el año "n" / Total de PE del nivel licenciatura programados para acreditación y/o evaluación en el año "n") x 100		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	0.0%	100.0%				100.0%			
Actividad 6.1	Realización de la autoevaluación de programas educativos de licenciatura.	Porcentaje de Informes de autoevaluación de programas educativos del nivel licenciatura, elaborados.	Mide la proporción de informes de autoevaluación elaborados de los PE del nivel licenciatura, con relación a los PE del nivel licenciatura programados para autoevaluación en el año "n".	(Número de informes de autoevaluación elaborados en el año "n" de los PE del nivel licenciatura / Total de PE del nivel licenciatura programado para autoevaluación en el año "n") * 100.		Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	100.0%				100.0%			

Ejercicio Fiscal 2024

IX. Reporte de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

PRESUPUESTO (Miles de pesos)													
COMPONENTES DEL PRESUPUESTO						DEVENGADO AL TRIMESTRE DE CIERRE							
Gasto corriente y/o acciones de fomento						Gasto corriente y/o acciones de fomento							
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatad	Federal		Total	Ingresos Propios		Estatad	Federal		Devengado total	Porcentaje	
PRESUPUESTO AUTORIZADO	24,340.00	34,555.00	34,162.00		93,057.00						-	0.00%	
PRESUPUESTO MODIFICADO					-						-	0.00%	
Gasto de capital						Gasto de capital							
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatad	Ramo 33		Otros prog. Fed.	Total	Ingresos Propios	Estatad	Ramo 33		Otros Prog. Federales	Devengado total	Porcentaje
			Fondo:						Fondo:				
PRESUPUESTO AUTORIZADO	270.00	30.00				300.00						-	0.0%
PRESUPUESTO MODIFICADO						-						-	0.0%
Gasto autorizado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)					93,357.00	Gasto Devengado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)					-	0.00%	
Observaciones en cuanto a las metas programadas y/o el presupuesto													

Anexo 1				
Programas, proyectos o acciones que destinan recursos para fomentar la igualdad de género por secretaría, dependencia o entidad				
Secretaría de Educación				
Unidad Responsable de Gasto (URG)	Nombre del Programa Presupuestario (Pp)	Nombre del programa, proyecto o acción	Monto total del programa, proyecto o acción (Miles de pesos)	Tipo de Acción ^b
Universidad Politécnica del Estado de Morelos (UPEMOR)	E050. Formación de profesionistas integrales, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido social	Capacitación en materia de Igualdad Laboral y No Discriminación, Derechos Humanos y Perspectiva de Género	50.0	2
Total			50.0	

b. Tipo de Acción: 1. Acciones afirmativas y 2. Acciones a favor.

III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento

Programa Presupuestario:		E052. Educación Superior de Calidad y desarrollo sostenible		
Distribución del presupuesto del programa por capítulo		Fuente u origen de los recursos		
Capítulo	Monto (Miles de pesos)	Fuente de recursos	Monto (Miles de pesos)	Porcentaje
1000 Servicios personales	27,055.8	1. No Etiquetado	20,634.8	63.0%
2000 Materiales y suministros	885.4	11. Recursos Fiscales		0.0%
3000 Servicios generales	4,615.5	12. Financiamientos Internos	-	0.0%
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	12.0	13. Financiamientos Externos	-	0.0%
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles	170.0	14. Ingresos Propios	5,000.0	15.3%
6000 Inversión pública		15. Recursos Federales	-	0.0%
7000 Inversiones financieras y otras provisiones		16. Recursos Estatales	15,634.8	47.8%
8000 Participaciones y aportaciones		17. Otros Recursos de Libre Disposición	-	0.0%
9000 Deuda pública		2. Etiquetado	12,103.9	37.0%
		25. Recursos Federales	12,103.9	37.0%
		26. Recursos Estatales	-	0.0%
		27. Otros Recursos de Transferencias Federales Etiquetadas	-	0.0%
Total	32,738.7	Total	32,738.7	100.0%

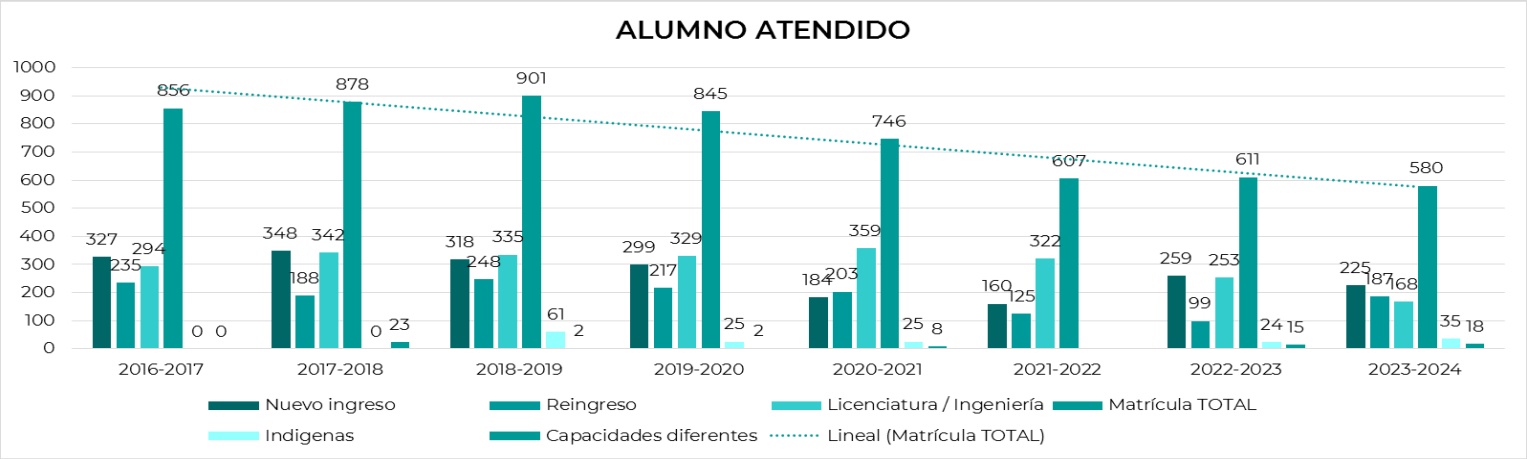
IV. Diagnóstico del Programa

Programa Presupuestario:	E052. Educación Superior de Calidad y desarrollo sostenible
Apartados	Descripción
1. Antecedentes	Con 11 años de trayectoria, y con la finalidad de sumar a la educación superior en el estado de Morelos, la UTSEM ha llevado a cabo en primera instancia diversas estrategias de comunicación, promoción y captación con la finalidad de dar a conocer su oferta educativa, la UTSEM atiende la demanda de educación superior de estudiantes provenientes de los estados de; Morelos, Guerrero y Estado de México. Los municipios que se atienden son: Puente de Ixtla, Jojutla, Xochitepec, Amacuzac, Temixco, Zacatepec, Tlaltizapán, Miacatlán, Tlaquilténango, Coatlán del Río, Tetecala, Mazatepec, Cuernavaca, Jiutepec, Emiliano Zapata, Yautepec, Ayala, Cuautla y Tepoztlán. La Universidad está situada en el Municipio de Puente de Ixta, Morelos, ofrece educación superior pública a jóvenes egresados del nivel medio superior teniendo como misión; Formar profesionales en educación superior tecnológica caracterizados por su competitividad, humanismo y conciencia social, a través de un modelo sostenible e innovador. Y en su visión; Ser una institución de educación superior tecnológica de excelencia, con reconocimiento nacional e internacional por el nivel competitivo de sus egresados, las aportaciones humanistas y de innovación tecnológica para el desarrollo del entorno. En el ámbito internacional y convencidos de que un intercambio académico cambia la visión de los jóvenes, la UTSEM ha otorgado diversos apoyos a más de 130 estudiantes de los diferentes Programas Educativos (PE), los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer académicamente los países de; Estados Unidos, Perú, Chile, Colombia, Francia, España y Cuba.
	a) Definición del problema En la zona sur del estado de Morelos se identifica que los estudiantes de 18 años en adelante enfrentan limitaciones de calidad, cobertura y pertinencia en el nivel superior. Asimismo, dentro de la principal problemática se identifica que existen: * Limitados recursos económicos de estudiantes para la continuidad de sus estudios * Acompañamiento insuficiente a las y los estudiantes para lograr su permanencia y egreso. * Deficiencia en la competitividad del perfil docente. * Insuficiente promoción de la oferta educativa. * Insuficientes actividades de vinculación con el sector social y productivo. * Insuficientes programas educativos y procesos reconocidos por su calidad.

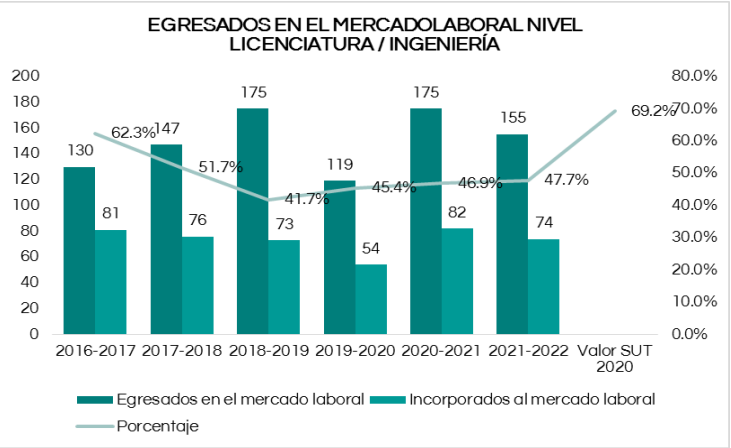
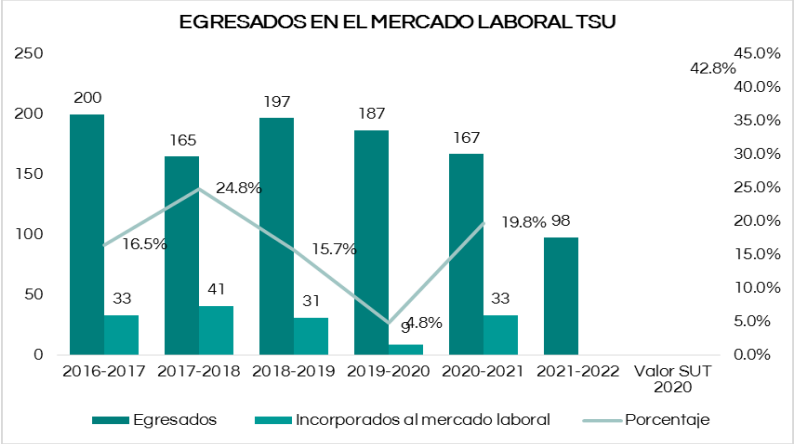
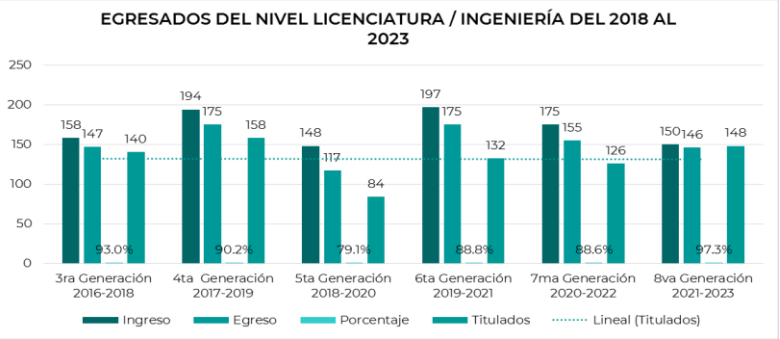
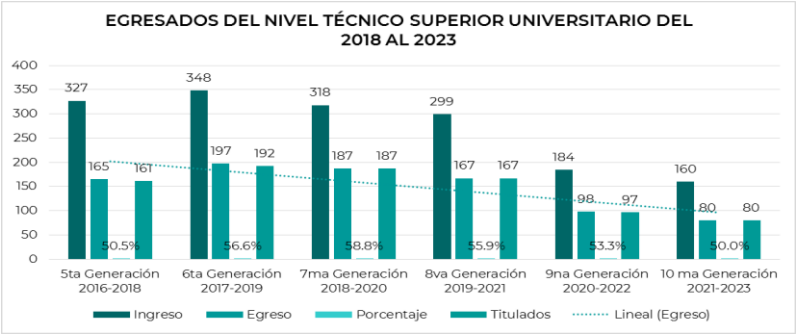
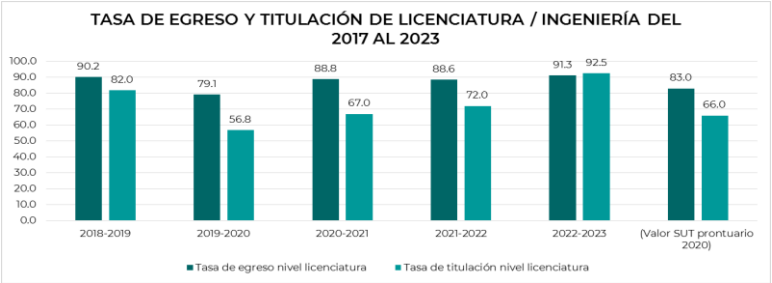
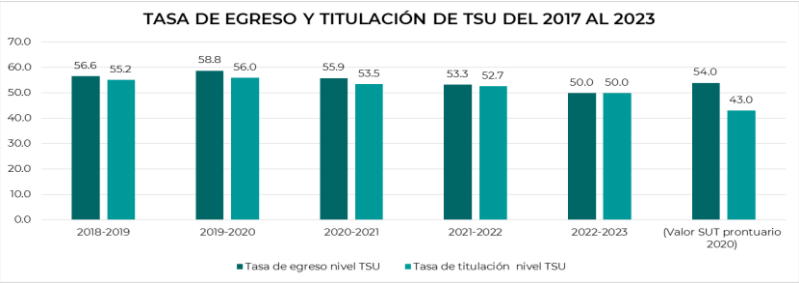
b) Estado actual del problema

Actualmente la UTSEM carece de matrícula en sus diferentes Programas Educativos (PE), así como también tiene un presupuesto limitado para atender las necesidades de la Universidad; ya sea en infraestructura, así también como de su comunidad estudiantil, administrativa y/o docente. Hoy día sólo contamos con 2 edificios; 1 de Docencia con capacidad para 450 estudiantes, y 1 edificio de Talleres con capacidad para 300, 1 edificio para el servicio bibliotecario (que por cuestiones administrativas del Estado no ha sido entregado), tenemos limitada infraestructura (casi nula) para las actividades deportivas y culturales de los estudiantes. Por cuestiones de bajo presupuesto sólo tenemos el 10% de nuestros programas Educativos evaluados como de calidad. Es el caso del PE en Técnico Superior Universitario en Operaciones Comerciales Internacionales área: Negocios Internacionales, con certificado de vigencia al 2025. Los otros cuatro PE del nivel Técnico Superior Universitario (TSU) tiene ya caducado el certificado que los aprueba como PE de calidad. Y ninguno de los PE del nivel Licenciatura/Ingeniería ha sido acreditado por ningún organismo acreditador. Otro aspecto con problemática es el transporte para los estudiantes, sólo existe una ruta para trasladar a los estudiantes. Y para la zona de Mazatepec no existe transporte público para que los jóvenes logren llegar a la Universidad, en ocasiones los estudiantes deben pagar altos costos en el servicio de taxi. Además agregando la zona de inseguridad en la que se encuentra situada la Universidad.

c) Evolución del problema



2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad



d) Experiencias de atención (análisis FODA)

6.1 Diagnóstico FODA (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas).

Fortalezas detectadas

1. La certificación hasta la fecha del Sistema de Gestión de Calidad bajo los principios de la Norma ISO:9001 20015 ha tenido continuidad y mejoras,

	hasta la fecha. 2. 6 Generaciones egresadas del Modelo Dual para los Programas Educativos de Turismo, Gastronomía, y 3 generaciones egresadas del Programa Educativo de Agricultura Sustentable y Protegida. 3. El programa de movilidad estudiantil ha beneficiado a 128 estudiantes de los diez Programas Educativos que oferta la UTSEM. 4. Doble inserción en el sector productivo. 5. Alianzas con el sector productivo. 6. La UTSEM cuenta con un programa de inclusión dirigido a toda la comunidad universitaria. 7. Gracias a la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico, la UTSEM ha generado intercambios académicos a nivel internacional. 8. La UTSEM participa en el Programa de Movilidad Internacional México-Francia el cuál brinda el acceso y la oportunidad a estudiantes del nivel de TSU para acceder a cursos de preparación gratuitos en la habilitación en el idioma francés, con la finalidad de cursar una Licencia Profesional en Francia. A la fecha hemos conseguido que 2 estudiantes se beneficiaran con este proyecto. 9. Apertura de becas de movilidad por la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ). 10. Programa Institucional de Tutorías (PIT) permanente mediante el cual se refuerza el apoyo psicopedagógico a la comunidad estudiantil con el fin de disminuir la deserción de los alumnos. 11. Programa permanente de prácticas, recorridos y visitas académicas guiadas con el sector productivo. 12. Acervo bibliográfico acorde a los requerimientos de los Programas Educativos. 13. Estados Financieros auditados por Organismos Externos y la Secretaría de la Contraloría. Se revisará por la DFA. 14. Infraestructura técnica especializada para cada Programa Educativo. 15. Atención a la comunidad sorda mediante el Programa de Inclusión Universitario. 16. Oferta de talleres extracurriculares sin costo para la comunidad universitaria (académicos, deportivos, culturales y artísticos). 17. La UTSEM es una universidad pública en el estado de Morelos que oferta Programas Educativos pertinentes y acordes a las necesidades de la región. 18. Modelo educativo basado en competencias; 70% práctica 30% teoría. Debilidades detectadas 1. Falta de presupuesto para el programa de capacitación al personal de la Universidad. 2. Acceso a nuevas convocatorias para acceder a beneficios para la comunidad universitaria. 3. Bajo porcentaje en Programas Educativos evaluados y acreditados. 4. Falta de recursos para mejorar los servicios de; infraestructura para deporte y cultura. 5. Falta de transporte público para la comunidad universitaria.
--	--

6. Falta de recursos para brindar un servicio de cafetería.
7. Falta de asignación de recurso para la ampliación de la estructura orgánica para la participación de manera constante de los Profesores de Tiempo Completo (PTC), Técnicos Docentes, y de Asignatura que con lleve a los trabajos orientados a generación de productos académicos.
8. Ampliación de la oferta de servicios de educación continua para los egresados y público en general.
9. Falta de recursos que permita la producción académica a partir del trabajo colegiado de los Cuerpos Académicos.
10. Ampliar los convenios interbibliotecarios que permita a la comunidad estudiantil el acceso a recursos bibliográficos.
11. No contar con los recursos para el sostenimiento de una mayor demanda de la matrícula de la Universidad.
12. No se cuenta el recurso para implementar un programa integral que permita migrar a la norma ISO 21000.
13. Falta de ministración del recurso federal al estado para poder concluir la entrega del Edificio de servicios bibliotecarios, ya que cuenta con un 80% de construcción desde el 2016.
14. Falta de recurso para licenciamiento y actualización de software para el uso de los diferentes Programas Educativos, así como en las áreas administrativas.
15. Infraestructura deficiente e inadecuada para desarrollar actividades artísticas, culturales y/o deportivas.
16. Reducido servicio de internet para todo el alumnado y personal administrativo, debido en poca infraestructura por la ubicación geográfica de la Universidad.
17. Falta de ampliación en la infraestructura del Sistema de servicios de administración escolar.
18. Bajo aprovechamiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso.

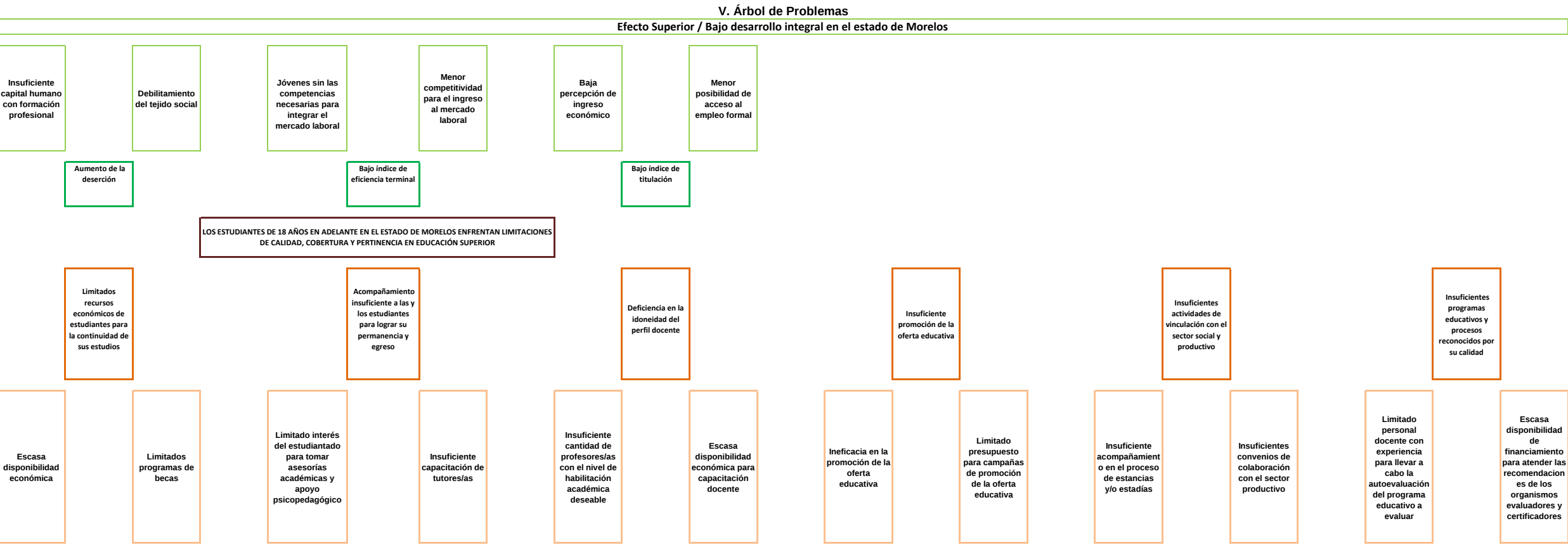
Oportunidades detectadas

1. 22 escuelas públicas de Nivel Medio Superior en la zona de influencia de la UTSEM.
2. Programas federales de mejoramiento de los Docentes.
3. Programas federales de movilidad nacional e internacional para docentes y estudiantes.
4. Oferta de la Licenciatura en Gastronomía como única Universidad pública.
5. Oferta de la Ingeniería en Agricultura Sustentable y Protegida en concordancia al entorno beneficiando al sector agropecuario.
6. A la expectativa de las convocatorias y programas donde la universidad obtenga recursos; materiales y /o económicos.
7. Alta participación en concursos para la obtención de reconocimientos y /o distinciones.
8. Oferta del programa de la Licenciatura en Gastronomía con las condiciones para la atención de estudiantes con alguna discapacidad.
9. Vínculos favorables de la Alta Dirección.
10. Relaciones propicias con el sector productivo con los Programas Educativos.

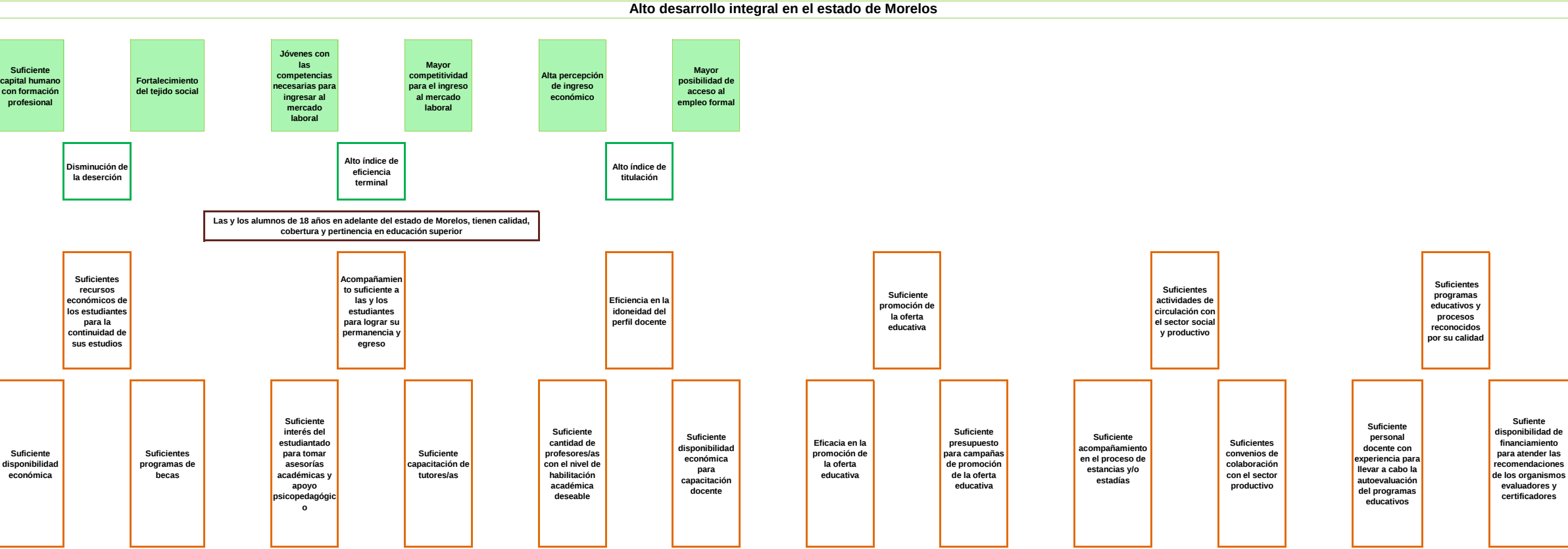
Amenazas detectadas

1. Recursos federales y estatales insuficientes.
2. Se tiene una estructura orgánica limitada básica (la misma de hace 10 años).
3. Falta de plazas para Profesores de Tiempo Completo (PTC) que permita a cada Programa Educativo contar con al menos 2 PTC.
4. Falta de recursos para un incremento de la matrícula de la Universidad.
5. Procedimientos lentos para la entrega de la infraestructura para brindar servicio educativo.
6. Factor de riesgo de acceso y seguridad debido a la inseguridad debido a la ubicación geográfica en la zona de influencia de la Universidad.
7. Cambio de administración estatal para brindar seguimiento a proyectos institucionales.
8. Transporte público deficiente.
9. Falta de oportunidades para los egresados.
10. Carecer de capital humano capacitado con el perfil específico para atender los Programas Educativos dentro de la zona de influencia de la Universidad.

Programa Presupuestario: E052. Educación Superior de Calidad y desarrollo sostenible



VI. Árbol de Objetivos



VII. Cobertura del Programa

Programa Presupuestario:	E052. Educación Superior de Calidad y desarrollo sostenible
El objetivo de este apartado, es proveer información que permita identificar el área de intervención del programa propuesto o con cambios sustanciales, y las características de la población o área de enfoque que es afectada por el problema y que se atenderá con la implementación de dicho programa, con el fin de definir una estrategia de atención que corresponda a las particularidades de los grupos de atención.	
Área de intervención	Descripción
a) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial.	En 2020, en el estado libre y soberano de Morelos el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 9.8, lo que equivale a casi primer año de bachillerato. De cada 100 personas de 15 años y más, 25 finalizaron la educación media superior y 21 concluyeron la educación superior (Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020). En la entidad,15.1% de la población en edad de 15 años o más se encontraba inscrita en el nivel medio superior y 11.9% en la superior. En lo que respecta a las escuelas y los planteles, el 4.1% corresponden a los de superior.
b) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo.	Durante el 2021 en el estado de Morelos egresaron 25 119 jóvenes del nivel media superior. La UTSEM atiende principalmente a los jóvenes de la zona sur del estado, de los municipios de; Puente de Ixtla, Amacuzac, Jojutla, Xochitepec, así como los municipios de Coatlán del río, Cuautla, Cuernavaca, Emiliano Zapata, Jiutepec, Mazatepec, Miacatlán, Temixco, Tepalcingo, Tepoztlán, Tetecala, Tlaltizapán, Tlaquiltenango, Xochitepec, Yautepec, y Zacatepec. Del estado de Guerrero; Acapulco de Juárez, Atenango del río, Buenavista de Cuéllar, Chilpancingo de los bravo, Copalillo, Pilcaya, Taxco de Alarcón, Tetipac. De la Ciudad de México, Gustavo a. Madero. Y del Estado de México; Malinalco.
c) Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.	En el ciclo escolar 2023-2024 la UTSEM atiende a 411 estudiantes del nivel de Técnico Superior Universitario; y 168 estudiantes del nivel Licenciatura/Ingeniería, dando un total de 579 estudiantes como matrícula general.
d) Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo.	La información de la Universidad se actualizará a finales del mes de agosto, mes en el que cierra el ciclo escolar, durante este periodo se actualizan datos de los principales indicadores, como son; estudiantes de nuevo ingreso, eficiencia terminal, titulación, aprovechamiento académico, reprobación, y deserción.

VIII. Matriz de Indicadores para Resultados

Programa Presupuestario: E052. Educación Superior de Calidad y desarrollo sostenible

Vinculación con programa federal o estatal:	SI
Nombre del programa federal o estatal vinculado:	Programa Presupuestario U006 Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales

Cuenta con documento normativo de operación:	SI
Cuenta con padrón de beneficiarios:	NO

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a garantizar el acceso a la educación con equidad y calidad de los servicios educativos en los niveles básico, medio superior, superior y posgrado	Cobertura de educación superior en el estado de Morelos.	Agenda Estadística Anual de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos. Informe de Actividades del año.	Existe estabilidad económica, política y social.
Propósito	Las alumnas y alumnos se gradúan como Licenciados/as, Ingenieros/as, competentes y con valores institucionales.	Porcentaje de eficiencia terminal del nivel Técnico Superior Universitario.	Modelo de la Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT).	Las egresadas y egresados culminan satisfactoriamente su carrera profesional de TSU y/o Licenciatura / Ingeniería.
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel Técnico Superior Universitario de mujeres.	Modelo de la Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT).	Las egresadas y egresados culminan satisfactoriamente su carrera profesional de TSU y/o Licenciatura / Ingeniería.
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel Técnico Superior Universitario de hombres.	Modelo de la Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT).	Las egresadas y egresados culminan satisfactoriamente su carrera profesional de TSU y/o Licenciatura / Ingeniería.
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel ingeniería y licenciatura.	Modelo de la Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT).	Las egresadas y egresados culminan satisfactoriamente su carrera profesional de TSU y/o Licenciatura / Ingeniería.
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel licenciatura de mujeres.	Modelo de la Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT).	Las egresadas y egresados culminan satisfactoriamente su carrera profesional de TSU y/o Licenciatura / Ingeniería.

		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel licenciatura de hombres.	Modelo de la Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT).	Las egresadas y egresados culminan satisfactoriamente su carrera profesional de TSU y/o Licenciatura / Ingeniería.
Componente 1	Becas otorgadas a estudiantes.	Porcentaje de estudiantes becados.	Acta del Comité de Becas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos.	Los recursos destinados a las becas son suficientes para complementar gastos de las y los estudiantes.
Actividad 1.2	Autorización de becas.	Porcentaje de estudiantes con beca autorizada.	Acta del Comité de Becas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos.	Las y los estudiantes reúnen los requisitos establecidos en la convocatoria y se registran para obtener una beca.
Actividad 1.1	Publicación de convocatorias de becas UTSEM.	Porcentaje de convocatorias de becas internas de la UTSEM, publicadas.	Acta del Comité de Becas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos.	Las y los estudiantes cuentan con acceso a internet y consultan la convocatoria y los requisitos.
Componente 2	Tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico otorgado.	Porcentaje de estudiantes atendidos en tutoría.	PR-UTSEM-SE-04 Tutorías – Procedimiento en el Sistema de Gestión de Calidad (SGC).	Las y los estudiantes asisten a las asesorías académicas, tutorías y atención psicológica con la finalidad de reforzar sus
		Porcentaje de estudiantes atendidos en apoyo psicopedagógico.	PR-UTSEM-SE-04 Tutorías – Procedimiento en el Sistema de Gestión de Calidad (SGC).	Las y los estudiantes asisten a las asesorías académicas, tutorías y atención psicológica con la finalidad de reforzar sus
		Promedio de satisfacción de los estudiantes atendidos en la asesoría académica.	PR-UTSEM-SE-04 Tutorías – Procedimiento en el Sistema de Gestión de Calidad (SGC).	Las y los estudiantes asisten a las asesorías académicas, tutorías y atención psicológica con la finalidad de reforzar sus
		Grado de satisfacción en la evaluación de servicio a atención a estudiantes.	PR-UTSEM-SE-02 Planeación, Desarrollo y Seguimiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje (SGC).	Las y los estudiantes asisten a las asesorías académicas, tutorías y atención psicológica con la finalidad de reforzar sus
Actividad 2.2	Capacitación a docentes tutores.	Porcentaje de docentes tutores capacitados.	PR-UTSEM-SE-04 Tutorías – Procedimiento en el Sistema de Gestión de Calidad (SGC).	El personal docente se interesa y asiste a las capacitaciones.
Actividad 2.1	Elaboración del programa anual institucional de tutorías	Programa institucional de tutorías elaborado.	PR-UTSEM-SE-04 Tutorías – Procedimiento en el Sistema de Gestión de Calidad (SGC).	Existe un análisis de las necesidades de capacitación de tutores/as.
Componente 3	Docentes capacitados.	Porcentaje de docentes de tiempo completo capacitados.	Listas de asistencia de la capacitación realizada.	El personal docente asiste a las capacitaciones.
		Porcentaje de docentes de asignatura capacitados.	Listas de asistencia de la capacitación realizada.	El personal docente asiste a las capacitaciones.
Actividad 3.2	Ejecución de cursos de capacitación.	Porcentaje de cursos de capacitación impartidos.	Listas de asistencia de la capacitación realizada.	No se tiene el recurso económico necesario, sin embargo la Universidad busca entre su personal, al personal calificado para llevar a cabo la capacitación.
Actividad 3.1	Elaboración del programa anual de capacitación.	Programa anual de capacitación docente elaborado.	Programa anual de capacitación autorizado.	Existe un análisis de las necesidades de capacitación.
Componente 4	Promoción de la oferta educativa de la	Porcentaje de estudiantes captados/as por estrategias de promoción digitales.	PR-UTSEM-VIN-01 Procedimiento Promoción y Difusión (SGC).	Las y los egresados de media superior acceden a los medios de comunicación.

Componente 4	UTSEM realizada.	Porcentaje de estudiantes captados/as por estrategias de promoción tradicionales.	PR-UTSEM-VIN-01 Procedimiento Promoción y Difusión (SGC).	Las y los egresados de media superior acceden a los medios de comunicación.
Actividad 4.2	Realización de campañas de promoción.	Porcentaje de publicidad pagada en medios de comunicación	PR-UTSEM-VIN-01 Procedimiento Promoción y Difusión (SGC).	Se tiene el recurso económico necesario y se difunden las campañas de promoción.
		Porcentaje de publicidad en medios de comunicación no pagados.	PR-UTSEM-VIN-01 Procedimiento Promoción y Difusión (SGC).	Se tiene el recurso económico necesario y se difunden las campañas de promoción.
		Porcentaje de instituciones publicas y/o privadas de educación media superior de la zona de influencia de la UTSEM en las que se difundió la oferta educativa.	PR-UTSEM-VIN-01 Procedimiento Promoción y Difusión (SGC).	Se tiene el recurso económico necesario y se difunden las campañas de promoción.
Actividad 4.1	Diseño interno de material publicitario.	Porcentaje de material publicitario diseñado.	PR-UTSEM-VIN-01 Procedimiento Promoción y Difusión (SGC).	Se tiene el recurso económico necesario y se difunden las campañas de promoción.
Componente 5	Vinculación con el sector productivo realizada.	Porcentaje de egresadas y egresados de nivel licenciatura / ingeniería que se insertaron al mercado laboral en los primeros 6 meses de	Modelo de Evaluación de la calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT).	El sector productivo acepta a los egresados y egresadas.
Actividad 5.2	Realización de vinculación con el sector productivo	Porcentaje de convenios de colaboración firmados con instituciones o empresas instaladas en el país.	Modelo de Evaluación de la calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT).	Las empresas e instituciones del estado de Morelos, el país y/o el extranjero se interesan en firmar los convenios de
Actividad 5.1	Realización de estadías profesionales	Porcentaje de estudiantes con estadías profesionales terminadas.	Modelo de Evaluación de la calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT).	Las y los estudiantes acreditan el cuatrimestre previo a la estancia y estadía, y están interesados en realizarlas.

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA																
Programa presupuestario:	E052. Educación Superior de Calidad y Desarrollo Sostenible			Ramo:	_10._Educación		Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):			UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR DEL ESTADO DE MORELOS		
ALINEACIÓN																
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024			Agenda 2030						Ejes transversales:	Cero corrupción		
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa derivado del PED 2019-2024		Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria				Cero corrupción		
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	3. Asegurar una educación superior de calidad equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres									Perspectiva de género		
Clasificación Funcional									Actividad Institucional							
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.3 Educación Superior		75. Educación superior de calidad							
RESULTADOS																
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMAFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)	
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición-Frecuencia de medición			1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Al periodo			
							2023	2024					Absoluto	Relativo		
Fin	8. Contribuir a garantizar el acceso a la educación con equidad y calidad de los servicios educativos en los niveles básico, medio superior, superior y posgrado	Cobertura de educación superior en el estado de Morelos.	Refleja la proporción de egresados de nivel medio superior en el estado de Morelos con relación a la matrícula del ciclo escolar.	(Matrícula total en la UTSEM en el ciclo escolar "n"/ población de 18 a 22 años de edad en el año) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	0.35	0.41			0.41%					
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel Técnico Superior Universitario.	Mide la proporción de egresados y egresadas de TSU por cohorte generacional con relación al total de estudiantado que ingresaron de TSU de esa misma generación.	(Número de egresados y egresadas de TSU de la generación "n" / Total de estudiantes que ingresaron de TSU en esa misma cohorte generacional) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	50	60			60.0%					
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel Técnico Superior Universitario de mujeres.	Mide la proporción de mujeres egresadas de TSU por cohorte generacional con relación al total de mujeres que ingresaron de TSU de esa misma generación.	(Número de egresadas de TSU de la generación "n" / Total de estudiantes que ingresaron de TSU en esa misma cohorte generacional) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	53.0	55			55.0%					

RESULTADOS															
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMAFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70- 79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición-Frecuencia de medición							Al periodo		
							2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	Relativo	
Propósito	Las alumnas y alumnos se gradúan como Licenciados/as, Ingenieros/as, competentes y con valores institucionales.	Porcentaje de eficiencia terminal del nivel Técnico Superior Universitario de hombres .	Mide la proporción de hombres egresados de TSU por cohorte generacional con relación al total de hombres que ingresaron de TSU de esa misma generación.	(Número de hombres egresados de TSU de la generación "n" / Total de hombres que ingresaron de TSU en esa misma cohorte generacional) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	46.8	50			50.0%				
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel licenciatura / ingeniería .	Mide la proporción de egresados y egresadas de licenciatura de la generación "n" con relación al total de estudiantado que ingresó en esa misma generación.	(Número de egresados y egresadas de licenciatura de la generación "n"/ Total de estudiantes que ingresaron en esa misma cohorte generacional) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	92.5	91			91.0%				
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel licenciatura de mujeres .	Mide la proporción de mujeres egresadas de licenciatura de la generación "n" con relación al total de mujeres que ingresaron de licenciatura en esa misma generación.	(Número de mujeres egresadas de licenciatura de la generación "n"/ Total de mujeres que ingresaron en esa misma cohorte generacional) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	96.4	90			90.0%				
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel licenciatura de hombres .	Mide la proporción de hombres egresados de licenciatura de la generación "n" con relación al total de hombres que ingresaron de licenciatura en esa misma generación.	(Número de hombres egresados de licenciatura de la generación "n" / Total de hombres que ingresaron en esa misma cohorte generacional) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	85.5	86			86.0%				
Componente 1	Becas otorgadas a estudiantes.	Porcentaje de estudiantes becados.	Mide la proporción de estudiantes becados en el cuatrimestre con relación al total de estudiantes matriculados en la institución.	(Número de estudiantes becados en el cuatrimestre / Total de estudiantes que solicitaron la beca en el cuatrimestre) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Cuatrimestral	20	20	20.0%	20.0%	20.0%				
Actividad 1.2	Autorización de becas.	Porcentaje de estudiantes con beca autorizada.	Mide la proporción de estudiantes con beca autorizada con relación al total de estudiantes que solicitaron una beca.	(Número de estudiantes con beca autorizada en el ciclo escolar "n"/ Total de estudiantes que solicitaron una beca en el mismo ciclo escolar) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	Nuevo indicador	60			60.0%				
Actividad 1.1	Publicación de convocatorias de becas UTSEM.	Porcentaje de convocatorias de becas internas de la UTSEM, publicadas.	Mide la proporción de convocatorias de becas publicadas por la universidad con relación a las convocatorias planeadas.	(Número de convocatorias de becas publicadas / Número de convocatorias de becas planeadas) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Cuatrimestral	100	100	33.3%	66.6%	100.0%				
		Porcentaje de estudiantes atendidos en tutoría .	Mide la cantidad de estudiantes atendidos en tutoría con relación a la matrícula total de estudiantes.	Número de estudiantes atendidos en tutoría en el cuatrimestre "n"/ Total de estudiantes matriculados en ese mismo cuatrimestre) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Cuatrimestral	90	90		90.0%	90.0%	90.0%			

RESULTADOS																	
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMAFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70- 79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)		
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición-Frecuencia de medición			2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.		Al periodo	
																Absoluto	Relativo
Componente 2	Tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico otorgado.	Porcentaje de estudiantes atendidos en apoyo psicopedagógico .	Mide la cantidad de estudiantes atendidos en apoyo psicopedagógico con relación a la matrícula total de estudiantes.	(Número de estudiantes atendidos en apoyo psicopedagógico en el cuatrimestre "n"/ Total de estudiantes que solicitaron el apoyo psicopedagógico en el cuatrimestre) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente- Cuatrimestral	80	80		80.0%	80.0%	80.0%					
		Promedio de satisfacción de los estudiantes atendidos en la asesoría académica .	Mide el promedio del grado se satisfaccion de la asesoría académica con relación a la matrícula total de estudiantes.	Suma total de calificaciones de todos los estudiantes que recibieron asesoría en el cuatrimestre/ el número de estudiantes que tomaron la asesoría en el cuatrimestre x100	Promedio	Gestión-Eficacia-Ascendente- Cuatrimestral	Nuevo indicador	8.8		8.8	8.8	8.8					
		Grado de satisfacción en la evaluación de servicio a atención a estudiantes.	Mide el grado de satisfacción de los estudiantes respecto al servicio ofrecido de tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico otorgado.	Sumatoria de los resultados de la evaluación de satisfacción de los servicios ofrecidos de tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico otorgado / Total de servicios ofrecidos de tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico otorgado	Promedio	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	8.4	8.5			8.5						
Actividad 2.2	Capacitación a docentes tutores.	Porcentaje de docentes tutores capacitados.	Mide la cantidad de docentes tutores capacitados en relación al total de docentes tutores asignados a grupo.	(Número de docentes tutores capacitados en tutoría en el cuatrimestre "n" / Total de docentes tutores en grupo en el mismo cuatrimestre) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente- Cuatrimestral	80	80		80.0%	80.0%	80.0%					
Actividad 2.1	Elaboración del programa anual institucional de tutorías	Programa institucional de tutorías elaborado.	Mide el cumplimiento de la elaboración del programa institucional de tutoría de acuerdo a lo planeado.	(Programa institucional de tutoría elaborado / Total de programas de tutoría planeados) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	100	100			100.0%						
Componente 3	Docentes capacitados.	Porcentaje de docentes de tiempo completo capacitados.	Mide la cantidad de docentes de tiempo completo capacitados en relación al total de docentes de tiempo completo de la universidad.	(Número de docentes de tiempo completo capacitados en el cuatrimestre / Total de docentes de tiempo completo de la universidad en el cuatrimestre) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	Nuevo indicador	90	22.5%	45.0%	67.5%	90.0%					
		Porcentaje de docentes de asignatura capacitados.	Mide la cantidad de docentes de asignatura capacitados en relación al total de docentes de asignatura de la universidad.	(Número de docentes de asignatura capacitados en el cuatrimestre / Total de docentes de asignatura de la universidad en el cuatrimestre) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	Nuevo indicador	50	12.5%	25.0%	37.5%	50.0%					
Actividad 3.2	Ejecución de cursos de capacitación.	Porcentaje de cursos de capacitación impartidos.	Mide la cantidad de cursos de capacitación impartidos a los docente con relación al total de capacitaciones para docentes programadas.	(Número de capacitaciones docentes ejecutadas en el año / Total de capacitaciones docentes programadas en el año) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente- Cuatrimestral	80	80		26.6%	53.2%	80.0%					

RESULTADOS															
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMAFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70- 79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición-Frecuencia de medición							Al periodo		
							2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	Relativo	
Actividad 3.1	Elaboración del programa anual de capacitación.	Programa anual de capacitación docente elaborado.	Mide el cumplimiento de la elaboración del programa anual de capacitación docente con relación a la planeación anual.	(Programa anual de capacitación docente elaborado en el año "n" / Programa anual de capacitación docente planeado) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	100	100	100.0%						
Componente 4	Promoción de la oferta educativa de la UTSEM realizada.	Porcentaje de estudiantes captados/as por estrategias de promoción digitales.	Mide la cantidad de estudiante de nuevo ingreso captados por medios digitales con relación al total de estudiantes de nuevo ingreso captados del nivel medio superior.	(Número de estudiantes de nuevo ingreso captados por medios digitales en la convocatoria anual / Total de estudiantes de nuevo ingreso captados de nivel medio superior en la convocatoria anual) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	40	40				40.0%			
		Porcentaje de estudiantes captados/as por estrategias de promoción tradicionales.	Mide la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso captados por medios tradicionales con relación al total de estudiantes de nuevo ingreso captados del nivel medio superior.	(Número de estudiantes de nuevo ingreso captados por medios tradicionales en la convocatoria anual / Total de estudiantes de nuevo ingreso captados del nivel medio superior en la convocatoria anual) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	60	60				60.0%			
Actividad 4.2	Realización de campañas de promoción.	Porcentaje de publicidad pagada en medios de comunicación	Mide la cantidad de material publicitario pagado con relación al material publicitario programado.	(Número de material publicitario pagado en el año "n" / Total de material publicitario programado en el año "n") X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	100	100	50.0%		100.0%				
		Porcentaje de publicidad en medios de comunicación no pagados.	Mide la cantidad de publicidad en medios de comunicación no pagada con relación a las publicidad en medios de comunicación programada	(Número de publicidad realizada en el cuatrimestre / Total de publicidad programada en el cuatrimestre) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Cuatrimestral	100	100	33.3%	66.6%	100.0%				
		Porcentaje de instituciones publicas y/o privadas de educación media superior de la zona de influencia de la UTSEM en las que se difundió la oferta educativa.	Mide la proporción de instituciones públicas y/o privadas de educación media superior en las que se difundió la oferta educativa con relación al total de instituciones públicas y/o privadas de educación media superior en el área de influencia.	(Instituciones públicas y/o privadas de educación media superior del área de influencia en las que se dio a conocer la oferta educativa de la UTSEM en el año / Total de instituciones públicas y/o privadas de educación media superior del área de influencia programadas en el año) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Cuatrimestral	80	80	40.0%			80.0%			
Actividad 4.1	Diseño interno de material publicitario.	Porcentaje de material publicitario diseñado.	Mide la cantidad de material publicitario elaborado con relación al material publicitario programado.	(Número de material publicitario elaborado en el año "n" / Total de material publicitario programado en el año "n") X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Cuatrimestral	100	100	50.0%	100.0%					

RESULTADOS															
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMAFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento menor al 70%)
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición-Frecuencia de medición							Al periodo		
							2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	Relativo	
Componente 5	Vinculación con el sector productivo realizada.	Porcentaje de egresadas y egresados de nivel licenciatura / ingeniería que se insertaron al mercado laboral en los primeros 6 meses de haber egresado.	Mide la proporción de egresadas y egresados de nivel Licenciatura por generación que se encuentran trabajando a 6 meses o menos de haber terminado sus estudios.	(Número de egresadas y egresados de la generación "n"que se insertaron al mercado laboral en los primeros 6 meses de haber egresado / Total de egresadas y egresados de la generación "n") X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	55.5	50					50.0%		
Actividad 5.2	Realización de vinculación con el sector productivo	Porcentaje de convenios de colaboración firmados con instituciones o empresas instaladas en el país.	Mide la proporción de convenios firmados con empresas para llevar a cabo las estadías profesionales de los estudiantes.	(Número de convenios firmados en el cuatrimestre / total de convenios programados en el cuatrimestre) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Cuatrimestral	90	90		30.0%	60.0%	90.0%			
Actividad 5.1	Realización de estadías profesionales	Porcentaje de estudiantes con estadías profesionales terminadas.	Mide la proporción de estudiantes con estadía terminada con relación al total de estudiantes que iniciaron estadía.	(Número de estudiantes con estadía terminada en el año / Total de estudiantes que iniciaron la estadía profesional en el año) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Cuatrimestral	90	90		45.0%		90.0%			
PRESUPUESTO (Miles de pesos)															
COMPONENTES DEL PRESUPUESTO						DEVENGADO AL TRIMESTRE DE CIERRE									
Gasto corriente y/o acciones de fomento						Gasto corriente y/o acciones de fomento									
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatal	Federal	Total		Ingresos Propios	Estatal		Federal			Devengado total	Porcentaje		
PRESUPUESTO AUTORIZADO	5,000.00	15,634.80	12,103.91	32,738.7								-	0.0%		
PRESUPUESTO MODIFICADO				-								-	0.0%		
Gasto de capital						Gasto de capital									
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatal	Ramo 33		Otros prog. Fed.	Total	Ingresos Propios	Estatal	Ramo 33		Otros Prog. Federales	Devengado total	Porcentaje		
			Fondo:	F. III					Fondo:						
PRESUPUESTO AUTORIZADO						-						-	0.0%		
PRESUPUESTO MODIFICADO						-						-	0.0%		
Gasto autorizado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)						32,738.7	Gasto Devengado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)					-	0.0%		
Observaciones en cuanto a las metas programadas y/o el presupuesto															

MTRA. MARÍA QUINCIANI NÚÑEZ GODÍNEZ
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

LIC. OSIRIS PASOS HERRERA
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUR DEL ESTADO DE MORELOS

III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento

Programa Presupuestario:		"E053. EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MORELOS"		
Distribución del presupuesto del programa por capítulo		Fuente u origen de los recursos		
Capítulo	Monto (Miles de pesos)	Fuente de recursos	Monto (Miles de pesos)	Porcentaje
1000 Servicios personales	271,916.8	1. No Etiquetado	329,954.5	72.6%
2000 Materiales y suministros	16,083.1	11. Recursos Fiscales		0.0%
3000 Servicios generales	23,835.2	12. Financiamientos Internos	-	0.0%
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	135,644.2	13. Financiamientos Externos	-	0.0%
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles	1,000.0	14. Ingresos Propios	34,500.0	7.6%
6000 Inversión pública	-	15. Recursos Federales	-	0.0%
7000 Inversiones financieras y otras provisiones	-	16. Recursos Estatales	295,036.2	64.9%
8000 Participaciones y aportaciones	-	17. Otros Recursos de Libre Disposición	418.4	0.1%
9000 Deuda pública	5,777.8	2. Etiquetado	124,302.6	27.4%
		25. Recursos Federales	124,302.6	27.4%
		26. Recursos Estatales	-	0.0%
		27. Otros Recursos de Transferencias Federales Etiquetadas	-	0.0%
Total	454,257.1	Total	454,257.1	100.0%

IV. Diagnóstico del Programa

Programa Presupuestario:	"E053. EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MORELOS"
Apartados	Descripción
1. Antecedentes	Ante la creación de las Naciones Unidas, los líderes de los países miembro crearon el primer instrumento universal que reconocía el prototipo de derechos que ahora existen, la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Este instrumento en su artículo 26 concibió la educación como un Derecho Humano. Podemos agregar además que la educación también se reconoce el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos o el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. A partir de ese momento los esfuerzos por llevar educación a todo el mundo se fueron reafirmando de manera sistemática. Podemos encontrar como ejemplo, la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 (2015, p.19-20) que dentro el cuarto objetivo de los diecisiete que la conforman, tiene el mandato de “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad” manifiesta que las necesidades de brindar educación también se han complejizado y sobre todo diversificado. En 2015 en la ciudad de Incheon, a partir de la reunión de 160 países y más de 1600 participantes, entre los que se encontraban jefes de Estado, coordinadores regionales, miembros de organizaciones multilaterales, representantes de organizaciones civiles y representantes de la juventud del mundo entero, se dio a conocer la Declaración de Incheon (2016, p. 4) en el que los Estados participantes reconocieron y reafirmaron que se debe “Asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a, y completen, una educación primaria y secundaria inclusiva y equitativa de calidad, que sea gratuita y financiada con fondos públicos”, y que “dure al menos 12 años, de los cuales al menos nueve de manera obligatoria; y que todos los niños y jóvenes no escolarizados tengan acceso a una educación de calidad, mediante distintas modalidades. Además de garantizar que se ofrezcan oportunidades de aprendizaje, de tal forma que todos los jóvenes y adultos adquieran destrezas prácticas en lectura y escritura, y matemáticas, y que se fomente su plena participación como ciudadanos activos.” Así, podemos afirmar que derivado de esa reunión se determinó que la educación es un bien público esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana, el desarrollo sostenible, y clave para lograr el pleno empleo y la erradicación de la pobreza; con condiciones mínimas que deberán ser procuradas y garantizadas por todos los actores involucrados en el desarrollo de la misma. En México ante la reforma al artículo tercero constitucional en 2012 en México la Educación Media superior es reconocida por primera vez en la historia del país obligatoria y hacía que el Estado tenga que llevarla a cualquier persona en el país sin importar su condición económica. A su vez, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 en su Eje "II. Política Social", apartado "Derecho a la educación", establece el compromiso del Gobierno Federal para mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país, así como a garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación; Que el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 en su numeral "6.2.- Relevancia del Objetivo prioritario 2: Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional"
	A partir de los antecedentes, se identificará el problema central o necesidad a la que responde la intervención pública, sus causas, su evolución en tiempo y espacio, así como sus efectos. Los elementos que conforman este apartado son los siguientes: a) Definición del problema El problema central que se aborda en este apartado es la falta de acceso a una educación de calidad para todos los jóvenes en México, lo que se debe a una serie de factores que se describen a continuación:

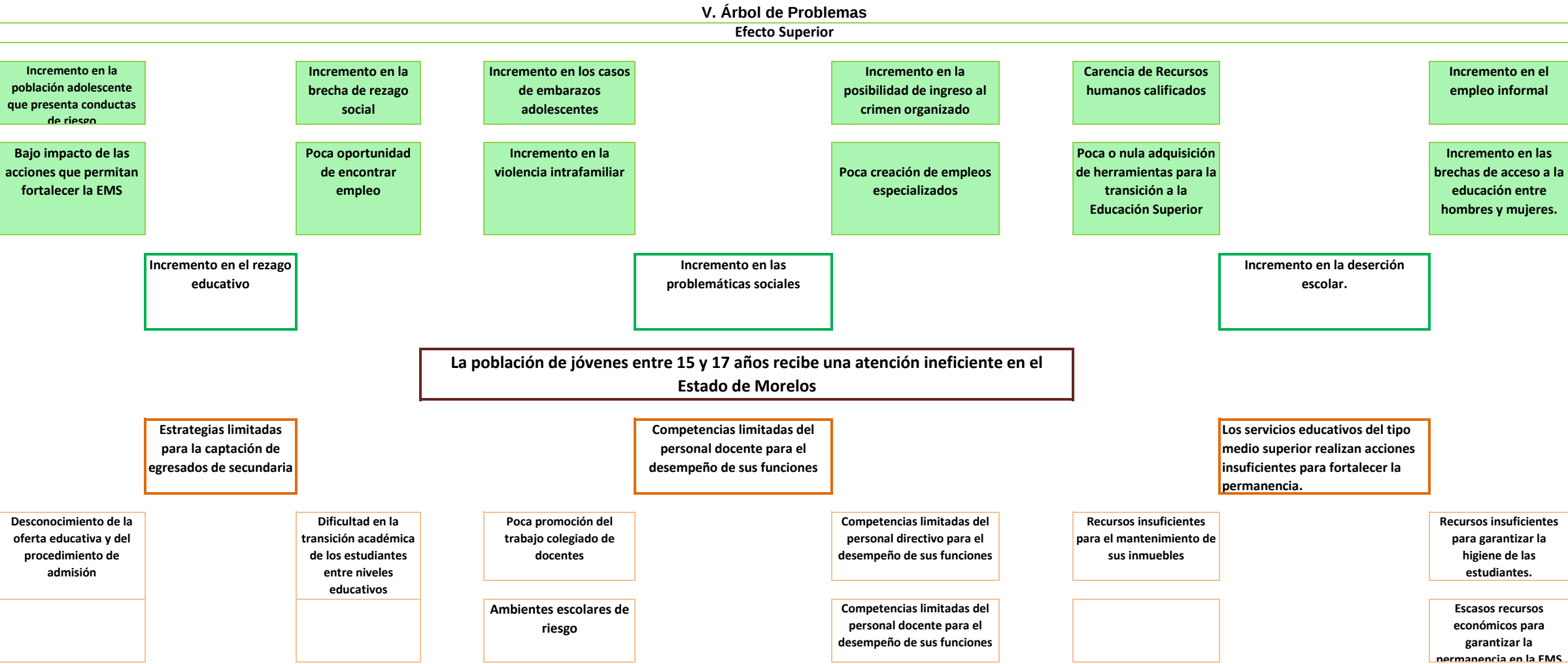
IV. Diagnóstico del Programa

	Alta demanda de educación Media Superior de calidad en el Estado de Morelos, particularmente entre la población de 15 a 17 años que buscan un bachillerato que les perfile y proyecte en el tránsito a la educación superior, para el desarrollo de ciudadanos que tengan las herramientas necesarias para la inserción en los campos productivos de la entidad.
	b) Estado actual del problema La OCDE (2017), menciona que en 2014, México era el país de esta organización que destinaba mayores recursos a la educación como proporción del gasto público total (17.3%),. En proporción al PIB, el gasto nacional (público y privado) se ubicó un poco arriba del promedio de los países miembros de esta organización (OCDE (5.4 y 5.2%, respectivamente)). Sin embargo, en términos de gasto por alumno, el presupuesto fue de los más bajos para la educación básica y para Educación Media Superior fue aún menor. Particularmente en Educación Media Superior, en México, la edad ideal para cursar este nivel educativo es de 15 a 17 años, y en el país hay 6, 648, 426 personas con esta edad aunque solo se otorga educación a 5, 237, 003 personas. Además, en el contexto nacional 1, 489, 928 alumnos tienen un alto riesgo de la deserción escolar al pertenecer a un grupo de alto o muy alto grado de marginación (INEE, 2019). El Estado de Morelos a su vez, presenta condiciones similares pues tiene una población en edad ideal para atender la Educación Media Superior de 103, 232 estudiantes de los cuales atiende entre educación de sostenimiento público y privado a 85, 884 alumnos. La educación pública atiende de estos a 59, 034 lo que representa a un 68.7% de los educandos activos de los cuales 28 676 estudiantes que tienen un grado de marginación. Esto significa que de las 103, 232 personas 46, 024 no se encuentran estudiando o están en un riesgo alto de desertar, lo que representa el 45% del total en el Estado INEE (2019). Ante esta problemática existen distintas causas que de manera conjunta hacen que sea difícil atender una respuesta certera para mitigarlo. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en su informe de Educación Obligatoria informa que esto se agrava en zonas con rurales, independiente del Estado al que nos refiramos (INEE, 2019b). Además de que atribuye significativamente a la deserción escolar la vulnerabilidad económica que se vivencia en el país y que obliga a abandonar a los estudiantes sus estudios en esta etapa tan importante. Por otra parte, Román, M. (2016 p. 103) plantea argumentos respecto al abandono como que: “La condición material estructural (Del abandono escolar) alude, por un lado, a factores relativos a la disponibilidad de recursos o insumos materiales y humanos y, en otro plano, al tipo de organización y estructura social. Así, por ejemplo, la condición socioeconómica, la composición familiar, características de la vivienda, condiciones de salud o el trabajo infantil, son factores materiales exógenos, en tanto que el equipamiento e infraestructura escolar o la planta docente constituyen ejemplos de variables materiales estructural son endógenas al sistema” En adición a lo antes mencionado Castro Ramírez, Bernardo, & Rivas Palma, Gloria (2006, p.20). postulan que los estudiantes que abandonan el colegio afirman que lo hacen porque viven o han vivido la falta de recursos económicos lo que los obliga de manera directa o indirecta a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia, y aunque se plantean la pregunta respecto a si la deserción que se da para el ingreso al entorno laboral no es causa sino efecto, algo que es claro es que el fenómeno de abandono escolar derivado de condiciones económicas precarias es un problema social más que individual.
2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad	

IV. Diagnóstico del Programa

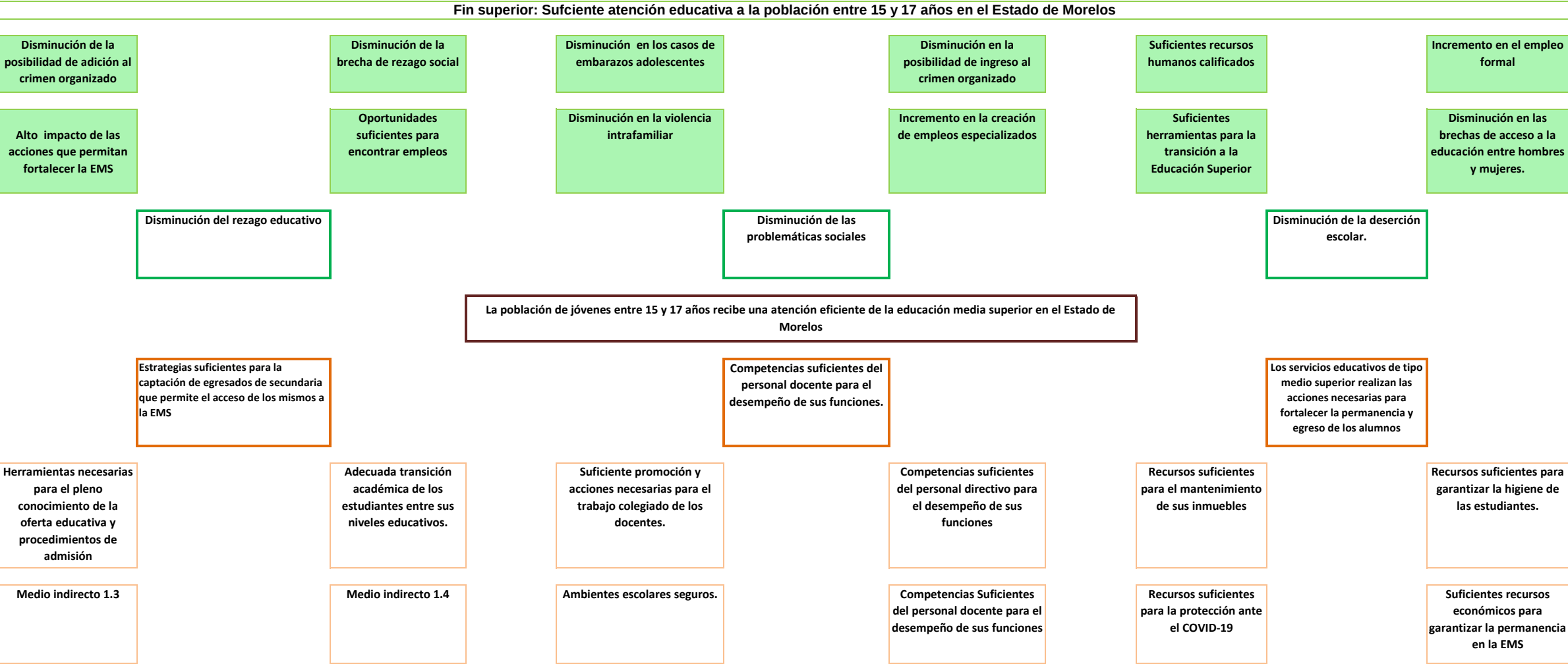
	c) Evolución del problema En la actualidad, el Estado de Morelos tiene el reto de proporcionar Educación inclusiva, Equitativa y de Calidad y la oferta educativa que se tiene, aún no cumple con las características señaladas. Las condiciones del servicio educativo público proporcionado carecen de inclusión y aún no se garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje al total de la población pues existen muchas zonas dentro de la entidad que no cuentan con acceso a la Educación Media Superior cercana a sus comunidades y si pensamos en estudiantes con alguna discapacidad o en situación de vulnerabilidad esta brecha se acrecenta. En el nivel Medio Superior las condiciones derivadas de factores externos como la delincuencia, el crimen organizado, el rezago educativo, embarazo adolescente, y las brechas económicas así como facotres internos como la la falta de capacitación docente y directiva plantea climas y entornos no propicios para el aprendizaje. Por lo anterior, y utilizando los instrumentos para la evaluación del desempeño, se elaboró el Plan Estatal de Educación. El referido está alineado a Ordenamientos Nacionales e Internacionales como lo son el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, que en su directriz 2 Política Social establece Construir un Pals con Bienestar, y la su vez, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en su objetivo 4 establece como eje rector el "Garantizar una Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos", el Plan Estatal del Estado de Morelos 2019-2024, en su eje rector 3 "Justicia para los Morelenses reitera el papel de la Educación como factor de cambio para lograr el desarrollo de ciudadanía. En el Estado de Morelos, las condiciones de precariedad económica, incremento en la violencia y poco acceso a la educación Media Superior que se arrastran de una educación básica insuficiente, hace que se acrecente el abandono escolar de forma general, generando un ciclo de deserción e incremento a la pobreza en el que es requerida una Educación Media Superior que ofrezca un acceso eficaz d) Experiencias de atención A nivel nacional tiene su origen a partir de la búsqueda de atender los nuevos retos que una educación media superior de calidad y obligatoria le presentaba al Estado Mexicano a través de los siguientes mandatos: ● Atender la obligatoriedad constitucional de impartir Educación Media Superior. ● Atender a la población rural dispersa que requiere de cursar este nivel educativo. ● Revisar los resultados y el desempeño de la oferta educativa disponible en las localidades rurales como los centros de Educación Media Superior a Distancia(EMSaD). ● Identificar otros servicios o apoyos instrumentados para hacer accesible la educación, tales como albergues, becas, transporte, esquemas de servicio social, etc. Con respecto al proceso para consolidar ese objetivo, el Colegio de Bachilleres tiene la mayor cobertura en el Estado de Morelos atendiendo en más de 20 municipios. Se establecen constantemente convenios de coordinación para la operación y financiamiento de este servicio educativo, a este concurren las autoridades de gobierno federales, estatales, municipales y del sector privado a través de las autoridades educativas que coordinan y operan los servicios educativos para alcanzar la excelencia educativa. Se busca fortalecer además la atención y calidad educativa en zonas de alto rezago socioeconómico y que son atendidos por los EMSAD. Se capacita semestralmente a los docentes y personal administrativo para alcanzar esta meta.
--	--

Programa Presupuestario: ""E053. EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MORELOS"



Programa Presupuestario: "E053. EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MORELOS"

VI. Arbol de Objetivos



VII. Cobertura del Programa

Programa Presupuestario:	E053. EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MORELOS"
El objetivo de este apartado, es proveer información que permita identificar el área de intervención del programa propuesto o con cambios sustanciales, y las características de la población o área de enfoque que es afectada por el problema y que se atenderá con la implementación de dicho programa, con el fin de definir una estrategia de atención que corresponda a las particularidades de los grupos de atención.	
Área de intervención	Descripción
a) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial.	Población que haya concluido su educación secundaria en el Estado de Morelos o en espacios colindantes.
b) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo.	Población de 15 a 17 años que habite en o cerca de los 21 municipios que atiende el colegio de Bachilleres del Estado de Morelos.
c) Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.	Se estima una atención anual de 11,000 estudiantes.
d) Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo.	Anual

VIII. Matriz de Indicadores para Resultados

Programa Presupuestario: "E053. EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MORELOS"

Vinculación con programa federal o estatal:		Cuenta con documento normativo de operación:	
Nombre del programa federal o estatal vinculado:		Cuenta con padrón de beneficiarios:	

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a garantizar una educación de equidad y calidad de excelencia en el nivel medio superior.	Porcentaje de cobertura en educación media superior del COBAEM Morelos.	Estadística 911 (IEBEM) grandes cifras de la educación (SEP) sistemas de administración escolar del Colegio de Bachilleres.	Existe continuidad de políticas públicas educativas en el estado y en el país.
Propósito	Los alumnos del COBAEM concluyen su educación media superior.	Porcentaje de eficiencia terminal del COBAEM.	Estadística 911 (IEBEM) grandes cifras de la educación (SEP) sistemas de administración escolar del Colegio de Bachilleres.	Los egresados se incorporan al nivel superior y/o al campo laboral.
		Porcentaje de eficiencia terminal de las estudiantes del COBAEM.	educación (SEP) sistemas de administración escolar del Colegio de Bachilleres.	Los egresados se incorporan al nivel superior y/o al campo laboral.
		Porcentaje de eficiencia terminal de los estudiantes del COBAEM.	educación (SEP) sistemas de administración escolar del Colegio de Bachilleres.	Los egresados se incorporan al nivel superior y/o al campo laboral.
Componente 1	Proceso de inducción otorgado.	Porcentaje de absorción de alumnos de educación media superior en el subsistema.	Estadística 911 IEBEM	Los jóvenes se inscriben en el Cobaem.
Actividad 1.3	Elaboración y aplicación de curso propedéutico.	Porcentaje de alumnos que asisten al curso propedéutico.	Lista de asistencia, evidencia fotográfica.	Los alumnos asisten al curso propedéutico del Cobaem.
Actividad 1.2	Gestión y aplicación de exámenes de ingreso.	Porcentaje de exámenes aplicados.	Convenio, evidencia fotográfica de la aplicación del examen y publicación de resultados.	Los aspirantes asisten al examen de ingreso al Cobaem.
Actividad 1.1	Publicación y difusión de convocatoria.	Porcentaje de convocatorias publicadas para alumnos egresados de secundaria.	Convocatorias elaboradas y evidencia fotográfica de la publicación.	Se cuenta con el presupuesto autorizado.
Componente 2	Docentes del Cobaem capacitados.	Porcentaje de docentes capacitados.	Constancias.	Los docentes se interesan y asisten a la capacitación.
Actividad 2.3	Cursos de formación docente realizados.	Porcentaje de cursos realizados.	Programa de capacitación docente, listas de asistencia y evidencia. fotográfica.	Los docentes asisten a los cursos de capacitación.

Actividad 2.2	Realización de reuniones estatales de academia.	Porcentaje de reuniones estatales de academia realizadas.	Acta de la sesión, listas de asistencia y evidencia fotográfica.	Los docentes asisten a las reuniones estatales de academias.
Actividad 2.1	Realización de reuniones colegiadas de docentes.	Porcentaje de reuniones colegiadas de docentes realizadas.	Acta de la sesión, listas de asistencia y evidencia fotográfica.	Los docentes asisten a los trabajos colegiados y dan seguimiento a los acuerdos.
Componente 3	Servicios educativos de calidad en el Cobaem otorgados.	Porcentaje de deserción escolar.	Estadística 911 IEBEM.	Los estudiantes continúan con sus estudios de nivel medio superior y/o
Actividad 3.4	femenina a planteles y módulos EMSAD.	Porcentaje de planteles que cuentan con productos de higiene femeninas.	Control de inventario y evidencia fotográfica.	La comunidad cuenta con insumos básicos de higiene femenina.
Actividad 3.3	Acondicionamiento de inmuebles para prevenir la propagación de COVID-19.	Porcentaje de acondicionamiento de inmuebles.	Evidencia fotográfica.	Se cuenta con los recursos financieros para el acondicionamiento de planteles.
Actividad 3.2	correctivas para la conservación de inmuebles.	Porcentaje de inmuebles con acciones preventivas y correctivas.	Evidencia fotográfica.	Se cuenta con los recursos financieros para el acondicionamiento de planteles.
Actividad 3.1	Difusión de la beca universal Benito Juárez entre la comunidad estudiantil.	Porcentaje de alumnos beneficiados con la Beca Universal Benito Juárez.	Padrón de beneficiarios.	Los estudiantes se interesan y registran en la beca universal Benito Juárez.

X. Reportes de avance en los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA																
Programa presupuestario:	E053. Educación de Calidad en el Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos			Ramo:	_10._Educación		Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación				Unidad (es) responsable (s):		COLEGIO DE BACHILLERES		
ALINEACIÓN																
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024		Agenda 2030						Ejes transversales:		Cero impunidad		
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024		Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos		Meta:	4.5. Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional			Perspectiva de género		
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas y niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.									Cero corrupción		
					2. Garantizar la educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres.											
				Objetivo:	3. Asegurar una educación superior de calidad equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres											
Clasificación Funcional									Actividad Institucional							
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.2 Educación Media Superior		80. Educación media superior de calidad							
RESULTADOS																
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2023				AVANCE ACUMULADO		SEMAFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento)	
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición			Programación de metas trimestrales 2023				Al periodo			
							2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	Relativo		
Fin	6. Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos de los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Posgrado	Cobertura en Educación Media Superior del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos.	Mide la proporción de alumnos atendidos entre el total de la población objetivo (jóvenes en edad de cursar el bachillerato entre 15 y 17 años)	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar en COBAEM) / (Población total en la Entidad Federativa en el rango de edad de 15 a 17 años) * 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	10.69%	10.69%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%				

Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2023				AVANCE ACUMULADO		SEMAFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento)
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición							Al periodo		
							2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	Relativo	
Propósito	Los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos, concluyen su Educación Media Superior	Eficiencia terminal de los planteles y módulos EMSAD del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos	Mide la proporción de alumnos egresados de la generación 2022-2023 con relación al total de alumnos que ingresaron en 2020-2021	(Número de alumnos egresados de la generación 2022-2023/ Total de alumnos que ingresaron en 2020-2021)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	70.20	66.76	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%			
		Eficiencia terminal de mujeres	Mide la proporción de mujeres egresadas de la generación N con relación al total de mujeres que ingresaron de esa misma generación	(Número de mujeres egresadas de la generación 2022-2023/ Total de mujeres que ingresaron en 2020-2021)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	76.50	75.2	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%			
		Eficiencia terminal de hombres	Mide la proporción de alumnos egresados de la generación N con relación al total de alumnos que ingresaron de esa misma generación	(Número de hombres egresados de la generación 2022-2023/ Total de hombres que ingresaron en 2020-2021)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	63.40	58	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%			
Componente 1	Proceso de inducción otorgado.	Porcentaje de absorción de alumnos de educación media superior en el Subsistema	Mide la proporción de alumnos matriculados en el 1er. semestre del Ciclo escolar 2023-2024 con relación al total de alumnos egresados de secundarias del Ciclo escolar 2022-2023	(Número de alumnos de nuevo ingreso en el ciclo "2023-2024" / Total de alumnos Egresados de Secundaria del ciclo "2022-2023")*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-anual	14	14.05	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%			
Actividad 1.3	Elaboración y aplicación de curso propedéutico.	Porcentaje de alumnos que asisten al curso propedéutico.	Mide el número de alumnos que asisten al curso propedéutico en proporción con los alumnos inscritos en el ciclo 2023-2024	(Número de asistentes al curso propédeutico 2023-2024/ Número de alumnos inscritos) *100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-anual	4230	3300	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%			
Actividad 1.2	Gestión y aplicación de exámenes de ingreso	Porcentaje de aspirantes que aplicaron examen de ingreso al Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos	Mide el número de exámenes aplicados en proporción a los aspirantes para ingreso al colegio de Bachilleres contra el número de aspirantes registrados .	(Número de exámenes aplicados / Número de aspirantes para ingreso a COBAEM)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-anual	3000	3300	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%			
Actividad 1.1	Publicación y difusión de convocatoria de ingreso a Educación Media Superior.	Número de convocatorias publicadas para alumnos egresados de secundaria	Mide el número de convocatorias publicadas	Número de Convocatorias publicadas	Número	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	1	1	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%			
Componente 2	Docentes del COBAEM Capacitados	Porcentaje de docentes capacitados.	Mide la proporción de docentes que han sido capacitados mediante distintos procesos para la mejora continua de la calidad educativa	(Número de docentes que obtuvieron una capacitación/Número total de docentes)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Semestral	376	400	45.0%	45.0%	90.0%	100.0%			

Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2023				AVANCE ACUMULADO		SEMAFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición							Al periodo		
							2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	Relativo	
Actividad 2.3	Cursos de formación docente realizados.	Porcentaje de cursos de formación docente realizados.	Mide el número de cursos realizados e impartidos a docentes.	(Número de cursos impartidos/ Número cursos programados)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Semestral	9	9	50.0%	50.0%	100.0%	100.0%			
Actividad 2.2	Realización de reuniones estatales de academia.	Porcentaje de reuniones estatales de academia realizadas.	Mide el número de reuniones de academia realizadas por el Colegio de Bachilleres en proporción a los programados.	(Número de reuniones estatales de academia/ Número de reuniones programadas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	2	2	50.0%	50.0%	100.0%	100.0%			
Actividad 2.1	Realización de reuniones colegiadas de docentes.	Porcentaje de reuniones colegiadas de docentes realizadas.	Mide el número de reuniones colegiadas realizadas por el Colegio de Bachilleres en proporción a los programados.	(Número de reuniones colegiadas/Número de reuniones programada)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	4	6	20.0%	50.0%	70.0%	100.0%			
Componente 3	Servicios Educativos de calidad otorgados.	Porcentaje de deserción escolar de los estudiantes	Mide la proporción de alumnos que abandonaron sus estudios al final del ciclo escolar 2022-2023, en relación al total de estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar 2022-2023.	(Número de alumnos que abandonaron sus estudios al final del ciclo escolar 2022-2023/ Número de estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar 2022-2023)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	11.1	11	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%			
Actividad 3.4	Entrega de productos de higiene femenina a planteles y módulos EMSAD.	Porcentaje de planteles que cuentan con productos de higiene femeninas.	Mide el número de inmuebles que cuenta con productos de higiene femenina contra el total de planteles del Colegio de Bachilleres	(Número de planteles que cuenta con productos de higiene personal femenina/Número total de inmuebles)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	22	22	25.0%	50.0%	75.0%	100.0%			
Actividad 3.3	Acondicionamiento de inmuebles para prevenir la propagación de COVID-19.	Porcentaje de acondicionamiento de inmuebles.	Mide el número de inmuebles que cuentan con material para reducir el contagio y propagación del COVID-19	(Número de planteles que cuenta con productos para reducir el contagio y propagación de COVID-19/Número total de inmuebles)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	22	23	25.0%	50.0%	75.0%	100.0%			
Actividad 3.2	Ejecución de acciones preventivas y correctivas para la conservación de inmuebles.	Porcentaje de inmuebles con acciones preventivas y correctivas.	Mide el número de inmuebles que han tenido servicios de mantenimiento contra el número total de inmuebles.	(Número de planteles a los que se les ha brindado un servicio mantenimiento/Número total de inmuebles)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	23	23	25.0%	50.0%	75.0%	100.0%			
Actividad 3.1	Difusión de la beca universal Benito Juárez entre la comunidad estudiantil.	Porcentaje de alumnos beneficiados con la Beca Universal Benito Juárez.	Mide el número de becas otorgadas en proporción al total de la matrícula	(Número de becas otorgadas/ total de matrícula)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	10,000	10,500	25.0%	50.0%	75.0%	100.0%			

Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2023				AVANCE ACUMULADO		SEMAFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: Cumplimiento
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición			Al periodo						
							2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	Relativo	
PRESUPUESTO (Miles de pesos)															
COMPONENTES DEL PRESUPUESTO						EJERCIDO AL TRIMESTRE DE CIERRE									
Gasto corriente y social						Gasto corriente y social									
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatad	Federal	Total		Ingresos Propios		Estatad		Federal		Ejercido total		Porcentaje	
PRESUPUESTO AUTORIZADO	34,918.36	295,036.18	124,302.60	454,257.1								-		0.0%	
PRESUPUESTO MODIFICADO				-								-		0.0%	
Gasto de capital						Gasto de capital									
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatad	Ramo 33		Otros prog. Fed.	Total	Ingresos Propios	Estatad	Ramo 33		Otros Prog. Federales	Ejercido total	Porcentaje		
			Fondo:						Fondo:						
PRESUPUESTO AUTORIZADO						-						-	0.0%		
PRESUPUESTO MODIFICADO						-						-	0.0%		
Gasto autorizado total (Gasto corriente + Gasto de capital)					454,257.1	Gasto Ejercido total (Gasto corriente + Gasto de capital)						-	0.0%		
Justificación de la diferencia de avances realizados con respecto a las metas programadas, cuando no se cumplió la meta o cuando se superó considerablemente.															

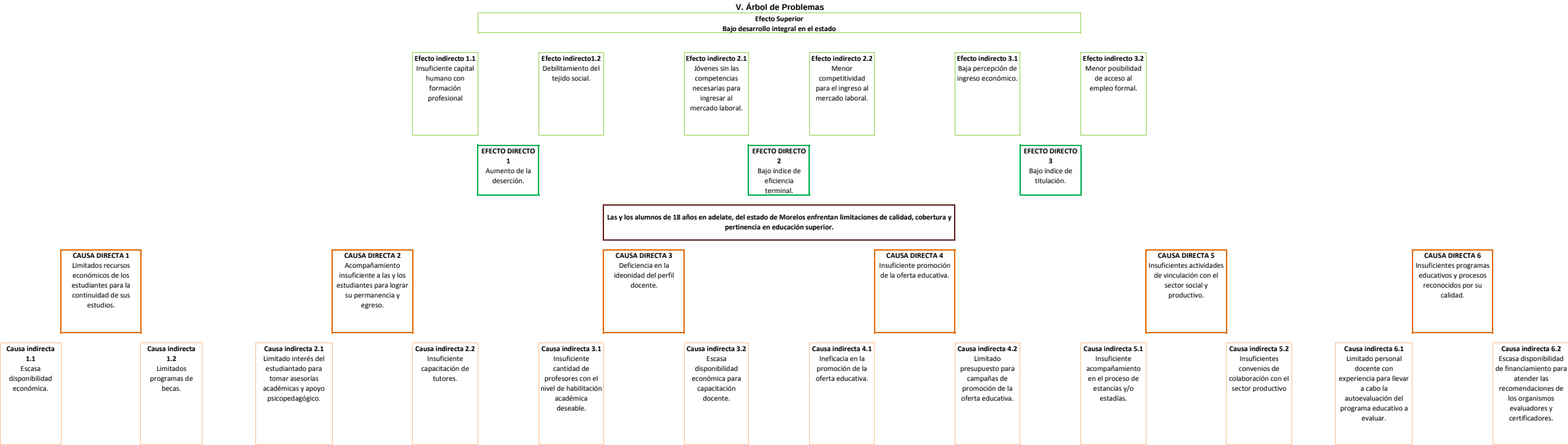
III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento

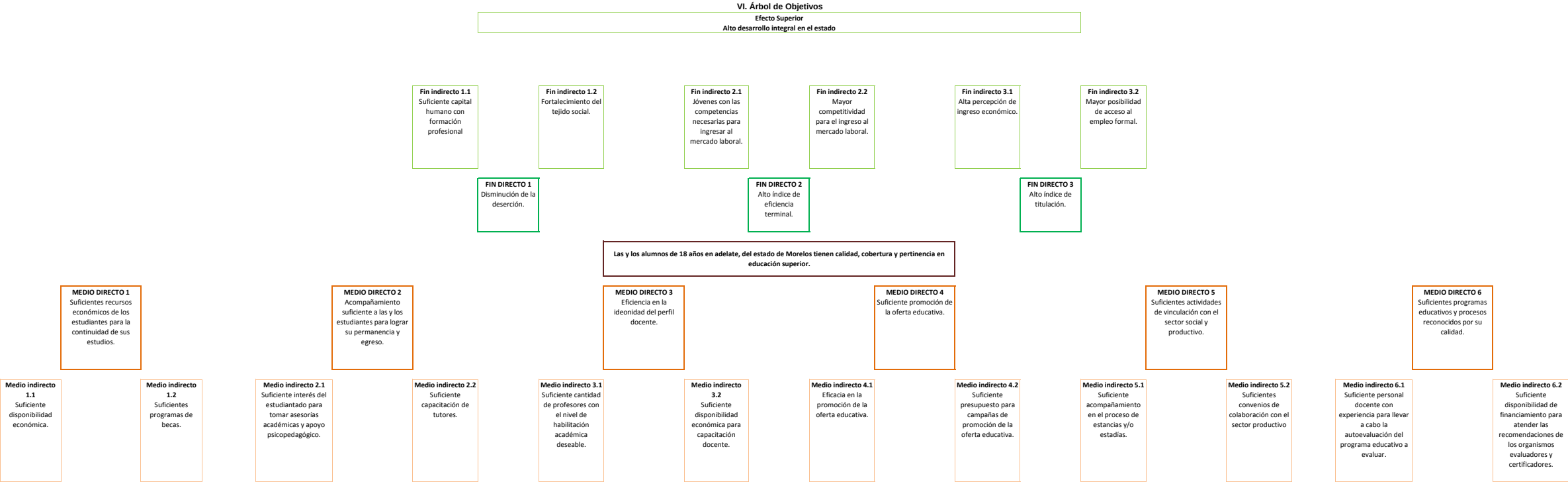
Programa Presupuestario:		E054. Formación de Profesionales de Alto Nivel Tecnológico y con Sentido Humanista		
Distribución del presupuesto del programa por capítulo		Fuente u origen de los recursos		
Capítulo	Monto (Miles de pesos)	Fuente de recursos	Monto (Miles de pesos)	Porcentaje
1000 Servicios personales	100,793.0	1. No Etiquetado	141,430.0	91.2%
2000 Materiales y suministros	7,045.0	11. Recursos Fiscales		0.0%
3000 Servicios generales	27,642.0	12. Financiamientos Internos	-	0.0%
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	5,550.0	13. Financiamientos Externos	-	0.0%
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles	400.0	14. Ingresos Propios	35,000.0	22.6%
6000 Inversión pública	13,729.0	15. Recursos Federales	51,798.0	33.4%
7000 Inversiones financieras y otras provisiones		16. Recursos Estatales	54,632.0	35.2%
8000 Participaciones y aportaciones		17. Otros Recursos de Libre Disposición	-	0.0%
9000 Deuda pública		2. Etiquetado	13,729.0	8.8%
		25. Recursos Federales		0.0%
		26. Recursos Estatales		0.0%
		27. Otros Recursos de Transferencias Federales Etiquetadas	13,729.0	8.8%
Total	155,159.0	Total	155,159.0	100.0%

IV. Diagnóstico del Programa

Programa Presupuestario:	E054. Formación de Profesionales de Alto Nivel Tecnológico y con Sentido Humanista
Apartados	Descripción
1. Antecedentes	En el estado de Morelos hay 1,971,520 habitantes, de los cuales 1,020,673 son mujeres representando el 51.8 % y 950,847 son hombres representando el 48.2%, contribuyendo con el 1.6% del total de la población en México. La población morelense que se encuentra en edad (15 a más) que cursan educación media superior o superior es del 46% y la población de 15 a 24 años que asisten a la escuela es del 45.84%. En Morelos, de la población de 15 años y más, el 48.9% cuenta con educación básica, el 24.7% con educación media superior y el 21.3% con educación superior En relación al total de la población por municipio y considerando la zona de influencia, Cuernavaca concentra el 19.20% de los habitantes, Emiliano Zapata el 5.43%, Huitzilac el 1.24%, Temixco el 6.20%, Jiutepec el 10.92% y Xochitepec al 3.73%. La suma de los habitantes de estos municipios es de 921,203 lo que representa el 46.72% de la población total del estado. La educación superior está compuesta por los niveles técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, así como la educación normal en todas sus especialidades. El grupo de edad típico para cursar este nivel es de 18 años en adelante. La educación superior proporciona el servicio educativo a través de instituciones públicas centralizadas: Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del estado de Morelos (UTEZ) Universidad Politécnica del Estado de Morelos (Upemor), Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos (Utsem), Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZ), Instituto Tecnológico de Cuautla (ITC), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Escuela Normal Urbana Federal de Cuautla, Escuela Normal Rural Emiliano Zapata en Amilcingo y Autónomos como la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) y el Colegio de Morelos.
	a) Definición del problema En el estado de Morelos, las y los alumnos de 18 años en adelante enfrentan limitaciones de calidad, cobertura y pertinencia en el nivel superior.
	b) Estado actual del problema Dentro de la principal problemática se identifica que existen: * Limitados recursos económicos de estudiantes para la continuidad de sus estudios * Acompañamiento insuficiente a las y los estudiantes para lograr su permanencia y egreso * Deficiencia en la idoneidad del perfil docente * Insuficiente promoción de la oferta educativa * Insuficientes actividades de vinculación con el sector social y productivo * Insuficientes programas educativos y procesos reconocidos por su calidad

2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad	c) Evolución del problema c) Evolución del problema Actualmente la Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos tiene una absorción del 5.8% de los estudiantes que egresan de nivel medio superior; un abandono escolar del 7.35% del último ciclo escolar; atiende una matrícula de 3,620 estudiantes en 24 programas educativos de los cuales 13 son de nivel Técnico Superior Universitario, 7 de nivel Ingeniería y 4 de nivel Licenciatura; cuenta con 240 docentes, 68 de tiempo completo y 172 de asignatura, así mismo, 104 administrativos. Cuenta con 209 convenios firmados vigentes con empresas del sector productivo y social.
	d) Experiencias de atención La Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos a través del programa presupuestario "E054. Formación de Profesionales de Alto Nivel Tecnológico y con Sentido Humanista" del ejerció fiscal 2023 tuvo una cobertura de educación de nivel medio superior del 2.17%; beco al 68.3% de la matrícula activa del ciclo escolar 2022-2023; obtuvo un grado de satisfacción del 8.8 en los servicios de tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico; capacito a docentes de tiempo completo y asignatura; realizo promoción de la oferta educativa con la cual se captó a un total de 1,947 aspirantes con ficha vendida; realizó una vinculación con el sector productivo con la firma de 54 convenios; y evaluó 1 programas educativos.





VII. Cobertura del Programa

Programa Presupuestario:	E054. Formación de Profesionales de Alto Nivel Tecnológico y con Sentido Humanista
--------------------------	--

Área de intervención	Descripción
a) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial.	Las y los alumnos de 18 años en adelante, del estado de Morelos que se encuentran dentro de la zona de influencia de la UTEZ (Cuernavaca, Jiutepec, Emiliano Zapata Temixco, Xochitepec, y Huitzilac).
b) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo.	Las y los alumnos de 18 años en adelante, del estado de Morelos que se encuentran dentro de la zona de influencia de la UTEZ (Cuernavaca, Jiutepec, Emiliano Zapata Temixco, Xochitepec, y Huitzilac) que enfrentan limitaciones para concluir sus estudios universitarios.
c) Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.	La Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos contempla atender una matrícula de 3,620 estudiantes en 24 programas educativos de los cuales 13 son de nivel Técnico Superior Universitario, 7 de nivel Ingeniería y 4 de nivel Licenciatura.
d) Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo.	La Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos evalúa de manera anual la población objetiva entendida.

VIII. Matriz de Indicadores para Resultados

Programa Presupuestario: E054. Formación de Profesionales de Alto Nivel Tecnológico y con Sentido Humanista.

Vinculación con programa federal o estatal:	SI	Cuenta con documento normativo de operación:	SI
Nombre del programa federal o estatal vinculado:	Programa Presupuestario U006 Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales.	Cuenta con padrón de beneficiarios:	NO

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a garantizar una educación de equidad y calidad mediante la formación de alumnas y alumnos que se gradúan en el nivel Ingeniería y Licenciatura.	Cobertura de educación superior en el Estado de Morelos.	Modelo de la Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT).	Existe estabilidad económica, política y social.
Propósito	Las alumnas y alumnos se gradúan como Licenciados/as, Ingenieros/as, competentes y con valores institucionales.	Porcentaje de eficiencia terminal del nivel Técnico Superior Universitario.	Modelo de la Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT).	Las egresadas y egresados culminan satisfactoriamente su carrera profesional de licenciatura e ingeniería.
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel Técnico Superior Universitario de mujeres.		
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel Técnico Superior Universitario de hombres.		
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel ingeniería y licenciatura.		
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel ingeniería y licenciatura de mujeres.		
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel ingeniería y licenciatura de hombres.		
Componente 1	Becas a estudiantes otorgadas.	Porcentaje de estudiantes becados.	Modelo de la Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) y el Sistema Integral de Información de la DGUTyP.	Los recursos destinados a las becas son suficientes para complementar gastos de las y los estudiantes.
		Porcentaje de alumnas becadas.		
		Porcentaje de alumnos becados.		

Actividad 1.2	Autorización de becas.	Porcentaje de estudiantes con beca autorizada.	Acta de comité de becas.	Las y los estudiantes reúnen los requisitos establecidos en la convocatoria y se registran para obtener una beca.
Actividad 1.1	Publicación de convocatorias de becas UTEZ.	Porcentaje de avance de publicación de convocatorias de becas internas de la UTEZ.	Página oficial de la UTEZ.	Las o los estudiantes cuentan con acceso a internet y consultan la convocatoria y reglas de operación.
Componente 2	Tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico otorgado.	Grado de satisfacción en la evaluación de servicio a atención a estudiantes.	Modelo de la Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) (Encuestas MECASUT).	Las y los estudiantes asisten a asesorías académicas, tutorías y atención psicopedagógica.
		Porcentaje de estudiantes atendidos en tutoría.		
		Porcentaje de estudiantes atendidos en asesoría académica.		
		Porcentaje de estudiantes atendidos en apoyo psicopedagógico.		
Actividad 2.2	Capacitación a docentes tutores.	Porcentaje de docentes tutores capacitados.	Lista de asistencia de las capacitaciones.	El personal docente tutor asiste a las capacitaciones.
Actividad 2.1	Elaboración del programa anual institucional de tutorías.	Porcentaje de avance realizado del programa institucional de tutorías.	Programa anual institucional.	Existe un análisis de las necesidades de capacitación de tutores.
Componente 3	Docentes capacitados.	Porcentaje de docentes de tiempo completo capacitados.	Lista de asistencia de las capacitaciones.	El personal docente asiste a las capacitaciones.
		Porcentaje de docentes de asignatura capacitados.		
Actividad 3.2	Contratación de servicios de capacitación externos.	Porcentaje de cursos de capacitación externos contratados.	Plan de desarrollo docente.	Se tiene el recurso económico necesario y el personal calificado para otorgar la capacitación.
Actividad 3.1	Elaboración del programa anual de capacitación.	Porcentaje de avance de elaboración del programa anual de capacitación docente.	Documento de capacitación autorizado.	Existe un análisis de las necesidades de capacitación.
Componente 4	Promoción de la oferta educativa realizada.	Porcentaje de estudiantes captados/as por estrategias de promoción digitales.	Departamento de Prensa y Difusión de la UTEZ (Formulario de llenado de la pre ficha de nuevo ingreso).	Las y los egresados de nivel medio acceden a los medios de comunicación.
		Porcentaje de estudiantes captados/as por estrategias de promoción tradicionales.		

Actividad 4.2	Realización de campañas de promoción.	Porcentaje de material audiovisual publicitario pagado para difundirlo en medios digitales.	Pagos por el servicio de spots.	Se cuenta con el recurso económico suficiente y se difunden las campañas de promoción.
		Porcentaje de publicaciones en medios digitales institucionales no pagados.	Publicaciones en redes sociales.	
		Porcentaje de instituciones públicas y/o privadas de educación media superior de la zona de influencia en las que se difundió la oferta educativa.	Formato de visita a profesiográfica.	
Actividad 4.1	Diseño interno de material audiovisual publicitario.	Porcentaje de material audiovisual publicitario diseñado.	Plan de trabajo de publicidad.	Se cuenta con la información de los programas educativos actualizados.
Componente 5	Vinculación con el sector productivo realizada.	Porcentaje de egresadas y egresados de nivel Licenciatura e Ingeniería que se insertaron al mercado laboral en los primeros 6 meses de haber egresado.	Encuesta de seguimiento a egresados.	El sector productivo acepta a las y los egresados.
Actividad 5.3	Vinculación efectiva realizada.	Porcentajes de convenios de colaboración firmados con instituciones o empresas instaladas en el país.	Convenios de colaboración firmados.	Las empresas e instituciones en el estado se interesan en firmar los convenios de colaboración.
Actividad 5.2	Actualización del catálogo de empresas en el país que sean candidatas a establecer convenios de coordinación.	Porcentaje de avance de actualización del catálogo de empresas en el país candidatas a establecer convenios de coordinación.	Catálogo de empresas en el país.	Se cuenta con la actualización del catálogo de empresas en el país.
Actividad 5.1	Acreditación de estudiantes en estadías.	Porcentaje de estudiantes con estadías terminadas.	Registro de estudiantes acreditados.	Las y los estudiantes acreditan su penúltimo cuatrimestre y están interesados en acreditar su estadía.
Componente 6	Programas educativos evaluados.	Porcentaje de programas educativos evaluados del nivel Técnico Superior, Ingeniería y Licenciatura.	Resultado de la evaluación.	Se cuenta con el recurso económico necesario y se cumple con los requisitos de la metodología del marco de referencia.
Actividad 6.1	Realización de la autoevaluación del Programa Educativo a evaluar.	Porcentaje de informes de autoevaluación elaborados.	Informe de autoevaluación.	Se tiene conformado un equipo de trabajo para llevar a cabo la autoevaluación.

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA																
Programa presupuestario:	E054. Formación de Profesionales de Alto Nivel Tecnológico y con Sentido Humanista			Ramo:	_10._Educación		Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):			Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos.		
ALINEACIÓN																
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024			Agenda 2030						Ejes transversales:	No aplica		
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024		Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos		Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria			No aplica		
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	Asegurar una educación superior de calidad equitativa									No aplica		
Clasificación Funcional										Actividad Institucional						
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.3 Educación Superior		75. Educación superior de calidad							
RESULTADOS																
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024				AVANCE ACUMULADO		SEMAFORO (Verde: Cumplimiento del 80-100% Amarillo: Cumplimiento del 70-79% Rojo: No aplica)	
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición			Programación de metas trimestrales 2024				Al periodo			
							2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.	Absoluto	Relativo		
Fin	6. Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos de los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Posgrado	Cobertura de educación superior en el Estado de Morelos.	Refleja la proporción de egresados de nivel medio superior en el Estado de Morelos con relación a la matrícula de nuevo ingreso.	(Matrícula total de nuevo ingreso en la universidad en el ciclo escolar "n"/ Egresados y egresadas del nivel medio superior del estado en el ciclo escolar "n") X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	5.80%	6.0%			6.0%	6.0%				
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel Técnico Superior Universitario.	Mide la proporción de egresados y egresadas de TSU por cohorte generacional con relación al total de estudiantado que ingresaron de TSU de esa misma generación.	(Número de egresados y egresadas de TSU de la generación "n" / Total de estudiantes que ingresaron de TSU en esa misma cohorte generacional) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	60.56%	58.0%			58.0%	58.0%				
		Porcentaje de eficiencia terminal del nivel Técnico Superior Universitario de mujeres.	Mide la proporción de mujeres egresadas de TSU por cohorte generacional con relación al total de mujeres que ingresaron de TSU de esa misma generación.	(Número de mujeres egresadas de TSU de la generación "n" / Total de mujeres que ingresaron de TSU en esa misma cohorte generacional) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	64.55%	65.0%			65.0%	65.0%				

Componente 2	Tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico otorgado.	Grado de satisfacción en la evaluación de servicio a atención a estudiantes.	Mide el grado de satisfacción de los estudiantes respecto al servicio ofrecido de tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico otorgado.	Sumatoria de los resultados de la evaluación de satisfacción de los servicios ofrecidos de tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico otorgado / Total de servicios ofrecidos de tutorías, asesorías académicas y apoyo psicopedagógico otorgado.	Promedio	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	9.2	8.9			8.9	8.9			
		Porcentaje de estudiantes atendidos en tutoría.	Mide la cantidad de estudiantes atendidos en tutoría con relación a la matrícula total de estudiantes.	(Número de estudiantes atendidos en tutoría en el ciclo escolar "n" / Total de estudiantes matriculados en el mismo ciclo escolar) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	94.0%	92.0%			92.0%	92.0%			
		Porcentaje de estudiantes atendidos en asesoría académica.	Mide la cantidad de estudiantes atendidos en asesoría académica con relación a la matrícula total de estudiantes.	(Número de estudiantes atendidos en asesoría académica en el ciclo escolar "n" / Total de estudiantes matriculados en el mismo ciclo escolar) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	61.0%	50.0%			50.0%	50.0%			
		Porcentaje de estudiantes atendidos en apoyo psicopedagógico.	Mide la cantidad de estudiantes atendidos en apoyo psicopedagógico con relación a la matrícula total de estudiantes.	(Número de estudiantes atendidos en apoyo psicopedagógico en el ciclo escolar "n" / Total de estudiantes matriculados en el ciclo escolar) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	15.0%	12.0%			12.0%	12.0%			
Actividad 2.2	Capacitación a docentes tutores.	Porcentaje de docentes tutores capacitados.	Mide la cantidad de docentes tutores capacitados en relación al total de docentes tutores asignados a grupo.	(Número de docentes tutores capacitados en tutoría en el ciclo escolar "n" / Total de docentes tutores en grupo en el mismo ciclo escolar) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	42.0%	25.0%			25.0%	25.0%			
Actividad 2.1	Elaboración del programa anual institucional de tutorías.	Porcentaje de avance realizado del programa institucional de tutorías.	Mide el cumplimiento de la elaboración del programa institucional de tutoría de acuerdo a lo planeado.	(Programa institucional de tutoría elaborado / Total de programas de tutoría planeados) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%			
Componente 3	Docentes capacitados.	Porcentaje de docentes de tiempo completo capacitados.	Mide la cantidad de docentes de tiempo completo capacitados en relación al total de docentes de tiempo completo de la universidad.	(Número de docentes de tiempo completo capacitados en el cuatrimestre / Total de docentes de tiempo completo de la universidad en el cuatrimestre) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	88.7%	90.0%		50.0%	80.0%	90.0%			

		Porcentaje de docentes de asignatura capacitados.	Mide la cantidad de docentes de asignatura capacitados en relación al total de docentes de asignatura de la universidad.	(Número de docentes de asignatura capacitados en el cuatrimestre / Total de docentes de asignatura de la universidad en el cuatrimestre) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	70.8%	60.0%		30.0%	50.0%	60.0%			
Actividad 3.2	Contratación de servicios de capacitación externos.	Porcentaje de cursos de capacitación externos contratados.	Mide la cantidad de cursos externos de capacitación docente pagados con relación al total de capacitaciones docentes externas programadas.	(Número de capacitaciones docentes externas ejecutadas en el año / Total de capacitaciones docentes externas programadas en el año) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	98.36%	85.0%				85.0%			
Actividad 3.1	Elaboración del programa anual de capacitación.	Porcentaje de avance de elaboración del programa anual de capacitación docente.	Mide el cumplimiento de la elaboración del programa anual de capacitación docente con relación a la planeación anual.	(Programas anuales de capacitación docente elaborados en el año "n" / Total de programas de capacitación docente planeados) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%			
Componente 4	Promoción de la oferta educativa realizada.	Porcentaje de estudiantes captados/as por estrategias de promoción digitales.	Mide la cantidad de estudiante de nuevo ingreso captados por medios digitales con relación al total de estudiantes de nuevo ingreso captados del nivel medio superior.	(Número de estudiantes de nuevo ingreso captados por medios digitales en la convocatoria anual / Total de estudiantes de nuevo ingreso captados de nivel medio superior en la convocatoria anual) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	33.55%	30.0%			30.0%	30.0%			
		Porcentaje de estudiantes captados/as por estrategias de promoción tradicionales.	Mide la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso captados por medios tradicionales con relación al total de estudiantes de nuevo ingreso captados del nivel medio superior.	(Número de estudiantes de nuevo ingreso captados por medios tradicionales en la convocatoria anual / Total de estudiantes de nuevo ingreso captados del nivel medio superior en la convocatoria anual) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	66.44%	70.0%			70.0%	70.0%			
Actividad 4.2	Realización de campañas de promoción.	Porcentaje de material audiovisual publicitario pagado para difundirlo en medios digitales.	Mide la cantidad de material audiovisual publicitario pagado con relación al material audiovisual publicitario pagado programado.	(Número de material audiovisual publicitario pagado en el año / Total de material audiovisual publicitario programado para pago en el año) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	100.0%	50.0%	50.0%	50.0%	100.0%			
		Porcentaje de publicaciones en medios digitales institucionales no pagados.	Mide la cantidad de publicaciones en medios digitales institucionales con relación a las publicaciones en medios digitales programadas.	(Número de publicaciones institucionales en medios digitales realizadas en el cuatrimestre / Total de publicaciones institucionales en medios digitales programadas en el cuatrimestre) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	100.0%	40.0%	70.0%	70.0%	100.0%			

		Porcentaje de instituciones públicas y/o privadas de educación media superior de la zona de influencia en las que se difundió la oferta educativa.	Mide la proporción de instituciones públicas y/o privadas de educación media superior en las que se difundió la oferta educativa con relación al total de instituciones públicas y/o privadas de educación media superior en el área de influencia.	(Instituciones públicas y/o privadas de educación media superior del área de influencia en las que se dio a conocer la oferta educativa de la UTEZ en el año / Total de instituciones públicas y/o privadas de educación media superior del área de influencia programadas en el año) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100.0%	93.0%	27.5%	55.0%	55.0%	93.0%			
Actividad 4.1	Diseño interno de material audiovisual publicitario.	Porcentaje de material audiovisual publicitario diseñado.	Mide la cantidad de material audiovisual publicitario elaborado con relación al material audiovisual publicitario programado.	(Número de material audiovisual publicitario elaborado en el año "n" / Total de material audiovisual publicitario programado en el año "n") X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	100.0%	100.0%				100.0%			
Componente 5	Vinculación con el sector productivo realizada.	Porcentaje de egresadas y egresados de nivel Licenciatura e Ingeniería que se insertaron al mercado laboral en los primeros 6 meses de haber egresado.	Muestra la proporción de egresadas y egresados de nivel Licenciatura por generación que se encuentran trabajando a 6 meses o menos de haber terminado sus estudios.	(Número de egresadas y egresados de la muestra de la generación "n" que se insertaron al mercado laboral en los primeros 6 meses de haber egresado / Total de egresadas y egresados de la muestra de la generación "n") X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	50.18%	49.0%				49.0%			
Actividad 5.3	Vinculación efectiva realizada.	Porcentajes de convenios de colaboración firmados con instituciones o empresas instaladas en el país.	Mide la proporción de convenios firmados con empresas para llevar a cabo prácticas de los estudiantes.	(Número de convenios firmados en el cuatrimestre / Total de convenios programados en el cuatrimestre) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	86.0%	90.0%		20.0%	50.0%	90.0%			
Actividad 5.2	Actualización del catálogo de empresas en el país que sean candidatas a establecer convenios de coordinación.	Porcentaje de avance de actualización del catálogo de empresas en el país candidatas a establecer convenios de coordinación.	Mide el cumplimiento de la actualización del catálogo de empresas en el país para establecer convenios de coordinación.	(Catálogos de empresas elaborado o actualizado en el año "n" / Total de catálogos de empresas planeados) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%			
Actividad 5.1	Acreditación de estudiantes en estadías.	Porcentaje de estudiantes con estadías terminadas.	Mide la proporción de estudiantes con estadía terminada con relación al total de estudiantes que iniciaron estadía.	(Número de estudiantes con estadía terminada en el año / Total de estudiantes que iniciaron estadía en el año) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	97.0%	96.0%			96.0%	96.0%			

Programas, proyectos o acciones que destinan recursos para fomentar la igualdad de género por secretaría, dependencia o entidad	
SECRETARÍA DE ECONOMÍA	Programa de Igualdad de Género en el Sector Privado Programa de Igualdad de Género en el Sector Público Programa de Igualdad de Género en el Sector Social
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA	Programa de Igualdad de Género en la Educación Programa de Igualdad de Género en la Formación Profesional Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE SALUD	Programa de Igualdad de Género en la Atención Médica Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE CULTURA	Programa de Igualdad de Género en la Cultura Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE TURISMO	Programa de Igualdad de Género en el Turismo Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE AGRICULTURA	Programa de Igualdad de Género en la Agricultura Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE INDUSTRIA	Programa de Igualdad de Género en la Industria Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE ENERGÍA	Programa de Igualdad de Género en la Energía Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE AMBIENTE	Programa de Igualdad de Género en el Ambiente Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE DEFENSA	Programa de Igualdad de Género en la Defensa Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE JUSTICIA	Programa de Igualdad de Género en la Justicia Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE TRABAJO	Programa de Igualdad de Género en el Trabajo Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE EMPLEO	Programa de Igualdad de Género en el Empleo Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE SEGURIDAD	Programa de Igualdad de Género en la Seguridad Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE ASISTENCIA SOCIAL	Programa de Igualdad de Género en la Asistencia Social Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE DESARROLLO URBANO	Programa de Igualdad de Género en el Desarrollo Urbano Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE DESARROLLO RURAL	Programa de Igualdad de Género en el Desarrollo Rural Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE DESARROLLO REGIONAL	Programa de Igualdad de Género en el Desarrollo Regional Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE DESARROLLO INTERIOR	Programa de Igualdad de Género en el Desarrollo Interior Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica
SECRETARÍA DE DESARROLLO EXTERIOR	Programa de Igualdad de Género en el Desarrollo Exterior Programa de Igualdad de Género en la Formación de Recursos Humanos Programa de Igualdad de Género en la Investigación Científica

		Secretaría de Educación		
Unidad Responsable de Gasto (URG)	Nombre del Programa Presupuestario (Pp)	Nombre del programa, proyecto o acción	Monto total del programa, proyecto o acción (Miles de pesos)	Tipo de Acción ^b
Secretaría de Educación / Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos	E054. Formación de profesionales de alto nivel tecnológico y con sentido humanista	Auditoria de Vigilancia de la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y no discriminación.	50	2
Secretaría de Educación / Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos	E054. Formación de profesionales de alto nivel tecnológico y con sentido humanista	Curso de alineación para la atención a presuntas víctimas de hostigamiento sexual y acoso sexual en la Administración Pública Federal (APF)	64	2
Secretaría de Educación / Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos	E054. Formación de profesionales de alto nivel tecnológico y con sentido humanista	Certificación para la atención a presuntas víctimas de hostigamiento sexual y acoso sexual en la Administración Pública Federal (APF)	55	2
Total			169.0	

b. Tipo de Acción: 1. Acciones afirmativas y 2. Acciones a favor.

III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento

Programa Presupuestario:		E055. Educación Profesional Técnica del Conalep Morelos		
Distribución del presupuesto del programa por capítulo		Fuente u origen de los recursos		
Capítulo	Monto (Miles de pesos)	Fuente de recursos	Monto (Miles de pesos)	Porcentaje
1000 Servicios personales	132406.00	1. No Etiquetado	20,882.00	13.5%
2000 Materiales y suministros	2814.00	11. Recursos Fiscales		0.0%
3000 Servicios generales	13676.00	12. Financiamientos Internos	-	0.0%
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	499.00	13. Financiamientos Externos	-	0.0%
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles	10.00	14. Ingresos Propios	20,882.00	13.5%
6000 Inversión pública		15. Recursos Federales	-	0.0%
7000 Inversiones financieras y otras provisiones		16. Recursos Estatales	-	0.0%
8000 Participaciones y aportaciones		17. Otros Recursos de Libre Disposición	-	0.0%
9000 Deuda pública	4940.00	2. Etiquetado	133,463.00	86.5%
		25. Recursos Federales	94,963.00	61.5%
		26. Recursos Estatales	38,500.00	24.9%
		27. Otros Recursos de Transferencias Federales Etiquetadas	-	0.0%
Total	154,345.00	Total	154,345.00	100.0%

IV. Diagnóstico del Programa

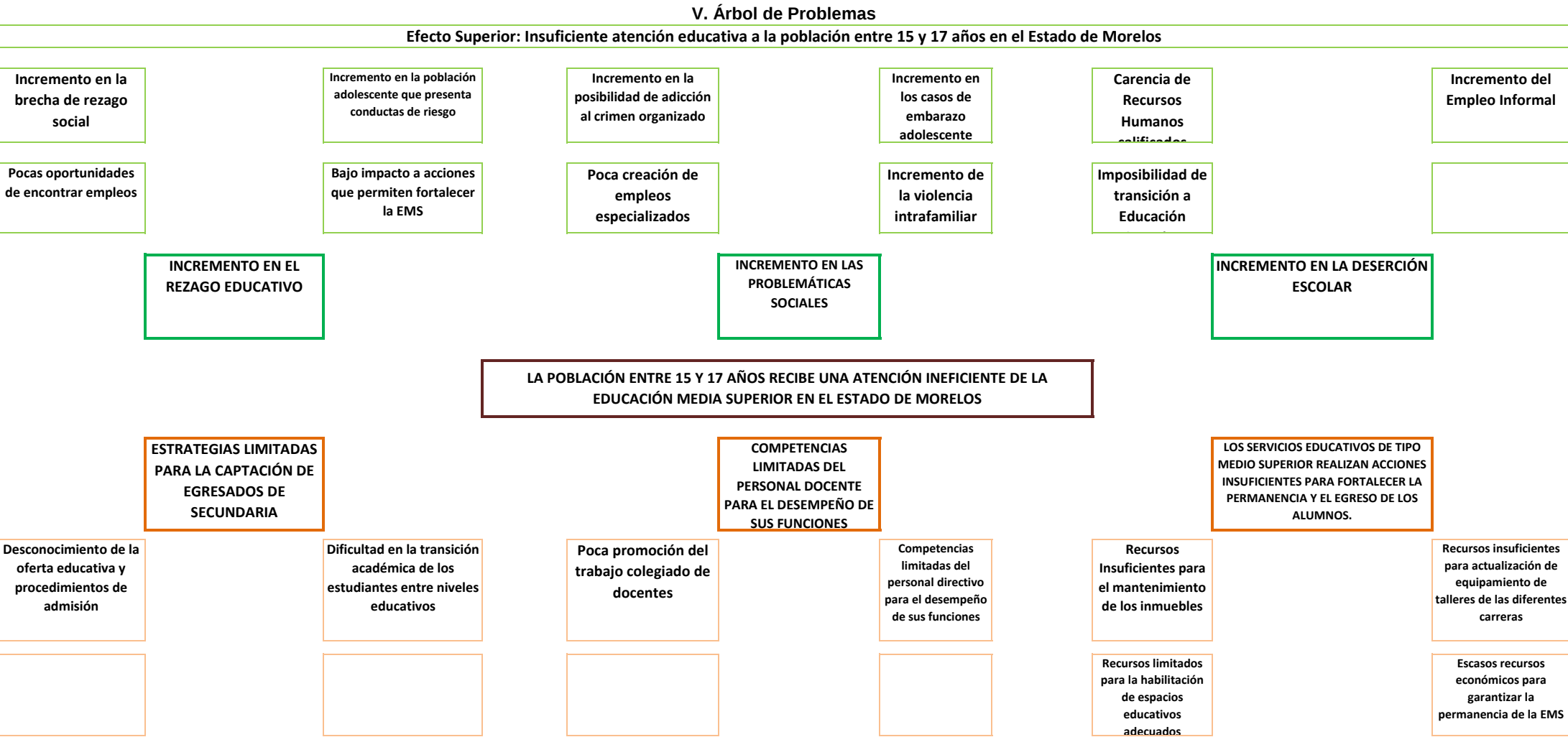
Programa Presupuestario:	E055. Educación Profesional Técnica del Conalep Morelos
Apartados	Descripción
1. Antecedentes	Ante la creación de la organización de las Naciones Unidas y por consiguiente de la Declaracion Universal de los Derechos Humanos, específicamente en su artículo 26, la educacion tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanosy a las libertades fundamentales; favoreciendo la comprension, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos etnicos o religiosos para el mantenimiento de la paz. En la actualidad, los esfuerzos por llevar Ante la creación de la organización de las Naciones Unidas y por consiguiente de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, específicamente en su artículo 26, la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favoreciendo la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos para el mantenimiento de la paz. En la actualidad, los esfuerzos por llevar educación a todo el mundo se siguen reafirmando, podemos encontrar, por ejemplo, la Agenda de desarrollo sostenible 2030 (2015, p.19-20) que dentro del objetivo cuatro de los diecisiete que la conforman, tiene el mandato de "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad". Fortaleciendo el argumento anterior, el trabajo colaborativo se encuentra también en 2015, en la ciudad de Incheon, cuando 160 países y más de 1600 participantes, entre los que se encontraban Jefes de Estado, Coordinadores Regionales, Miembros de Organizaciones Multilaterales, representantes de organizaciones civiles y representantes de la juventud del mundo entero, emitieron la Declaración de Incheon (2016, p. 4), a través de la cual, los Estados firmantes reconocieron y reafirmaron que se debe "asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso y completen una educación primaria y secundaria inclusiva, equitativa y de calidad, que sea gratuita y financiada con fondos públicos", y que "dure al menos 12 años, de los cuales nueve de ellos sean de manera obligatoria; y que todos los niños y jóvenes no escolarizados tengan acceso a una educación de calidad, mediante distintas modalidades. Además de garantizar que se ofrezcan oportunidades de aprendizaje, de tal forma que todos los jóvenes y adultos adquieran destrezas, prácticas de lectura, escritura y matemáticas, fomentando su plena participación como ciudadanos activos." En este sentido, derivado de esa reunión se determinó que la educación es un bien público esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible, pero sobre todo un elemento clave para lograr un empleo digno y erradicar la pobreza; contando con condiciones mínimas que deberán ser procuradas y garantizadas por todos los actores involucrados en el desarrollo de la misma.
	IIIdentificación de del problema El problema central que atenderá el programa presupuestario E055 es que la población entre 15 y 17 años recibe una atención ineficiente de la educación media superior en el Estado de Morelos a) Definición del problema Según datos de la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2017), en 2014, México era el país de esta organización que destinaba mayores recursos a la educación como proporción del gasto público total (17.3%), incluso más que otros países de América Latina similares, en términos de producto interno bruto (PIB) per cápita. En proporción al PIB, el gasto nacional (público y privado) se ubicó un poco arriba del promedio del OCDE (5.4 y 5.2%, respectivamente). Sin embargo, en términos del gasto por alumno, el presupuesto fue de los más bajos para la educación básica y para la educación Media Superior fue aún menor. Particularmente en Educación Media Superior, en México, la edad ideal para cursar este nivel educativo es de 15 y 17 años y en el país hay 6,648,426 personas con esa edad; de los cuales únicamente 5,237,003 personas reciben una educación. Además, en el contexto nacional son 1,489,928 alumnos que tienen un alto riesgo de la deserción escolar al pertenecer a un grupo de alto o muy alto grado de marginación. Asimismo, en Morelos 28,676 pertenecen a ese mismo grupo (INEE, 2019). Por los datos expuestos, identificamos que los jóvenes morelenses entre 15 y 17 años reciben una atención ineficiente de la educación Media Superior en el Estado de Morelos, en el tiempo que cursan sus estudios. Ante esta problemática, existen distintas causas que de manera conjunta hacen que sea difícil atender una respuesta certera para mitigarlo. En esta misma línea, Román, M. (2016 p. 103) refiere que: "La condición material estructural (del abandono escolar) alude, por otro lado a factores relativos, a la disponibilidad de recursos o insumos materiales y humanos y en otro plano, al tipo de organización y estructura social. Así por ejemplo, la condición socioeconómica, la composición familiar, las características de la vivienda, las condiciones de salud o el trabajo infantil, son factores materiales estructurales, endógenas al sistema. Por otra parte, Castro Ramírez, Bernardo, &Rivas Palma, Gloria (2006, p 20) refieren que los estudiantes abandonar el colegio porque viven o han vivido la falta de recursos económicos, por lo que los obliga de manera directa o indirecta a incorporarse tempranamente al trabajo para dar un sustento a su familia, y aunque se plantean la pregunta respecto si la deserción no es causa sino efecto, algo que es claro es que el fenómeno del abandono escolar derivado de condiciones económicas precarias, es un problema social más.

IV. Diagnóstico del Programa

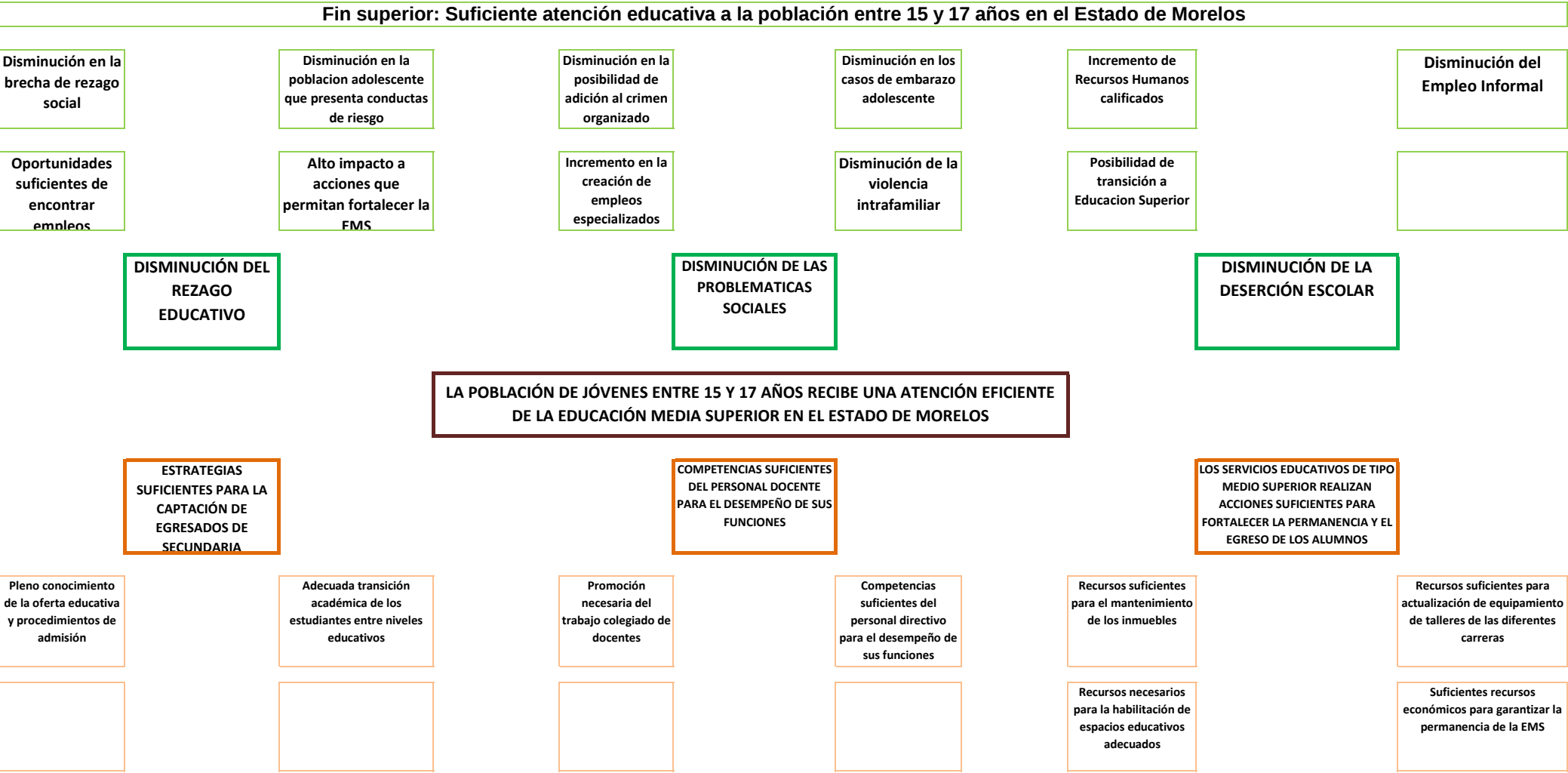
2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad	b) Estado actual del problema La educación desempeña un papel sumamente importante en la formación de los individuos y en la conformación de las sociedades, por lo que es, sin duda, el principal elemento que los países de todo el mundo deben cuidar y procurar para tener un bienestar social. La educación Media Superior se asocia con mejores perspectivas en el mercado laboral, estilos de vida más sanos y la oportunidad de una profesionalización en la Educación Superior. Impedir el abandono escolar temprano es costoso, pero ofrece recompensas no solo para los estudiantes, sino también para la sociedad, ya que mejores ciudadanos fortalecen el desarrollo económico sustentable, procuran una mejor calidad de vida, se reduce el gasto público en salud y se generan ambientes sociales más sanos, libres de violencia y delincuencia. Según la CEPAL (2010), quienes no concluyen la educación la Educación Media Superior quedan expuestos a un alto grado de vulnerabilidad social, pues sus ingresos laborales tendrán a ser bajos y tendrán un elevado riesgo de transformarse en jóvenes excluidos del desarrollo. En el Estado de Morelos se tiene el reto de proporcionar suficiente atención educativa a la población de jóvenes entre 15 y 17 años, sin embargo en la actualidad la oferta educativa que se tienen aún no cumple con las características señaladas necesarias para que la población cuente con un alto nivel de egreso de la Educación Media Superior. Esto se da por diversos factores que afectan el desempeño de los jóvenes. La problemática que se presenta en el estado, imposibilita que haya un nivel de egreso alto en la Educación Media Superior, por diversas causas. Directamente, en Morelos se tienen estrategias limitadas para la captación de egresados de secundaria ya sea que se tiene un desconocimiento de la oferta educativa y del procedimiento de admisión o bien, porque la población presenta dificultad en la transición académica de los estudiantes entre niveles educativos. En este sentido, consideramos que el abandono es una de las problemáticas más delicadas que enfrentamos, pues impacta significativamente en el incremento del rezago educativo, en las problemáticas sociales y en la deserción escolar, siendo nulas las posibilidades de transitar a una Educación Superior o en su caso, encontrar un buen empleo.
--	--

IV. Diagnóstico del Programa

	c) Evolucion del problema En la actualidad el estado de Morelos tiene el reto fundamental de proporcionar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; sin embargo, las condiciones del servicio educativo público proporcionado, carecen de inclusión y aún no se garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de la población con alguna discapacidad o en situación de vulnerabilidad.En el nivel media superior las condiciones laborales de los docentes difieren de un organismo a otro y las condiciones de infraestructura física de los planteles no son las adecuadas (problemática incrementada derivado del sismo del 19 de septiembre del 2017) lo que plantea climas y entornos no propicios para el aprendizaje. Por lo anterior, y utilizando los instrumentos para la evaluacion del desempeño, se elaboro el plan Estatal de Educacion. Este documento está alineado a ordenamientos nacionales e internacionales, como el Plan Nacional de desarrollo 2019- 2024 que en su directriz 2 política social, establece "construir un país con bienestar". Asimismo la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en su objetivo 4 establece como eje rector el "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos" en este mismo sentido el Plan Estatal de desarrollo del Estado de Morelos 2019-2024 en su eje rector 3: justicia para los morelenses, reitera el papel de la educación como factor de cambio para lograr el desarrollo de la ciudadanía.
	d) Experiencias de atención El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Es un organismo público descentralizado del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, tiene por objeto la formación de Recursos Humanos calificados, mediante la impartición de una educación profesional técnica (PT) y Profesional técnica bachiller (PTB), además de brindar servicios de capacitación y evaluación de competencias laborales, asistencia técnica y servicios tecnológicos. Desde su concepción y a más de 40 años de operación, el CONALEP establece la necesidad de mantener estrecha vinculación con el sector productivo de bienes y servicios, en un contexto de apertura económica, comercial y laboral hacia los mercados nacionales e internacionales. El CONALEP de hoy, enfrenta importantes retos para consolidarse como la mejor opción de formación de Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos Bachiller, por ello es preciso contar cada día, con más personal docente calificado, infraestructura física, tecnológica y académica, adecuada para el desarrollo del conocimiento competencias y habilidades de los estudiantes. El colegio ha emprendido acciones de mejora, no obstante, es necesario continuar fortaleciéndolas para consolidar los servicios educativos que ofrece. Los objetivos estratégicos que persigue la institución apuntan a la mejora de la Calidad Educativa del sistema Conalep relacionados con los aspectos prioritarios del quehacer académico de la institución, mismos que contribuirán al desarrollo del país. El compromiso más importante de CONALEP es con los jóvenes mexicanos y su futuro. El contexto actual nos obliga a formar profesionales técnicos especializados en las tecnologías de la revolución industrial 4.0 por lo cual la institución se prepara para convertirse en una red de planteles y centros que evolucionan hacia la nueva escuela técnica mexicana (NET-M), para lo cual, el Conalep Morelos, como organismo público descentralizado de la EMS se suma a esta prioridad. Actualmente CONALEP cuenta con un programa institucional el cual sirve como instrumento principal de planeación que dirige el rumbo y la estrategia del colegio durante el período 2020-2024 para el cumplimiento de su misión y visión, bajo un enfoque de equidad e inclusión, sin excluir a nadie. Partiendo de esta premisa, CONALEP Morelos perteneciente a la red del sistema Conalep, cuenta con su propio plan institucional y considera el desempeño de sus actividades con perspectiva intercultural y de género en concordancia con el Plan Nacional de desarrollo y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la agenda 2030, en específico en su objetivo 4 que plantea garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Asimismo, en concordancia con el Plan Nacional de desarrollo (PND) 2019-2024, en su principio rector "No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera", los servicios educativos que brinda el CONALEP Morelos se imparten con criterios de igualdad e inclusión, y con el esquema de involucramiento del sector productivo empresarial, que facilitan la inserción laboral y abonan al propósito vertido en el plan, que establece "el derecho de los jóvenes a tener un lugar en el Mundo.



VI. Arbol de Objetivos



VII. Cobertura del Programa

Programa Presupuestario:	E055.Educación Profesional Técnica del Conalep Morelos										
El objetivo de este apartado, es proveer información que permita identificar el área de intervención del programa propuesto o con cambios sustanciales, y las características de la población o área de enfoque que es afectada por el problema y que se atenderá con la implementación de dicho programa, con el fin de definir una estrategia de atención que corresponda a las particularidades de los grupos de atención.											
Área de intervención	Descripción										
a) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial.	El programa presupuestario E055 tiene como fin contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos con el propósito de que los alumnos del conalep Morelos concluyan su formación como técnicos bachiller. En cuanto a la población potencial que se atenderá a través del programa presupuestario se identifica que son los jóvenes egresados de Secundaria entre 15 y 17 años de edad. En el estado de Morelos, de acuerdo con la base de datos de la CONAPO: Proyecciones de la población de México y de las entidades federativas 2016-2050, se calcula que en el Estado de Morelos los jóvenes entre 15 y 17 años de edad egresados de Secundaria es de 102,489.										
b) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo.	La población objetivo del programa presupuestario E055 son los egresados de Secundaria de los municipios en los que se localizan cada uno de los 5 planteles de Conalep Morelos: Cuautla, Cuernavaca, Jiutepec, Temixco y Tepoztlán; de la misma manera se pretende atender a la población de los municipios aledaños a los mismos. De acuerdo con cifras del INEGI 2020, la población total de jóvenes de 15 a 19 años en el estado de Morelos es de 10,806,690 y se divide de la siguiente manera en los municipios en los que CONELEP cuenta con planteles educativos: <table><tr><td>Cuautla</td><td>187,118</td></tr><tr><td>Cuernavaca</td><td>378,472</td></tr><tr><td>Jiutepec Calera Chica</td><td>215,357</td></tr><tr><td>Temixco</td><td>122,263</td></tr><tr><td>Tepoztlan</td><td>54,987</td></tr></table>	Cuautla	187,118	Cuernavaca	378,472	Jiutepec Calera Chica	215,357	Temixco	122,263	Tepoztlan	54,987
Cuautla	187,118										
Cuernavaca	378,472										
Jiutepec Calera Chica	215,357										
Temixco	122,263										
Tepoztlan	54,987										
c) Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.	Para dar atención a la demanda educativa de la educación media superior en el presente ciclo 2023-2024, el Colegio de Educación Profesional técnica del Estado de Morelos cuenta con una matrícula total de 5041 alumnos quienes se forman como profesionales técnicos bachiller, con un modelo educativo basado en competencias en 15 diferentes carreras atendidos en 5 planteles de la siguiente manera. <table><tr><td>Cuautla</td><td>962</td></tr><tr><td>Cuernavaca</td><td>1307</td></tr><tr><td>Jiutepec Calera Chica</td><td>802</td></tr><tr><td>Temixco</td><td>1419</td></tr><tr><td>Tepoztlan</td><td>551</td></tr></table>	Cuautla	962	Cuernavaca	1307	Jiutepec Calera Chica	802	Temixco	1419	Tepoztlan	551
Cuautla	962										
Cuernavaca	1307										
Jiutepec Calera Chica	802										
Temixco	1419										
Tepoztlan	551										
d) Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo.	Con base en la dinámica con la que se trabaja en Conalep Morelos, la frecuencia para actualizar la población o área de enfoque potencial y objetivo será anual debido a que las actividades dependen del inicio y cierre del ciclo escolar. La cuantificación de la misma dependerá del número de egresados de Secundaria, el número de exámenes realizados y el número de aspirantes a entrar a conalep Morelos.										

VIII. Matriz de Indicadores para Resultados

Programa Presupuestario: E055. Educación Profesional Técnica del Conalep Morelos

Vinculación con programa federal o estatal:	SI	Cuenta con documento normativo de operación:	SI
Nombre del programa federal o estatal vinculado:	Programa Estatal de Educación 2019-2024	Cuenta con padrón de beneficiarios:	SI

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a garantizar una educación de equidad y calidad de excelencia en el nivel medio superior.	Porcentaje de cobertura en educación media superior del CONALEP Morelos.	Estadística 911 (IEBEM) grandes cifras de la educación (SEP) Sistema de Administración Escolar (SAE).	Existe continuidad de políticas públicas educativas en el estado y en el país.
Propósito	Los alumnos de CONALEP Morelos concluyen su formación como Profesionales Técnico Bachiller (media superior)	Porcentaje de eficiencia terminal de los planteles de CONALEP Morelos	Estadística 911 IEBEM SAE.	Los egresados se incorporan al nivel superior y/o al campo laboral
		Porcentaje de eficiencia terminal de mujeres		
		Porcentaje de eficiencia terminal de hombres		
Componente 1	Proceso de inducción otorgado	Porcentaje de absorción de alumnos de educación media superior en el CONALEP Morelos	Estadística 911 oficio IEBEM con datos de egresados grandes cifras de la educacion (SEP) del SAE.	Los alumnos desarrollan habilidades que favorecen su aprendizaje.
Actividad 1.3	Elaboración y aplicación de curso propedéutico.	Porcentaje de alumnos de nuevo ingreso que asisten al curso propedéutico.	Lista de asistencia, evidencia fotográfica y SAE.	Los alumnos asisten al curso propedéutico del CONALEP Morelos.
Actividad 1.2	Gestión y aplicación de exámenes de ingreso.	Porcentaje de exámenes aplicados.	Convenio relación de aspirantes que aplicaron examen.	Los aspirantes asisten al examen de ingreso al CONALEP Morelos.
Actividad 1.1	Publicación y difusión de convocatoria.	Porcentaje de convocatorias publicadas para alumnos egresados de secundaria.	Convocatorias elaboradas, evidencia, fotográfica de la publicación.	Los aspirantes realizan su registro para ingreso al CONALEP Morelos.
Componente 2	Docentes de CONALEP Morelos capacitados.	Porcentaje de docentes capacitados.	Constancias de capacitación.	Los docentes se interesan y asisten a la capacitación.
Actividad 2.2	Cursos de formación docente realizados.	Porcentaje de cursos realizados.	Programa de capacitación docente listas de asistencia.	Los docentes asisten a los cursos de capacitación.

Actividad 2.1	Realización de reunión por academia realizadas.	Porcentaje de reuniones por academia realizadas.	Registro de la realización de las reuniones por academia	Las reuniones se realizan conforme a lo programado.
Componente 3	Servicios educativos de calidad en el CONALEP Morelos otorgados.	Porcentaje de abandono escolar.	Estadística 911 oficio IEBEM con datos de egresados grandes cifras de la educacion (SEP) del SAE.	Los estudiantes continuan con sus estudios de nivel medio superior y/o superior.
Actividad 3.3	Trámites administrativos para el proceso de certificación y titulación realizados.	Porcentaje de eficacia de la titulación.	Sistema de administración escolar (SAE).	Los estudiantes son capaces de transitar al siguiente nivel educativo y/o campo laboral.
Actividad 3.2	Ejecución de acciones preventivas y correctivas para la conservación de inmuebles.	Porcentaje de mantenimientos realizados.	Evidencia fotográfica.	La comunidad escolar cuenta con espacios óptimos para el desarrollo de sus actividades.
Actividad 3.1	Difusión del programa beca universal Benito Juárez.	Porcentaje de alumnos beneficiados con el programa beca universal Benito Juárez.	Padrón de beneficiarios.	Los estudiantes se interesan y registran en la beca universal Benito Juárez.

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA															
Programa presupuestario:	E055. Educación Profesional Técnica del Conalep Morelos		Ramo:	_10._Educación		Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):			Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Morelos		
ALINEACIÓN															
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024			Agenda 2030					Ejes transversales:	Perspectiva de género		
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses		Programa:	Programa derivado del PED 2019-2024		Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria						
Objetivo:	Garantizar una educacion de equidad y calidad- excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armonico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad		Objetivo:	Garantizar la educacion media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres.											
Clasificación Funcional								Actividad Institucional							
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.1 Educación Básica		80. Educación media superior de calidad						
RESULTADOS															
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024						
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición			1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.			
													2023	2024	
Fin	6. Continuar a garantizar el acceso a la educación con equidad y calidad de los servicios educativos en los niveles básico, medio superior, superior y posgrado	Porcentaje de cobertura en educación media superior del CONALEP Morelos.	Mide la proporción de alumnos atendidos entre el total de la población objetivo (jóvenes en edad de cursar el bachillerato entre 15 y 17 años)	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar en Conalep Morelos)/(población total en la entidad Federativa en el rango de edad de 15 a 17 años)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Trienal	3.70%	4.30%				4.3%			
Propósito	Los alumnos de CONALEP Morelos concluyen su formacion como profesionales Tecnico Bachiller (Media Superior)	Porcentaje de eficiencia terminal de los planteles de CONALEP Morelos	Mide la proporción de alumnos y alumnas egresados de la generación 2021- 2024 con relación al total de alumnos y alumnas que ingresaron de esa misma generación.	(Número de alumnos y alumnas egresados del ciclo 2023-2024/total de alumnos y alumnas que ingresaron al ciclo escolar 2021-2022)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	52.69%	53%				53.00%			
		Porcentaje de eficiencia terminal de mujeres	Mide la proporción de alumnas egresadas de la generación 2021- 2024 con relación al total de alumnas que ingresaron de esa misma generación	(Número de alumnas egresadas del ciclo 2023-2024/total de alumnas que ingresaron en el ciclo escolar 2021-2022)* 100.	Porcentaje		61.19%	49%			49.00%				
		Porcentaje de eficiencia terminal de hombres	Mide la proporción de alumnos egresados de la generación 2021 2024 con relación al total de alumnos que ingresaron de esa misma generación	(Número de alumnos egresados del ciclo 2023-2024/total de alumnos que ingresaron en el ciclo escolar 2021-2022)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual	45.12%	57.50%			57.50%				

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

Componente 1	Proceso de induccion otorgado	Porcentaje de absorcion de alumnos de educacion media superior en el CONALEP Morelos	Mide la proporción de alumnos de nuevo ingreso en el ciclo 2024 - 2025 con la relación al total de alumnos que egresaron de Secundaria del ciclo escolar 2023-2024.	(Número de alumnos de nuevo ingreso en el ciclo 2024-2025/total de alumnos egresados de Secundaria del ciclo 2023-2024)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	6.38%	6.38%				6.38%			
												1975			
Actividad 1.3	Elaboración y aplicación de curso propedéutico.	Porcentaje de alumnos de nuevo ingreso que asisten al curso propedéutico.	Mide el número de alumnos que asisten al curso propedéutico en proporción con los alumnos inscritos en el propedéutico del ciclo 2024-2025	(Número de asistentes al curso propedéutico 2024-2025/número de alumnos inscritos)*100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	87.00%	87.00%			87%	87%			
												1745			
Actividad 1.2	Gestión y aplicación de exámenes de ingreso.	Porcentaje de exámenes aplicados.	Mide el número de exámenes de atención aplicados a jóvenes que solicitan su ingreso a los planteles de conalep Morelos.	(Número de exámenes de admisión aplicados a jóvenes que solicitan su ingreso a los planteles de conalep Morelos)	número	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	2100	2100			100.0%	100.0%			
												2100			
Actividad 1.1	Publicación y difusión de convocatoria.	Porcentaje de convocatorias publicadas para alumnos egresados de secundaria.	Mide el número de convocatorias publicadas para alumnos egresados de Secundaria	(Número de convocatorias publicadas)	número	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	2	2	50.00%	50.00%	100.00%	100.00%			
									1	1	2	2			
Componente 2	Docentes de CONALEP Morelos capacitados.	Porcentaje de docentes capacitados.	Mide la proporción de docentes capacitados en relación al total de docentes de conalep Morelos	(Número de docentes capacitados/número total de docentes)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	89.83%	89.83%	15.30%	15.30%	70.80%	89.83%			
									36	36	167	212			
Actividad 2.2	Cursos de formación docente realizados.	Porcentaje de cursos realizados.	Mide la proporción de cursos realizados con relación al total de cursos registrados en el programa anual de capacitación.	(Número de cursos realizados/total de cursos registrados en el programa anual de capacitación)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100%	100%	20.00%	20.00%	70.00%	100.00%			
									4	4	14	20			
Actividad 2.1	Realización de reunión por academia realizadas.	Porcentaje de reuniones por academia realizadas.	Mide la proporción de reuniones por Academia realizadas con relación. Relación al total de reuniones programadas en el semestre.	(Número de reuniones realizadas/total de reuniones programadas en el semestre)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100%	100%		50.00%	50.00%	100.00%			
										35	35	70			
Componente 3	Servicios educativos de calidad en el CONALEP Morelos otorgados.	Porcentaje de abandono escolar.	Mide la proporción de alumnos que abandonaron sus estudios al final del ciclo escolar 2023-2024 en relación al total de estudiantes inscritos al inicio de ciclo escolar 2022- 2023	(Número de alumnos que abandonaron sus estudios al final del ciclo escolar 2023-2024/número de estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar 2022-2023)*100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	16%	17%				17.00%			
												855			
Actividad 3.3	Trámites administrativos para el proceso de certificación y titulación realizados.	Porcentaje de eficacia de la titulación.	Mida la proporción de egresados que se titulan en relación al total de estudiantes egresados de la generación 2021 2024.	(Número de egresados que se titularon de la generación 2021-2024/total de estudiantes egresados de la generación 2021-2024)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	91%	91%				91.0%			
												860			
Actividad 3.2	Ejecución de acciones preventivas y correctivas para la conservación de inmuebles.	Porcentaje de mantenimientos realizados.	Mide el número de jornadas de mantenimiento realizada en proporción al total de jornadas de mantenimiento programadas.	(Número de jornadas de mantenimiento realizados/número de jornadas de mantenimiento programadas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	100%	100%		50.0%	50.0%	100.0%			
										100	100	200			
Actividad 3.1	Difusión del programa beca universal Benito Juárez.	Porcentaje de alumnos beneficiados con el programa beca universal Benito Juárez.	Mide el número de becas otorgadas en proporción al total de la matrícula	(Número de becas otorgadas/ matrícula)	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	95%	95%				95.00%			
												4500			

Ejercicio Fiscal 2024

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestario del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

PRESUPUESTO (Miles de pesos)											
COMPONENTES DEL PRESUPUESTO					DEVENGADO AL TRIMESTRE DE CIERRE						
Gasto corriente y/o acciones de fomento					Gasto corriente y/o acciones de fomento						
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatat	Federal	Total	Ingresos Propios	Estatat	Federal	Devengado total	Porcentaje		
PRESUPUESTO AUTORIZADO	20,882.00	38,500.00	94,963.00	154,345.0				-	0.0%		
PRESUPUESTO MODIFICADO				-				-	0.0%		
Gasto de capital					Gasto de capital						
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatat	Ramo 33	Otros prog. Fed.	Total	Ingresos Propios	Estatat	Ramo 33	Otros Prog. Federales	Devengado total	Porcentaje
			Fondo: F. III					Fondo:			
PRESUPUESTO AUTORIZADO					-					-	0.0%
PRESUPUESTO MODIFICADO					-					-	0.0%
Gasto autorizado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)					154,345.0	Gasto Devengado total (Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)				-	0.0%
Observaciones en cuanto a las metas programadas y/o el presupuesto											

Anexo 1				
Programas, proyectos o acciones que destinan recursos para fomentar la igualdad de género por secretaría, dependencia o entidad				
	<Seleccione el nombre de su Dependencia o Secretaría>			
Unidad Responsable de Gasto (URG)	Nombre del Programa Presupuestario (Pp)	Nombre del programa, proyecto o acción	Monto total del programa, proyecto o acción (Miles de pesos)	Tipo de Acción ^b
Secretaría de Educación/Educación Profesional Técnica del Conalep Morelos	E055 Educación Profesional Técnica Conalep Morelos	Programa Institucional de orientacion educativa	625	2
Secretaría de Educación/Educación Profesional Técnica del Conalep Morelos	E055 Educación Profesional Técnica Conalep Morelos	Unidad de Igualdad de género Conalep		
Total			625	

(a) **Tipo de Acción:** 1. Acciones afirmativas y 2. Acciones a favor.

(b) Esta acción se realiza sin un presupuesto específico (En el caso que dichas acciones no tengan un presupuesto asignado, sin embargo se ejecutan)

Nota: Los montos financieros de los programas y/o acciones registradas en el presente anexo transversal para la equidad de género pueden variar en función del presupuesto que se autorice y forman parte del mismo presupuesto contemplado para las Secretarías, Dependencias y Organismos adscritos al Poder Ejecutivo.

III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento

Programa Presupuestario:		E056. Servicios de Educación Media Superior y Superior para población vulnerable desde los Telebachilleratos Comunitarios		
Distribución del presupuesto del programa por capítulo		Fuente u origen de los recursos		
Capítulo	Monto (Miles de pesos)	Fuente de recursos	Monto (Miles de pesos)	Porcentaje
1000 Servicios personales	2,872,104.0	1. No Etiquetado	2,872,104.0	100.0%
2000 Materiales y suministros		11. Recursos Fiscales		0.0%
3000 Servicios generales		12. Financiamientos Internos	-	0.0%
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas		13. Financiamientos Externos	-	0.0%
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles		14. Ingresos Propios	-	0.0%
6000 Inversión pública		15. Recursos Federales	2,872,104.0	100.0%
7000 Inversiones financieras y otras provisiones		16. Recursos Estatales	-	0.0%
8000 Participaciones y aportaciones		17. Otros Recursos de Libre Disposición	-	0.0%
9000 Deuda pública		2. Etiquetado	-	0.0%
		25. Recursos Federales	-	0.0%
		26. Recursos Estatales	-	0.0%
		27. Otros Recursos de Transferencias Federales Etiquetadas	-	0.0%
Total	2,872,104.0	Total	2,872,104.0	100.0%

IV. Diagnóstico del Programa

Programa Presupuestario:	E056. Servicios de Educación Media Superior y Superior para población vulnerable desde los Telebachilleratos Comunitarios
Apartados	Descripción
1. Antecedentes	Ante la creación de las Naciones Unidas los líderes de los países miembro crearon el primer instrumento universal que reconocía el prototipo de derechos que ahora existen con la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la que su artículo 26 se concibe la educación como un Derecho Humano. Podemos agregar además que la educación también se reconoce el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos o el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. A partir de ese momento los esfuerzos por llevar educación a todo el mundo se fueron reafirmando de manera sistemática. Podemos encontrar como ejemplo, la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 (2015, p.19-20) que dentro el cuarto objetivo de los diecisiete que la conforman, tiene el mandato de “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad” manifiesta que las necesidades de brindar educación también se han complejizado y sobre todo diversificado. En 2015 en la ciudad de Incheon, a partir de la reunión de 160 países y más de 1600 participantes, entre los que se encontraban jefes de Estado, coordinadores regionales, miembros de organizaciones multilaterales, representantes de organizaciones civiles y representantes de la juventud del mundo entero, se dio a conocer la Declaración de Incheon (2016, p. 4) en el que los Estados participantes reconocieron y reafirmaron que se debe “Asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a, y completen, una educación primaria y secundaria inclusiva y equitativa de calidad, que sea gratuita y financiada con fondos públicos”, y que “dure al menos 12 años, de los cuales al menos nueve de manera obligatoria; y que todos los niños y jóvenes no escolarizados tengan acceso a una educación de calidad, mediante distintas modalidades. Además de garantizar que se ofrezcan oportunidades de aprendizaje, de tal forma que todos los jóvenes y adultos adquieran destrezas prácticas en lectura y escritura, y matemáticas, y que se fomente su plena participación como ciudadanos activos.” Así, podemos afirmar que derivado de esa reunión se determinó que la educación es un bien público esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana, el desarrollo sostenible, y clave para lograr el pleno empleo y la erradicación de la pobreza; con condiciones mínimas que deberán ser procuradas y garantizadas por todos los actores involucrados en el desarrollo de la misma. En México ante la reforma al artículo tercero constitucional en 2012 en México la Educación Media superior es reconocida por primera vez en la historia del país obligatoria y hacía que el Estado tenga que llevarla a cualquier persona en el país sin importar su condición económica.

IV. Diagnóstico del Programa

	a) Definición del problema Identificación y definición del problema Según datos de la OCDE (2017), en 2014, México era el país de esta organización que destinaba mayores recursos a la educación como proporción del gasto público total (17.3%),. En proporción al PIB, el gasto nacional (público y privado) se ubicó un poco arriba del promedio de la OCDE (5.4 y 5.2%, respectivamente). Sin embargo, en términos de gasto por alumno, el presupuesto fue de los más bajos para la educación básica y para Educación Media Superior fue aún menor. Particularmente en Educación Media Superior, en México, la edad ideal para cursar este nivel educativo es de 15 a 17 años, y en el país hay 6, 648, 426 personas con esta edad aunque solo se otorga educación a 5, 237, 003 personas. Además, en el contexto nacional 1, 489, 928 alumnos tienen un alto riesgo de la deserción escolar al pertenecer a un grupo de alto o muy alto grado de marginación (INEE, 2019). El Estado de Morelos a su vez, presenta condiciones similares pues tiene una población en edad ideal para atender la Educación Media Superior de 103, 232 estudiantes de los cuales atiende entre educación de sostenimiento público y privado a 85, 884 alumnos. La educación pública atiende de estos a 59, 034 lo que representa a un 68.7% de los educandos activos de los cuales 28 676 estudiantes que tienen un grado de marginación. Esto significa que de las 103, 232 personas 46, 024 no se encuentran estudiando o están en un riesgo alto de desertar, lo que representa el 45% del total en el Estado INEE (2019). Ante esta problemática existen distintas causas que de manera conjunta hacen que sea difícil atender una respuesta certera para mitigarlo. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en su informe de Educación Obligatoria informa que esto se agrava en zonas con rurales, independiente del Estado al que nos refiramos (INEE, 2019b). Además de que atribuye significativamente a la deserción escolar la vulnerabilidad económica que se vivencia en el país y que obliga a abandonar a los estudiantes sus estudios en esta etapa tan importante. Por otra parte, Román, M. (2016 p. 103) plantea argumentos respecto al abandono como que: “La condición material estructural (Del abandono escolar) alude, por un lado, a factores relativos a la disponibilidad de recursos o insumos materiales y humanos y, en otro plano, al tipo de organización y estructura social. Así, por ejemplo, la condición socioeconómica, la composición familiar, características de la vivienda, condiciones de salud o el trabajo infantil, son factores materiales exógenos, en tanto que el equipamiento e infraestructura escolar o la planta docente constituyen ejemplos de variables materiales estructural son endógenas al sistema” En adición a lo antes mencionado Castro Ramírez, Bernardo, & Rivas Palma, Gloria (2006, p.20). postulan que los estudiantes que abandonan el colegio afirman que lo hacen porque viven o han vivido la falta de recursos económicos lo que los obliga de manera directa o indirecta a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia, y aunque se plantean la pregunta respecto a si la deserción que se da para el ingreso al entorno laboral no es causa sino efecto, algo que es claro es que el fenómeno de abandono escolar derivado de condiciones económicas precarias es un problema social más que individual.
--	---

IV. Diagnóstico del Programa

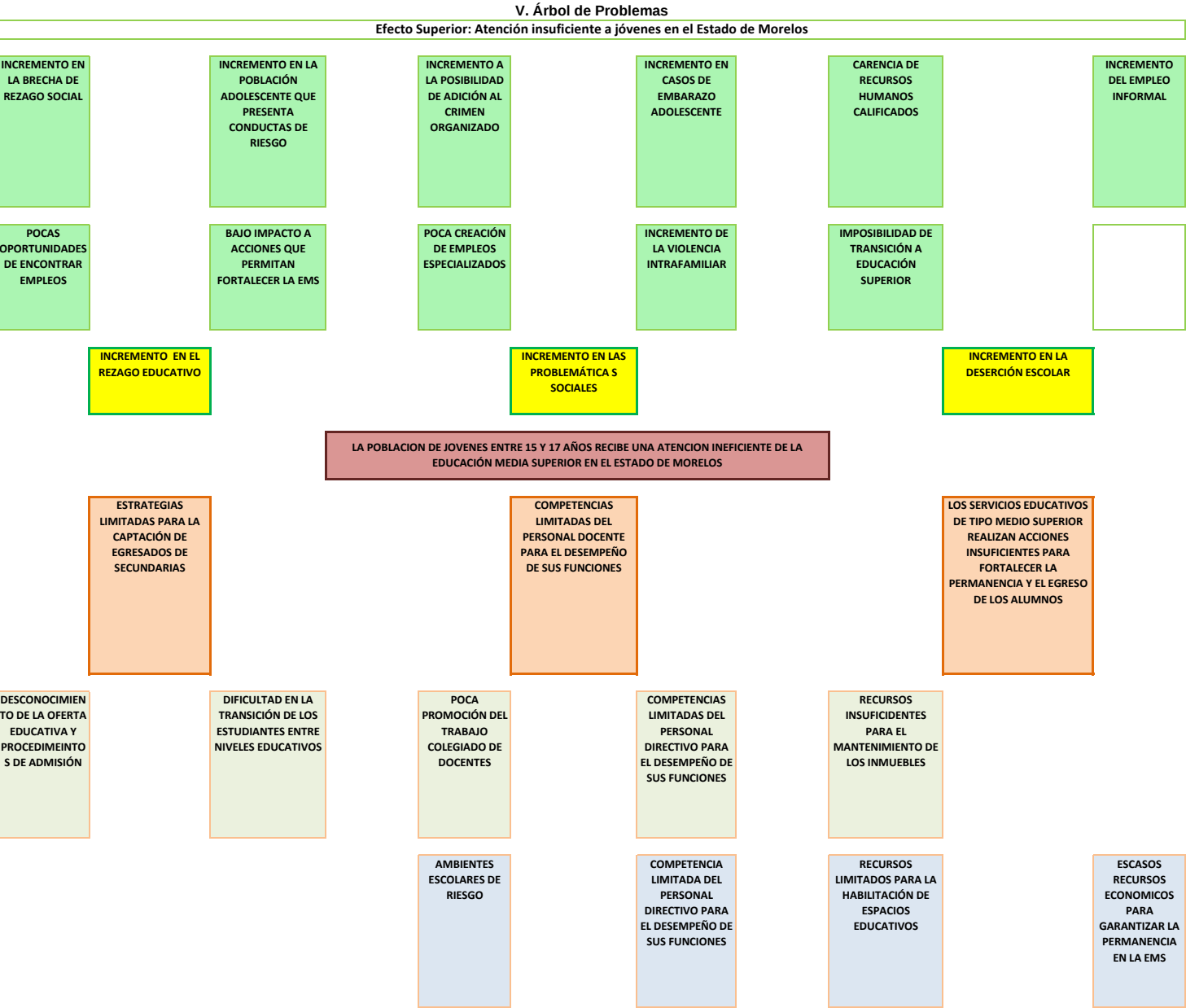
	b) Estado actual del problema La educación desempeña un papel sumamente importante en la formación de los individuos y en la conformación de las sociedades, por lo que es, sin duda, el principal elemento que los países de todo el mundo deben cuidar y procurar para tener un bienestar social. La Educación Media superior se asocia con mejores perspectivas en el mercado laboral, estilos de vida más sanos y la oportunidad de una profesionalización en la educación superior. Impedir el abandono escolar temprano es costoso, pero ofrece recompensas no solo para los estudiantes sino también para la sociedad, ya que mejores ciudadanos fortalecen el desarrollo económico sustentable, procuran una mejor calidad de vida lo que puede reducir el gasto público en salud y genera ambientes sociales más sanos, libres de violencia y delincuencia. Según la CEPAL (2010), quienes no concluyen la Educación Media Superior quedan expuestos a un alto grado de vulnerabilidad social, pues sus ingresos laborales tenderán a ser bajos y tendrán un elevado riesgo de transformarse en jóvenes excluidos del desarrollo.
--	---

IV. Diagnóstico del Programa

	c) Evolución del problema En la actualidad el Estado de Morelos tiene el reto de proporcionar Educación inclusiva, Equitativa y de Calidad y la oferta educativa que se tiene, aún no cumple con las características señaladas. Las condiciones del servicio educativo público proporcionado carecen de inclusión y aún no se garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de la población con alguna discapacidad o en situación de vulnerabilidad. En el nivel Media Superior las condiciones laborales de los docentes difieren de un organismo a otro y las condiciones de infraestructura física de los planteles no son las adecuadas, problemática incrementada derivado del Sismo del 19 de Septiembre del 2017, lo que plantea climas y entornos no propicios para el aprendizaje. Por lo anterior, y utilizando los instrumentos para la evaluación del desempeño, se elaboró el Plan Estatal de Educación. El referido está alineado a Ordenamientos Nacionales e Internacionales como lo son el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, que en su directriz 2 Política Social establece Construir un País con Bienestar, y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en su objetivo 4 establece como eje rector el "Garantizar una Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos", el Plan Estatal del Estado de Morelos 2019-2024, en su eje rector 3 "Justicia para los Morelenses reitera el papel de la Educación como factor de cambio para lograr el desarrollo de ciudadanía. En el Estado de Morelos, las condiciones de precariedad económica, incremento en la violencia y poco acceso a la educación Media Superior que se arrastran de una educación básica insuficiente, hace que se acreciente el abandono escolar en las zonas con mayor rezago educativo, generando un ciclo de deserción e incremento a la pobreza en el que es requerida una Educación Media Superior que ofrezca un acceso eficaz.
--	---

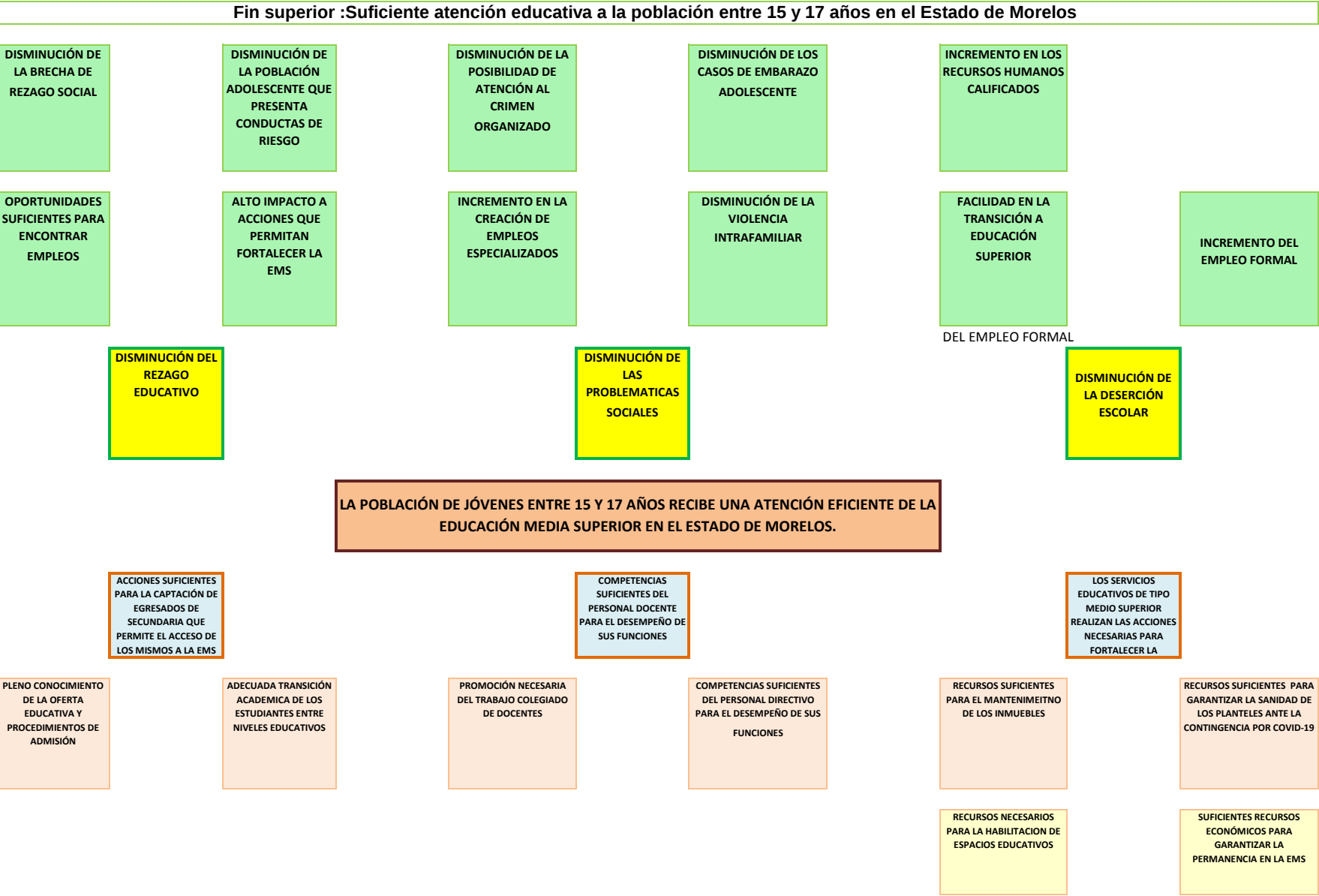
IV. Diagnóstico del Programa

	d) Experiencias de atención El TBC a nivel nacional tiene su origen a partir de la búsqueda de atender los nuevos retos que una educación media superior de calidad y obligatoria le presentaba al Estado Mexicano a través de los siguientes mandatos: • Atender la obligatoriedad constitucional de impartir Educación Media Superior. • Atender a la población rural dispersa que requiere de cursar este nivel educativo. • Revisar los resultados y el desempeño de la oferta educativa disponible en las localidades rurales como los centros de Educación Media Superior a Distancia(EMSaD) y el Telebachillerato estatal • Identificar otros servicios o apoyos instrumentados para hacer accesible la educación, tales como albergues, becas, transporte, esquemas de servicio social, etc. Con respecto al proceso para consolidar ese objetivo, se establecen convenios de coordinación para la operación y financiamiento de este servicio educativo, a este concurren las autoridades de gobierno federales y estatales, a través de las autoridades educativas que coordinan y operan los servicios educativos. La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior y la Dirección General del Bachillerato, son responsables de coordinar académicamente los servicios educativos, mientras que la autoridad educativa estatal, a través de los organismos descentralizados que se designen, son responsables de operar el servicio en los estados. La apertura de los TBC está normada por los criterios que establece la Subsecretaría de Educación Media Superior como son, ubicarse en localidades de hasta 2,500 habitantes, que no cuenten con otro servicio de EMS a 5 km a la redonda y que en la localidad haya una telesecundaria. Por otro lado, la determinación de la ubicación de éstos es definida por las autoridades de los estados, a través de un estudio de factibilidad, que cumpla con los criterios antes mencionados.
--	--



Programa Presupuestario: E056 Servicios de Educación Media Superior y Superior para población vulnerable desde los Telebachilleratos Comunitarios

VI. Árbol de Objetivos



VII. Cobertura del Programa

Programa Presupuestario: E056. Servicios de Educación Media Superior y Superior para población vulnerable desde los Telebachilleratos Comunitarios	
Los telebachilleratos Comunitarios tienen la tarea de llevar Educación inclusiva, con perspectiva de equidad de género y excelencia a toda persona que así lo requiera sin importar su estado socioeconómico. El servicio educativo presta mayoritariamente en zonas con menos de 2500 habitantes y con una distancia no menor a 5 km de la institución de Educación Media Superior más cercana no importando el tipo de sostenimiento.	
Área de intervención	Descripción
a) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial.	Población que haya concluido su educación secundaria en zonas de alta marginación o cercanas a ellas.
b) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo.	Población de 15 a 17 años que viva en zonas de alta marginación cercanas a los planteles de los Telebachilleratos Comunitarios.
c) Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.	La población a la que se le da atención en las zonas en las que se encuentran los planteles es diversa en densidad de población.
d) Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo.	Anual

VIII. Matriz de Indicadores para Resultados

Programa Presupuestario:E056. Servicios de Educación Media Superior y Superior para población vulnerable desde los Telebachilleratos Comunitarios

Vinculación con programa federal o estatal:	SI	Cuenta con documento normativo de operación:	SI
Nombre del programa federal o estatal vinculado:	U006	Cuenta con padrón de beneficiarios:	NO

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos de los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Posgrado	Cobertura en Educación Media Superior de los Telebachilleratos Comunitarios en Morelos	Grandes cifras de la Educación (SEP).	Existe continuidad de políticas públicas en el Estado de Morelos y en el país.
Propósito	Los alumnos de los Telebachilleratos Comunitarios en Morelos concluyen su educación Media Superior	Mide la proporción de alumnos egresados de la generación 2023-2024 con relación al total de alumnos que ingresaron en 2022-2023	Estadística 911 (IEBEM).	Los egresados se incorporan al nivel superior.
	Eficiencia terminal de mujeres	Mide la proporción de mujeres egresadas de la generación N con relación al total de mujeres que	Sistemas de administración escolar de Telebachilleratos Comunitarios.	
	Eficiencia terminal de hombres	Mide la proporción de alumnos egresados de la generación N con relación al total de alumnos	Estadística 911 (IEBEM).	
Componente 1	Proceso de inducción otorgado.	Porcentaje de absorción de alumnos de educación media superior en el Subsistema	Estadística 911 (IEBEM) Oficio IEBEM con datos de egresados	Que el estudiante egrese de manera satisfactoria del nivel inmediato anterior (secundaria).
Actividad 1.3	Elaboración y aplicación de curso propedéutico.	Porcentaje/Número de alumnos que asisten al curso propedéutico.	Lista de asistencia, evidencias fotográficas.	Los alumnos de Telebachilleratos Comunitarios, asisten y concluyen satisfactoriamente el curso propedéutico.
Actividad 1.2	Gestión y aplicación de exámenes de ingreso	Número de alumnos que aplicaron examen de ingreso a Telebachilleratos Comunitarios.	Convenio de elaboración de exámenes, evidencia fotográfica de la aplicación del examen, publicación de resultados.	Los aspirantes asisten al examen de ingreso de los Telebachilleratos Comunitarios.
Actividad 1.1	Publicación y difusión de convocatoria de ingreso a Educación Media Superior.	Número de convocatorias publicadas para alumnos egresados de secundaria	Convocatoria publicada en la página de la secretaria de Educación del Estado de Morelos.	Los aspirantes que pretenden ingresar a los Telebachilleratos Comunitarios realizan su registro para el ingreso a EMS.
Componente 2	Docentes de Telebachilleratos Capacitados	Porcentaje de docentes capacitados.	Constancias.	Los docentes aplican lo aprendido en sus espacios de docencia.
Actividad 2.2	Reuniones colegiadas realizadas	Número de reuniones colegiadas realizadas.	Listas de asistencia, evidencia fotográfica.	Los docentes generan mejores estrategias de docencia a través del aprendizaje de buenas prácticas generadas entre pares.

Actividad 2.1	Cursos de formación docente gestionados	Número de cursos gestionados	Listas de asistencia, evidencia fotográfica.	Los docentes son actualizados en conocimientos y técnicas de enseñanza.
Componente 3	Servicios Educativos de calidad otorgados.	Porcentaje de retención/deserción escolar de los estudiantes	Estadística 911 (IEBEM) Sistemas de administración escolar de Telebachilleratos Comunitarios.	Los estudiantes continúan con sus estudios de nivel medio superior.
Actividad 3.3	Constancias parciales y totales de estudios emitidas.	Número de constancias totales y parciales entregadas.	Registros del sistema de administración escolar de Telebachilleratos Comunitarios.	
Actividad 3.2	Acondicionamiento de inmuebles para la prevenir la propagación de COVID 19	Porcentaje de planteles acondicionados.	Evidencia Fotográfica, pagos del material a emplear, manuales de atención a la propagación.	Los estudiantes son capaces de transitar en el sistema educativo.
Actividad 3.1	Coordinación de eventos de entrega de Becas Benito Juárez	Número de becas entregadas	Listas de asistencia, padrón de beneficiarios de becas, acta de hechos de los eventos de becas.	La comunidad escolar desarrolla sus actividades académicas en espacios libres de covid-19

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

E056 Servicios de Educación Media Superior y Superior para población vulnerable desde los Telebachilleratos Comunitarios

DATOS DEL PROGRAMA																
Programa presupuestario:	E056. Servicios de Educación Media Superior y Superior para población vulnerable desde los Telebachilleratos Comunitarios			Ramo:	_10_ Educación		Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):			DIRECCION GENERAL DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR TBC		
ALINEACIÓN																
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024				Agenda 2030						Ejes transversales:	Perspectiva de género	
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	Programa Estatal de Educación 2019-2024			Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos		Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria			Cero corrupción	
Objetivo:	3.2 Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.			Objetivo:	1. Asegurar que todas las niñas y niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación inclusiva, con calidad y equidad en la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.2. Garantizar la educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre							No aplica				
Clasificación Funcional										Actividad Institucional						
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación		Subfunción:	2.5.1 Educación Básica			80. Educación media superior de calidad						
RESULTADOS																
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES						Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024						
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición										
							2023	2024	1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.				
Fin	6. Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos de los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Posgrado	Cobertura en Educación Media Superior de los Telebachilleratos Comunitarios en Morelos	Mide la proporción de alumnos atendidos entre el total de la población objetivo (jóvenes en edad de cursar el bachillerato entre 15 y 17 años)	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar en TBC) / (Población total en la Entidad Federativa en el rango de edad de 15 a 17 años) * 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Trienal		1.00%					1.00%			
Propósito	Los alumnos de los Telebachilleratos Comunitarios en Morelos concluyen su educación Media Superior	Mide la proporción de alumnos egresados de la generación 2021-2022 con relación al total de alumnos que ingresaron en 2019-2020	(Número de alumnos egresados de la generación 2023-2024/ Total de alumnos que ingresaron en 2022-2023)*100	(Número de alumnos egresados de la generación 2023-2024/ Total de alumnos que ingresaron en 2022-2023)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual		70%					70%			
	Eficiencia terminal de mujeres	Mide la proporción de mujeres egresadas de la generación N con relación al total de mujeres que ingresaron de esa misma generación	(Número de mujeres egresadas de la generación 2023-2024/ Total de mujeres que ingresaron en 2022-2023)*100	(Número de mujeres egresadas de la generación 2023-2024/ Total de mujeres que ingresaron en 2022-2023)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual		70%					70%			
	Eficiencia terminal de hombres	Mide la proporción de alumnos egresados de la generación N con relación al total de alumnos que ingresaron de esa misma generación	(Número de hombres egresados de la generación 2023-2024/ Total de hombres que ingresaron en 2022-2023)*100	(Número de hombres egresados de la generación 2023-2024/ Total de hombres que ingresaron en 2022-2023)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Ascendente-Anual		70%					70%			

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

E056 Servicios de Educación Media Superior y Superior para población vulnerable desde los Telebachilleratos Comunitarios

Componente 1	Proceso de inducción otorgado.	Porcentaje de absorción de alumnos de educación media superior en el Subsistema	Mide la proporción de alumnos matriculados en el 1er. semestre del Ciclo escolar N del TBC MORELOS con relación al total de alumnos egresados de secundarias del Ciclo escolar N-1	(Número de alumnos de nuevo ingreso en el ciclo "2023-2024" / Total de alumnos Egresados de Secundaria del ciclo "2022-2023")*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual		70%						70%			
Actividad 1.3	Elaboración y aplicación de curso propedéutico.	Porcentaje/Número de alumnos que asisten al curso propedéutico.	Mide el número de alumnos que asisten al curso propedéutico en proporción con los alumnos inscritos en el ciclo 2023-2024	(Número de asistentes al curso propedéutico 2023-2024/ Número de alumnos inscritos) *100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual		85%					85%	85%			
Actividad 1.2	Gestión y aplicación de exámenes de ingreso	Número de alumnos que aplicaron examen de ingreso a Telebachilleratos Comunitarios.	Mide el número de exámenes aplicados en proporción a los aspirantes para ingreso a los Telebachilleratos Comunitarios	(Número de exámenes aplicados / Número de aspirantes para ingreso a TBC)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual		164						164			
Actividad 1.1	Publicación y difusión de convocatoria de ingreso a Educación Media Superior.	Número de convocatorias publicadas para alumnos egresados de secundaria	Mide el número de convocatorias publicadas	Número de Convocatorias publicadas	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Anual		1		1	1	1	1	100%			
Componente 2	Docentes de Telebachilleratos Capacitados	Porcentaje de docentes capacitados.	Mide la proporción de docentes que han sido capacitados mediante distintos procesos para la mejora continua de la calidad educativa	(Número de docentes que obtuvieron una capacitación/Número total de docentes)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Semestral		20				20.0%	50%	90%			
Actividad 2.2	Reuniones colegiadas realizadas	Número de reuniones colegiadas realizadas.	Mide el número de reuniones colegiadas realizadas por los docentes de Telebachillerato	(Número de reuniones colegiadas realizadas por los docentes de Telebachillerato/número de reuniones colegiadas programadas)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Semestral		3						100%			
Actividad 2.1	Cursos de formación docente gestionados	Número de cursos gestionados	Mide la proporción de cursos realizados con relación al total de cursos programados.	(Número de cursos realizados / total de cursos programados)*100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Semestral		3					50%	100%			

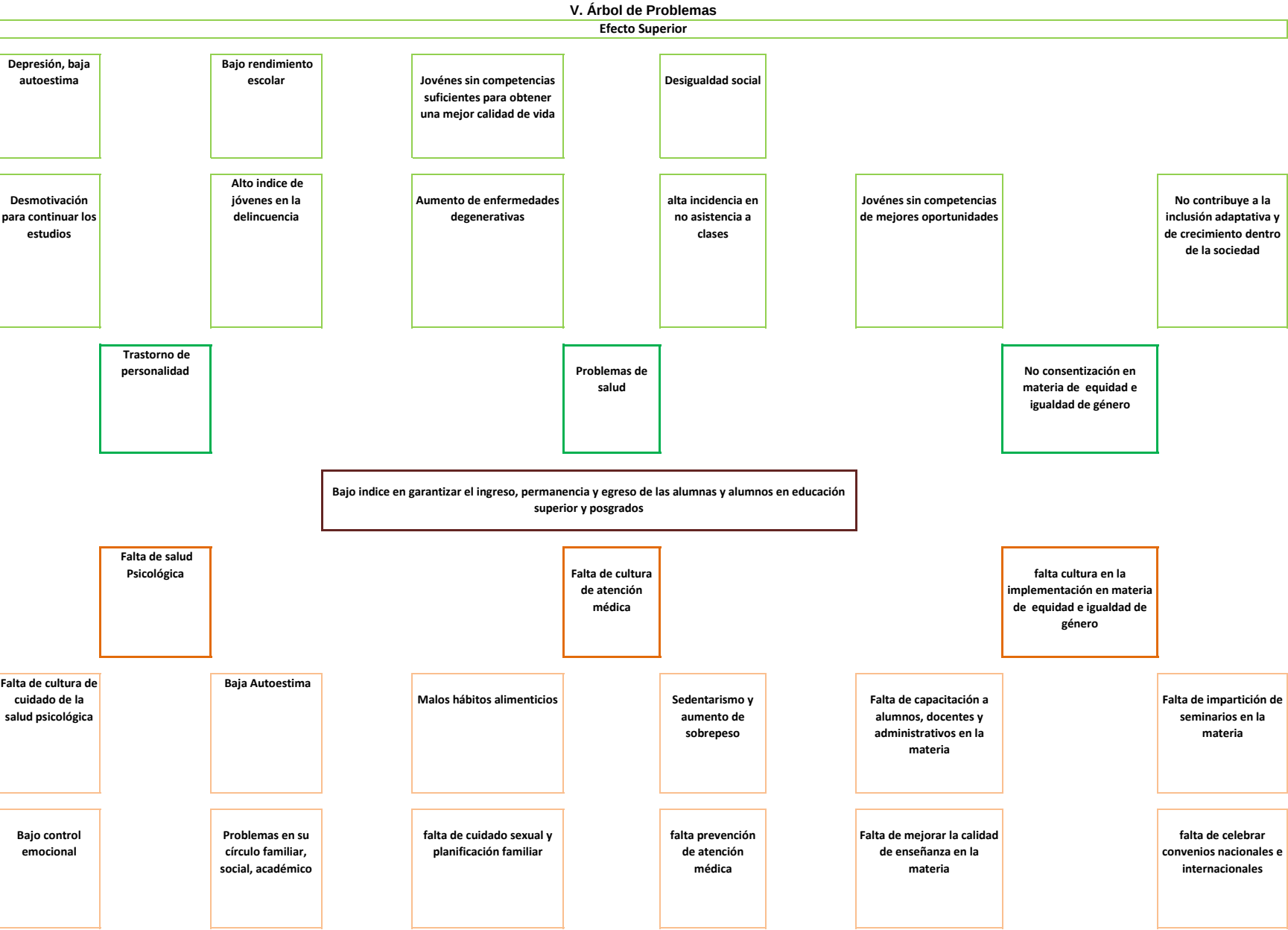
III. Clasificación del Presupuesto por Capítulo y Fuente de Financiamiento

Programa Presupuestario:		E057. EDUCACIÓN SUPERIOR Y POSGRADO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, SOCIAL Y HUMANÍSTICA		
Distribución del presupuesto del programa por capítulo		Fuente u origen de los recursos		
Capítulo	Monto (Miles de pesos)	Fuente de recursos	Monto (Miles de pesos)	Porcentaje
1000 Servicios personales	12,106.9	1. No Etiquetado	14,216.9	56.1%
2000 Materiales y suministros	1,053.6	11. Recursos Fiscales		0.0%
3000 Servicios generales	11,331.9	12. Financiamientos Internos	-	0.0%
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	579.0	13. Financiamientos Externos	-	0.0%
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles	260.0	14. Ingresos Propios	2,700.0	10.7%
6000 Inversión pública		15. Recursos Federales	-	0.0%
7000 Inversiones financieras y otras provisiones		16. Recursos Estatales	11,516.9	45.5%
8000 Participaciones y aportaciones		17. Otros Recursos de Libre Disposición	-	0.0%
9000 Deuda pública		2. Etiquetado	11,114.5	43.9%
		25. Recursos Federales	11,114.5	43.9%
		26. Recursos Estatales	-	0.0%
		27. Otros Recursos de Transferencias Federales Etiquetadas	-	0.0%
Total	25,331.4	Total	25,331.4	100.0%

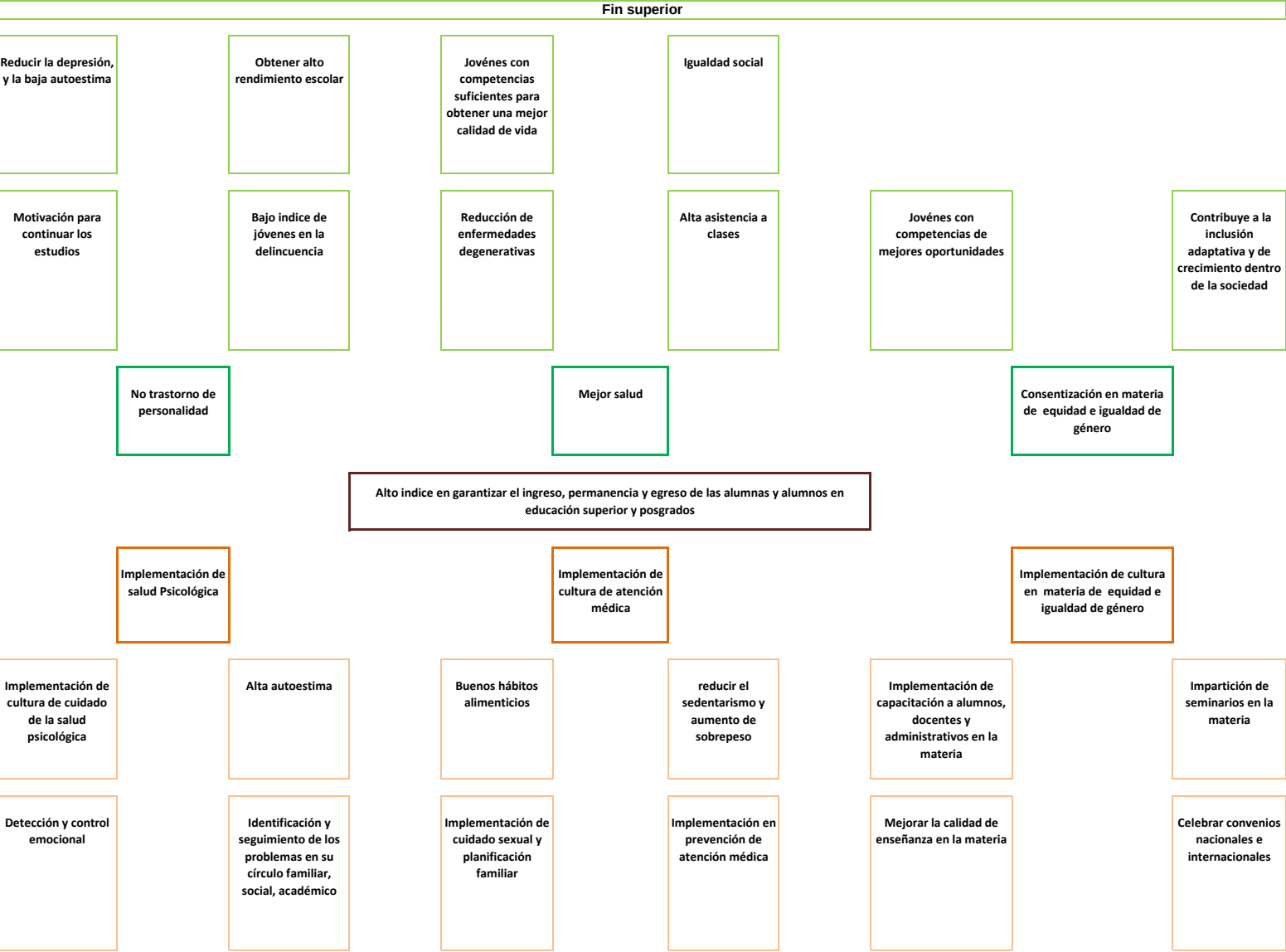
IV. Diagnóstico del Programa

Programa Presupuestario:	E057. EDUCACIÓN SUPERIOR Y POSGRADO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, SOCIAL Y HUMANÍSTICA
Apartados	Descripción
1. Antecedentes	Se identifica en El Colegio de Morelos que existe un oportunidad de mejora relacionada con el déficit de eficiencia terminal, la falta de implementación de eficaces apoyos de seguimiento a las alumnas y alumnos, y a la no titulación de un significativo porcentaje de egresados; la ausencia de apoyo médico y de una mejor educación en cuestión de unidad de género.
2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad	A partir de los antecedentes, se identificará el problema central o necesidad a la que responde la intervención pública, sus causas, su evolución en tiempo y espacio, así como sus efectos. Los elementos que conforman este apartado son los siguientes:
	a) Definición del problema El problema está relacionado con la calidad educativa, entre ellos el déficit de eficiencia terminal, la falta de programas y talleres para brindar un seguimiento a las alumnas y alumnos y la no titulación de un significativo porcentaje de egresados.
	b) Estado actual del problema El estado actual del problema está relacionado a la falta de capacitaciones y talleres brindados a las alumnas y alumnos, así también con la contratación de profesores de tiempo completo donde se desarrollen cuerpos académicos para el desarrollo y la investigación de programas educativos.
	c) Evolución del problema La institución se encuentra en proceso para la implementación, desarrollo de capacitaciones, y talleres de temas de equidad e igualdad de género, para así detectar grupos vulnerables y ofrecer un apoyo digno, tanto medico como psicológico a las alumnas y alumnos, así como el desarrollo e implementación de una unidad de género.
	d) Experiencias de atención Actualmente se trabaja para la incrementación y mejora académica de las alumnas y alumnos para continuar ofreciendo una educación digna y de buena calidad por parte de El Colegio de Morelos, así como la proporción de apoyo médico y psicológico, para que se genere una probabilidad a los egresados de incorporarse en la rama en la que fueron preparados.

Programa Presupuestario: E057. Educación superior y posgrado e investigación científica, social y humanística.



VI. Arbol de Objetivos



VII. Cobertura del Programa

Programa Presupuestario:	E057. EDUCACIÓN SUPERIOR Y POSGRADO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, SOCIAL Y HUMANÍSTICA
--------------------------	--

El objetivo de este apartado, es proveer información que permita aumentar y garantizar el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos y alumnas en educación superior y posgrados que se encuentran inscritos en El Colegio de Morelos y que se atenderá con la implementación de este programa, con el fin de definir una estrategia de atención que corresponda a las particularidades de los grupos de atención.

Área de intervención	Descripción
a) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial.	Se llevará a cabo la identificación y se especificará el total de alumnas y alumnos inscritos en El Colegio de Morelos que justifica la necesidad de incrementar, mantener y garantizar una calidad educativa óptima, tomando en cuenta también a las alumnas y alumnos de grupos vulnerables; incluyendo, en su caso, sus características particulares, socioeconómicas y demográficas.
b) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo.	La población objetivo son las alumnas y alumnos de educación superior y posgrados inscritos en El Colegio de Morelos.
c) Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.	Se busca garantizar el ingreso, permanencia y egreso de las alumnas y alumnos inscritos en educación superior y posgrados.
d) Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo.	La actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo se realizará semestralmente

VIII. Matriz de Indicadores para Resultados

Programa Presupuestario: E057. Educación superior y posgrado e investigación científica, social y humanística.

Vinculación con programa federal o estatal:	SI	Cuenta con documento normativo de operación:	
Nombre del programa federal o estatal vinculado:	PED 2019-2024	Cuenta con padrón de beneficiarios:	SI

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a incrementar la cobertura de educación superior y de posgrado mediante la formación de	Cobertura de educación superior y de posgrado en el Estado de Morelos.		<u>Existe estabilidad económica, política y social.</u>
Propósito	Las alumnas y alumnos de nivel licenciatura y posgrado concluyen sus estudios.	Porcentaje de alumnas y alumnos que terminan la tesis en El Colegio de Morelos. Porcentaje de alumnas y alumnos que terminan la tesis de posgrado. Porcentaje de alumnas y alumnos que terminan la tesis de licenciatura.	Actas de examen y la matrícula de alumnas y alumnos cursando actualmente la modalidad de Alumno Desarrollando Investigación Sin Asistir a Clases (ADISAC)	<u>Las alumnas y alumnos concluyen sus estudios.</u>
Componente 1	Alumnas y alumnos con intervención psicológica otorgada.	Porcentaje de alumnas y alumnos con atención psicológica otorgada.	Relación de alumnas y alumnos que reciben atención psicológica individual y relación de alumnas y alumnos que solicitan atención psicológica.	Las alumnas y alumnos solicitan y asisten a la sesión psicológica.
		Porcentaje de alumnas y alumnos que participan en los talleres y/o pláticas en materia de psicología.	Relación de alumnas y alumnos que asisten a talleres y/o pláticas en materia de psicología y alumnas y alumnos de la matrícula de El Colegio Morelos.	Las alumnas y alumnos se interesan y participan en los talleres y/o pláticas en materia de psicología.
Actividad 1.2	Realización de sesiones psicológicas.	Porcentaje de sesiones psicológicas individuales realizadas.	Bitácora de sesiones psicológicas individuales realizadas y solicitadas.	Las alumnas y alumnos solicitan atención psicológica.
Actividad 1.1	Realización de talleres en materia de psicología.	Porcentaje de talleres en materia de psicología realizados.	Relación de talleres en materia de psicología realizados; y relación de alumnas y alumnos que registran asistencia a los talleres; y calendarización de los talleres.	Los alumnos se interesan y asisten a los talleres.

Componente 2	Alumnas, alumnos docentes y administrativos con atención médica otorgada.	Porcentaje de alumnas y alumnos con atención médica otorgada.	Bitácora de alumnas y alumnos con atención médica otorgada y Bitácora de solicitudes de atención médica.	Los alumnos, docentes y personal administrativo solicitan atención en salud física.
		Porcentaje de docentes con atención médica otorgada.	Bitácora de docentes con atención médica otorgada y Bitácora de solicitudes de atención médica.	
		Porcentaje de administrativos con atención médica otorgada.	Bitácora de administrativos con atención médica otorgada y Bitácora de solicitudes de atención médica.	
Actividad 2.2	Realización de campañas de promoción a la salud.	Porcentaje de campañas de promoción a la salud realizadas.	Lista de asistencia de las campañas de promoción a la salud, publicaciones en la página Facebook de El Colegio en y Calendario de campañas de promoción a la salud programados.	Los alumnos, docentes, personal administrativo conocen y participan en las campañas de promoción a la salud.
Actividad 2.1	Realización de talleres de promoción a la salud.	Porcentaje de talleres de promoción a la salud realizados.	Lista de asistencia a los talleres de promoción a la salud, álbum fotográfico y Calendario de talleres de promoción a la salud programados.	Los alumnos, docentes, personal administrativo conocen y participan en los talleres de promoción a la salud.
Componente 3	Enseñanza en la Educación Superior y posgrados en materia de equidad e igualdad de género fortalecida.	Porcentaje de alumnas y alumnos, docentes y personal administrativo capacitado en materia de equidad e igualdad de género.	Relación de alumnas y alumnos, docentes y personal administrativo capacitado en materia de equidad e igualdad de género y la relación de alumnas y alumnos, docentes y personal administrativo activo en el semestre vigente en El Colegio de Morelos	Los alumnos, docentes y administrativos se interesan y asisten a la capacitación en materia de equidad e igualdad de género.
Actividad 3.2	Realización de capacitaciones en materia de equidad e igualdad de género.	Porcentaje de capacitaciones realizadas en materia de equidad e igualdad de género.	Lista de asistencia de las capacitaciones realizadas en materia de equidad e igualdad de género y las capacitaciones programadas en materia de equidad e igualdad de género.	Alumnas y alumnos, docentes y personal administrativo se interesan y asisten a la capacitación en materia de equidad e igualdad de género.
Actividad 3.1	Realización de seminarios en materia de equidad e igualdad de género.	Porcentaje de seminarios realizados en materia de equidad e igualdad de género.	Lista de asistencia de seminarios realizados en materia de equidad e igualdad de género; y seminarios programados en materia de equidad e igualdad de género.	Alumnas y alumnos se inscriben a los seminarios en materia de equidad e igualdad de género.
Componente 4	Promoción de la oferta educativa de El Colegio de Morelos realizada.	Variación porcentual de la matrícula de EL Colegio de Morelos.	Registro de bitácora de visitas, y reportes internos.	Que las dependencias estén interesadas en celebrar convenio con El Colegio de Morelos.
Actividad 4.5	Celebración de convenios con instituciones públicas nacionales e internacionales.	Porcentaje de convenios celebrados con instituciones públicas nacionales e internacionales realizados.	Relación de convenios firmados con instituciones públicas nacionales e internacionales y programados.	Las instituciones públicas nacionales e internacionales se interesan en firmar convenios con El Colegio de Morelos.

Actividad 4.4	Realización de campañas sobre la oferta educativa.	Porcentaje de campañas sobre la oferta educativa realizadas.	Relación de campañas realizadas y programadas.	Se tiene determinada la oferta educativa.
Actividad 4.3	Transmisión de actividades académicas y de investigación de manera virtual.	Porcentaje de actividades académicas y de investigación transmitidas de manera virtual.	Relación de actividades académicas y de investigación transmitidas de manera virtual y solicitudes recibidas para transmisión.	Los docentes solicitan la trasmisión de actividades académicas y de investigación.
Actividad 4.2	Publicación de posts de la oferta educativa en redes sociales.	Porcentaje de posts publicados de la oferta educativa en redes sociales.	Registro de posts publicados.	Se tiene en tiempo y forma el diseño aprobado de los posts de la oferta educativa.
Actividad 4.1	Diseño de posts de la oferta educativa.	Porcentaje de posts diseñados de la oferta educativa.	Registro de posts diseñados y solicitud recibida.	Las áreas de EL Colegio de Morelos solicitan el diseño de posts sobre la oferta educativa.
Componente 5	Docentes contratados.	Porcentaje de Profesores de Tiempo Completo (PTC) contratados.	Reporte de contratos de profesores.	Los profesores cuentan con amplia experiencia en la docencia y la investigación.
		Total de Docentes que imparten seminarios o asignaturas en el COLMOR		
Actividad 5.1	Realización del programa de asignaturas y seminarios.	Porcentaje de avance realizado del programa de asignaturas y seminarios.	Programa de asignaturas y seminarios elaborados.	Se conocen las nuevas formas de enseñanza.

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

DATOS DEL PROGRAMA																
Programa presupuestario:	E057. Educación superior y posgrado e investigación científica, social y humanística			Ramo:	_10._Educación			Dependencia o Entidad:	Secretaría de Educación			Unidad (es) responsable (s):		El Colegio de Morelos		
ALINEACIÓN																
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024				Programa derivado del PED 2019-2024				Agenda 2030					Ejes transversales:	Perspectiva de género Cero corrupción		
Eje estratégico:	3. Justicia social para las y los morelenses			Programa:	3.2. Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad			Objetivo:	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos		Meta:	4.3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria				
Objetivo:				Objetivo:	3. Asegurar una educación superior de calidad equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres											
Clasificación Funcional									Actividad Institucional							
Finalidad:	2. Desarrollo social		Función:	2.5 Educación			Subfunción:	2.5.3 Educación Superior		75. Educación superior de calidad						
RESULTADOS																
Nivel	Objetivos (Resumen Narrativo)	INDICADORES					Línea base	Meta anual	Programación de metas trimestrales 2024							
		Nombre del indicador	Definición del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo -Dimensión-Sentido de medición- Frecuencia de medición			1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.	4to. Trim.				
Fin	8. Contribuir a garantizar el acceso a la educación con equidad y calidad de los	Cobertura de educación superior y de posgrado en el Estado de Morelos.				Estratégico-Eficacia-Ascendente-Trienal										
Propósito	Las alumnas y alumnos de nivel licenciatura y posgrado concluyen sus estudios.	Porcentaje de alumnas y alumnos que terminan la tesis en El Colegio de Morelos.	Mide la proporción de alumnas y alumnos que terminan la tesis en El Colegio de Morelos en relación al total de alumnas y alumnos cursando actualmente la modalidad de Alumno Desarrollando Investigación Sin Asistir a Clases (ADISAC).	(Número de alumnas y alumnos que terminan la tesis en El Colegio de Morelos / Total de alumnas y alumnos cursando actualmente la modalidad de Alumno Desarrollando Investigación Sin Asistir a Clases) * 100.	Porcentaje	Estratégico-Eficiencia-Ascendente-Semestre	N/A	100%	-	50.0%	50.0%	100.0%				
Propósito	Las alumnas y alumnos de nivel licenciatura y posgrado concluyen sus estudios.	Porcentaje de alumnas y alumnos que terminan la tesis de posgrado.	Mide la proporción de alumnas y alumnos que terminan la tesis de posgrado en El Colegio de Morelos en relación al total de alumnas y alumnos cursando actualmente la modalidad de Alumno Desarrollando Investigación Sin Asistir a Clases (ADISAC).	(Número de alumnas y alumnos que terminan la tesis de posgrado en El Colegio de Morelos / Total de alumnas y alumnos cursando actualmente la modalidad de Alumno Desarrollando Investigación Sin Asistir a Clases) * 100.	Porcentaje	Estratégico-Eficiencia-Ascendente-Semestre	N/A	100%	-	50.0%	50.0%	100.0%				

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

[illegible]

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

Actividad 2.2	Realización de campañas de promoción a la salud.	Porcentaje de campañas de promoción a la salud realizadas.	Mide la proporción de campañas de promoción a la salud realizadas en relación al total de campañas de promoción a la salud programadas.	(Número de campañas de promoción a la salud realizadas/Total de campañas de promoción a la salud programadas) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	N/A	100%	28.0%	42.0%	71.0%	100.0%			
									2	3	5	7			
Actividad 2.1	Realización de talleres de promoción a la salud.	Porcentaje de talleres de promoción a la salud realizados.	Mide la proporción de talleres de promoción a la salud realizados en relación al total de talleres de promoción a la salud programados.	(Número de talleres de promoción a la salud realizados/Total de talleres de promoción a la salud programados) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	N/A	100%	20.0%	60.0%	80.0%	100.0%			
									1	3	4	5			
Componente 3	Enseñanza en la Educación Superior y posgrados en materia de equidad e igualdad de género fortalecida.	Porcentaje de alumnas y alumnos, docentes y personal administrativo capacitado en materia de equidad e igualdad de género.	Mide la proporción de alumnas y alumnos, docentes y personal administrativo capacitados en materia de equidad e igualdad de género en relación al total de alumnas y alumnos, docentes y personal administrativo activo en el semestre vigente en El Colegio de Morelos.	(Número de alumnas y alumnos, docentes y personal administrativo capacitado en materia de equidad e igualdad de género / Total de alumnas y alumnos, docentes y personal administrativo activos en el semestre vigente en El Colegio de Morelos) * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Semestral	N/A	90%	0.0%	40.0%	40.0%	90.0%			
Actividad 3.2	Realización de capacitaciones en materia de equidad e igualdad de género.	Porcentaje de capacitaciones realizadas en materia de equidad e igualdad de género.	Mide la proporción de capacitaciones realizadas en materia de equidad e igualdad de género en relación al total de capacitaciones programadas en materia de equidad e igualdad de género.	(Número de capacitaciones realizadas en materia de equidad e igualdad de género / Total de apacitaciones programadas en materia de equidad e igualdad de género) * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	N/A	100%	25.0%	50.0%	75.0%	100.0%			
									1	2	3	4			
Actividad 3.1	Realización de seminarios en materia de equidad e igualdad de género.	Porcentaje de seminarios realizados en materia de equidad e igualdad de género.	Mide la proporción de seminarios realizados en el semestre en materia de equidad e igualdad de género en relación al total de seminarios programados en el semestre en materia de equidad e igualdad de género.	(Número de seminarios realizados en el semestre en materia de equidad e igualdad de género/Total de seminarios programados en el semestre en materia de equidad e igualdad de género) * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	N/A	100	50.0%	50.0%	100.0%	100.0%			
									4	4	8	8			
Componente 4	Promoción de la oferta educativa de El Colegio de Morelos realizada.	Variación porcentual de la matrícula de EL Colegio de Morelos	Mide la variación porcentual de la matrícula de El Colegio de Morelos en relación al mismo semestre del año inmediato anterior.	(Matrícula de El Colegio de Morelos / matrícula en relación al mismo semestre del año inmediato anterior) * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	N/A	12%	-	12.0%	-	12.0%			
Actividad 4.5	Celebración de convenios con instituciones públicas nacionales e internacionales.	Porcentaje de convenios celebrados con instituciones públicas nacionales e internacionales realizados.	Mide el porcentaje de convenios con instituciones públicas nacionales e internacionales realizados en relación a los convenios programados.	(Número de convenios con instituciones públicas nacionales e internacionales realizados / Total de convenios programados) * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	N/A	100	-	50.0%	50.0%	100.0%			
									-	1	1	2			

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

Actividad 4.4	Realización de campañas sobre la oferta educativa	Porcentaje de campañas sobre la oferta educativa realizadas.	Mide la proporción de campañas sobre la oferta educativa realizadas en relación al total de campañas sobre la oferta educativa programadas.	(Número de campañas sobre la oferta educativa realizadas/Total de campañas sobre la oferta educativa programadas) *100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	N/A	2	25.0%	50.0%	75.0%	100.0%			
									0.50	1.00	1.50	2.00			
Actividad 4.3	Transmisión de actividades académicas y de investigación de manera virtual	Porcentaje de actividades académicas y de investigación transmitidas de manera virtual.☐	Mide la proporción de las actividades académicas y de investigación transmitidas de manera virtual en relación al total de actividades académicas y de investigación programadas.	(Número de actividades académicas y de investigación virtuales realizadas/Total de las actividades académicas y de investigación virtuales programadas)*100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	N/A	29	27.6%	51.7%	75.9%	100.0%			
									8	15	22	29			
Actividad 4.2	Publicación de posts de la oferta educativa en redes sociales	Porcentaje de posts publicados de la oferta educativa en redes sociales	Mide la proporción de posts publicados de la oferta educativa en redes sociales en relación al total posts diseñados sobre la oferta educativa.	(Número de posts publicados en redes sociales sobre la oferta educativa/Total de posts diseñados sobre la oferta educativa) *100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	N/A	50	24.0%	50.0%	74.0%	100.0%			
									12	25	37	50			
Actividad 4.1	Diseño de posts de la oferta educativa	Porcentaje de posts diseñados de la oferta educativa	Mide la proporción de posts diseñados de la oferta educativa en relación al total de posts requeridos para diseño de la oferta educativa.	(Número de diseños elaborados de la oferta educativa/Número de diseños proyectados de la oferta educativa)*100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	N/A	80	18.9%	37.7%	56.6%	75.5%			
									20	40	60	80			
Componente 5	Docentes contratados	Profesores de Tiempo Completo (PTC) contratados.	Mide la participación de la planta de profesores de tiempo completo, dependientes del Colmor, sobre el número total de profesores	(Número de PTC / Número total de profesores) * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	17	80%	60.0%	65.0%	70.0%	80.0%			
									21	23	24	25			
Actividad 5.1	Realización del programa de asignaturas y seminarios.	Porcentaje de avance realizado del programa de asignaturas y seminarios.	Mide el avance realizado del programa de asignaturas y seminarios en relación al avance programado de programa de asignaturas y seminarios.	(Avance realizado del programa de asignaturas y seminarios/Avance programado de programa de asignaturas y seminarios) * 100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Ascendente-Trimestral	sin dato	100%	64.5%	64.5%	74.2%	74.2%			
									20	20	23	23			

IX. Reportes de Metas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores para Resultados

PRESUPUESTO (Miles de pesos)												
COMPONENTES DEL PRESUPUESTO						DEVENGADO AL TRIMESTRE DE CIERRE						
Gasto corriente y/o acciones de fomento						Gasto corriente y/o acciones de fomento						
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatad	Federal	Total		Ingresos Propios		Estatad	Federal	Devengado total	Porcentaje	
PRESUPUESTO AUTORIZADO	2,700.00	11,516.90	11,114.50	25,331.4		2,700.0		11,516.9	11,114.5	25,331.4	100.0%	
PRESUPUESTO MODIFICADO				-						-	0.0%	
Gasto de capital						Gasto de capital						
Modalidad del presupuesto	Ingresos Propios	Estatad	Ramo 33	Otros prog. Fed.	Total	Ingresos Propios	Estatad	Ramo 33	Otros Prog. Federales	Devengado total	Porcentaje	
			Fondo: F. III					Fondo:				
PRESUPUESTO AUTORIZADO					-					-	0.0%	
PRESUPUESTO MODIFICADO					-					-	0.0%	
Gasto autorizado total					25,331.4	Gasto Devengado total					25,331.4	100.0%
(Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)						(Gasto corriente y/o acciones de fomento + Gasto de capital)						
Observaciones en cuanto a las metas programadas y/o el presupuesto												

Responsable de la Integración

Aprobación

Lic. Julyana Mondragón Guerrero
Coordinadora Administrativa

Dr. Juan de Dios Gonzalez Ibarra
Rector